



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ("PTOF") costituisce aspetto innovativo di rilievo della Legge 13 luglio 2015, n. 107 ("Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"); esso ha la finalità di "dare piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche" ai sensi dell'art. 21 Legge 59/1997.

Il PTOF è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche" (c. 14), è destinato all'utenza, ha forte valenza comunicativa e natura partecipata.

Esso definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto dall'Istituto nel triennio 2019/2022; è flessibile, "rivedibile annualmente" e può essere aggiornato ogni qualvolta risulti necessario adeguare l'impegno educativo-didattico alle aspettative e alle esigenze di tutta la comunità scolastica, degli enti locali e delle associazioni operanti nel territorio.

Il PTOF è elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola nonché delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti. L'Atto di indirizzo (allegato) costituisce parte integrante del PTOF.

Il PTOF viene integrato dal Piano di Miglioramento, anch'esso di durata triennale, centrato su una scelta motivata degli esiti di apprendimento degli studenti e di obiettivi di processo significativi in un'ottica innovativa.

Il PTOF si caratterizza per la visione prospettica e nel contempo per la coerenza con l'analisi effettuata nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), dal quale si evincono i punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica, i bisogni formativi delle studentesse e degli studenti e del personale scolastico, i traguardi definiti in conformità alle Indicazioni nazionali per i Licei.

In sincronia con il RAV e il conseguente Piano di Miglioramento, il PTOF sostiene le azioni che la comunità scolastica ha individuato come scelte prioritarie ed è improntato a criteri di adeguatezza, coerenza, attendibilità, rilevanza, concretezza, fattibilità.

Il PTOF -compilato su piattaforma SIDI- è elaborato dal Collegio Docenti, approvato dal Consiglio d'Istituto e successivamente inviato all'USR Sicilia per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Al termine delle verifiche di legge il PTOF viene pubblicato sul Portale unico dei dati



della scuola.

Finalità generali del PTOF

- Ø *Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza*
- Ø *Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone tempi e stili di apprendimento*
- Ø *Contrastare le disuguaglianze territoriali e socio-culturali*
- Ø *Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica*
- Ø *Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca didattica*
- Ø *Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo, creare i presupposti*

per l'istruzione permanente integrando apprendimenti formali, non formali ed informali.

Azioni e contenuti peculiari del PTOF

- Ø *Esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare educativa e organizzativa*
- Ø *È coerente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi del liceo scientifico e del liceo linguistico*
- Ø *Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale*
- Ø *Tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa*
- Ø *Riconosce le diverse opzioni metodologiche e valorizza le relative professionalità*
- Ø *Mette in atto processi in coerenza con il RAV e con il relativo Piano di Miglioramento*
- Ø *Elabora il potenziamento dell'offerta formativa*
- Ø *Pianifica i percorsi di alternanza scuola-lavoro*
- Ø *Promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale*
- Ø *Programma le attività formative rivolte al personale docente e Ata*
- Ø *Attiva processi di inclusione di potenzialità e stili di apprendimento individuali*
- Ø *Sviluppa le risorse professionali in termini cooperativi*
- Ø *Presenta il fabbisogno di:*
 - *posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia;*
 - *potenziamento dell'offerta formativa;*
 - *del personale ATA;*
 - *infrastrutture, attrezzature materiali*
- Ø *Promuove la rendicontazione sociale e la diffusione dei risultati raggiunti.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

Traguardi

Mantenere i trasferimenti al di sotto del 4%. Innalzare le competenze in uscita del 1^a e del 2^a biennio e alla fine del percorso formativo. Ridurre i debiti formativi in discipline di indirizzo. Implementare la partecipazione ai corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

Traguardi

Implementare la mobilità studentesca europea ed internazionale e gli scambi culturali. Miglioramento degli stili relazionali e dei rapporti sociali. Utilizzare abitualmente attività organizzative, cooperative, collaborative, di gruppo e laboratoriali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In un'ottica di miglioramento continuo tutti gli obiettivi individuati dalla legislazione vigente concorrono alla realizzazione del Piano, integrando ed ampliando l'offerta formativa dell'istituzione scolastica al territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

Descrizione Percorso



Il Piano di Miglioramento integra in un'ottica di miglioramento continuo le priorità della sezione quinta del RAV con gli obiettivi di processo correlati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Consolidare la programmazione del curriculum di istituto alla luce delle indicazioni nazionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Promuovere interventi utili per il successo formativo (es.potenziamento delle discipline di indirizzo).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Utilizzare criteri dipartimentali omogenei e condivisi in un'ottica di valutazione formativa. Supportare i docenti nei processi valutativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.



"Obiettivo:" Potenziare l'indirizzo scientifico con l'introduzione di percorsi volti all'approfondimento dell'informatica e della robotica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere strategie metodologiche alternative alla lezione frontale, utilizzando attività cooperative e collaborative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Attivare progetti formativi per il personale docente finalizzati alla preparazione agli esami di Stato

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Potenziare l'uso delle TIC e le attività laboratoriali nella didattica curricolare Sistematizzare l'uso del Registro elettronico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Contemperare la metodologia ASL al regolare andamento della didattica in funzione delle competenze attese nel curriculum dello studente

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare momenti di informazione/sensibilizzazione/formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento e/o BES per docenti, ATA e genitori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso

un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Coinvolgere i gruppi classe nella condivisione e nella consapevolezza delle diversità e dei diversi stili di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Accogliere ed integrare studenti con cittadinanza non italiana e studenti adottivi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Avviare una formazione a supporto dei differenti stili di apprendimento in un'ottica di inclusione diffusa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Costituire gruppi di lavoro per la continuità verticale tra primo e secondo biennio del percorso formativo liceale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Monitorare attraverso una commissione i risultati a distanza conseguiti dai nostri studenti nella prosecuzione degli studi in ambito universitario.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Istituire docente tutor per azioni di raccordo con i soggetti coinvolti nella progettazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere piani formativi su tecniche comunicative più vicine agli studenti (uso TIC; Role play, cooperative learning, brainstorming, etc.).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Indirizzare il lavoro dipartimentale alla pianificazione di attività volte al superamento di metodologie didattiche tradizionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Proseguire nelle azioni volte all'utilizzo di una modulistica specifica per uniformare e ottimizzare i processi agiti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Supportare il personale con processi di formazione continua sia per l'espletamento delle procedure che per risolvere problematiche emergenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Potenziare interventi volti al superamento di resistenze e autoreferenzialità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Implementare e sostenere la formazione del personale in ambito europeo e internazionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Continuare a stipulare accordi e intese con ordini, imprese o categorie professionali (banche, enti, assicurazioni, associazioni sportive)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Proseguire nell'apprezzabile esperienza di progettazione già positivamente sperimentata per l'attuazione dell'alternanza Scuola-lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Continuare il dialogo ed il confronto con le famiglie per una proficua collaborazione e partecipazione al processo educativo/formativo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE CON UN PIÙ SIGNIFICATIVO COINVOLGIMENTO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Raciti

Risultati Attesi

Al termine del percorso i risultati attesi sono così individuati:

1. Adeguamento della Programmazione per competenze dei Dipartimenti Disciplinari secondo le nuove indicazioni ministeriali
2. Sistematizzazione della valutazione degli apprendimenti attraverso la strutturazione di prove comuni per l'accertamento delle competenze in uscita alla fine del primo Biennio
3. Implementazione della cultura diffusa della valutazione e miglioramento degli esiti delle classi nelle rilevazioni delle prove nazionali INVALSI

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI NELLE DISCIPLINE CHE CONCORRONO AGLI ESAMI DI STATO

Descrizione Percorso

Il percorso è volto a migliorare la preparazione degli studenti in tutte le aree disciplinari che concorrono allo svolgimento delle prove previste nel nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26 Novembre 2018.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Consolidare la programmazione del curriculum di istituto alla luce delle indicazioni nazionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Promuovere interventi utili per il successo formativo (es.potenziamento delle discipline di indirizzo).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Utilizzare criteri dipartimentali omogenei e condivisi in un'ottica di valutazione formativa. Supportare i docenti nei processi valutativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere attività metodologiche alternative alla lezione frontale, utilizzando strategie di problem solving e cooperative learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Consolidare una formazione a supporto dei differenti stili di apprendimento in un'ottica di inclusione diffusa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere piani formativi su tecniche comunicative più vicine agli studenti (uso TIC; Role play, cooperative learning, brainstorming, etc.).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Indirizzare il lavoro dipartimentale alla pianificazione di attività volte al superamento di metodologie didattiche tradizionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

"Obiettivo:" Proseguire nelle azioni volte all'utilizzo di una modulistica specifica per uniformare e ottimizzare i processi agiti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso

un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Continuare il dialogo ed il confronto con le famiglie per una proficua collaborazione e partecipazione al processo educativo/formativo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICAZIONE DI SIMULAZIONI VOLTE AL
SUPERAMENTO DELLA PRIMA PROVA, SECONDA PROVA E DEL COLLOQUIO DEGLI
ESAMI DI STATO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE - D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE
2018**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Raciti

Risultati Attesi

La somministrazione di simulazioni volte al superamento della prima prova, seconda prova e del colloquio degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione - D.M. 769 del 26 Novembre 2018 è volta a supportare gli studenti nello svolgimento delle prove di Esame secondo quanto indicato nei Quadri di riferimento MIUR

❖ **IMPLEMENTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN CONTESTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Descrizione Percorso

Il Percorso è volto al miglioramento delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione e delle competenze trasversali in contesti di Alternanza Scuola Lavoro in coerenza con la Raccomandazione UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Consolidare la programmazione del curricolo di istituto alla luce delle indicazioni nazionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Diffondere strategie metodologiche alternative alla lezione frontale, utilizzando attività cooperative e collaborative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso



un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Contemperare la metodologia ASL al regolare andamento della didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Accogliere ed integrare studenti con cittadinanza non italiana e studenti adottivi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche

nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Monitorare attraverso una commissione i risultati a distanza conseguiti dai nostri studenti nella prosecuzione degli studi in ambito universitario e/o nell'inserimento nel mondo del lavoro

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Indirizzare il lavoro dipartimentale alla pianificazione di attività volte al superamento di metodologie didattiche tradizionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Proseguire nelle azioni volte all'utilizzo di una modulistica specifica per uniformare e ottimizzare i processi agiti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Supportare il personale con processi di formazione continua sia per l'espletamento delle procedure che per risolvere problematiche emergenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Potenziare interventi volti al superamento di resistenze e autoreferenzialità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Implementare e sostenere la formazione del personale in ambito europeo e internazionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Continuare a stipulare accordi e intese con ordini, imprese o categorie professionali (banche, enti, assicurazioni, associazioni sportive)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Proseguire nell'apprezzabile esperienza di progettazione già positivamente sperimentata per l'attuazione dell'alternanza Scuola-lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

"Obiettivo:" Continuare il dialogo ed il confronto con le famiglie per una proficua collaborazione e partecipazione al processo educativo/formativo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO E SVILUPPO DELLE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELLE COMPETENZE
TRASVERSALI IN CONTESTI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Enti coinvolti in convenzione con la scuola nelle attività di ASL

Responsabile

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Maria Raciti

Risultati Attesi

Al termine del percorso i risultati attesi sono così individuati:

- Conoscere i principi etici e acquisire consapevolezza delle proprie forze e debolezze
- Riflettere su se stessi e gestire efficacemente tempo e informazioni lavorando con gli altri in maniera costruttiva
- Accrescere le competenze in ambito digitale, utilizzandole con spirito critico e responsabile
- Favorire la conoscenza e il rispetto delle norme della Costituzione italiana

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



LINEE DI FONDO ED OBIETTIVI DI PROCESSO DEL MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO E DELLE PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE

Rimodulare la programmazione del curricolo di istituto alla luce delle Indicazioni Nazionali

Promuovere interventi utili per il successo formativo

Potenziare la didattica per competenze attraverso un incisivo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari

Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche delle studentesse e degli studenti, utilizzando in termini propositivi gli strumenti di autovalutazione e di valutazione esterna

Utilizzare criteri dipartimentali omogenei e condivisi in un'ottica di valutazione formativa.

Indirizzare il lavoro dipartimentale alla pianificazione di attività volte al superamento di metodologie didattiche tradizionali

Potenziare l'indirizzo scientifico con l'introduzione di percorsi condivisi in rete volti alla realizzazione del liceo matematico e all'approfondimento dell'informatica e della robotica

Potenziare l'uso delle TIC e le attività laboratoriali nella didattica curricolare
Sistematizzare l'uso del Registro elettronico.

Sistematizzare, in un'ottica di inclusione diffusa, azioni di informazione/sensibilizzazione/formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento e/o BES per docenti, ATA e genitori.

Accogliere ed integrare studenti con cittadinanza non italiana e studenti adottivi

Avviare il monitoraggio dei risultati a distanza conseguiti dai nostri studenti nella prosecuzione degli studi in ambito universitario.

Promuovere piani formativi su tecniche comunicative più vicine agli studenti (uso TIC; Role play, cooperative learning, brainstorming, etc.).

Supportare il personale con processi di formazione continua sia per



L'espletamento delle procedure che per risolvere problematiche emergenti.

Potenziare interventi volti al superamento di resistenze e autoreferenzialità.

Implementare e sostenere la formazione del personale in ambito europeo e internazionale.

Proseguire nell'apprezzabile esperienza di progettazione già positivamente sperimentata per l'attuazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro, stipulando accordi e intese con ordini, imprese o categorie professionali (banche, enti, assicurazioni, associazioni sportive).

Continuare il dialogo ed il confronto con le famiglie per una proficua collaborazione e partecipazione al processo educativo/formativo.

Migliorare la trasparenza delle attività didattiche e di valutazione mediante l'utilizzo di schemi valutativi trasparenti, confrontabili e facilmente conoscibili dagli studenti e dalle famiglie.

Offrire alla comunità scolastica occasioni di ascolto, proposta, iniziativa, condivisione e valutazione sull'attività di progettazione posta in essere dall'istituto nella prospettiva della rendicontazione sociale. In particolare: - monitorare l'andamento e il gradimento dei progetti, delle attività e dei servizi erogati, pubblicizzando sul sito web risultati e valutazioni raccolte presso l'utenza; - favorire la conoscenza e la condivisione dei risultati conseguiti dall'istituto nelle prove nazionali, nei concorsi e gare scolastiche ed in ogni altra occasione da cui possa desumersi il livello di acquisizione delle competenze raggiunto dall'istituzione; - adeguare infrastrutture e uffici alle indicazioni del Codice dell'Amministrazione digitale ed alle esigenze di trasparenza e pubblicità;

Potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni

Migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali e rendere più efficienti i servizi resi

ORIENTAMENTI ATTUATIVI

SVILUPPARE E POTENZIARE i processi di autovalutazione dell'istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;



PARTECIPARE ALLE INIZIATIVE FINANZIATE CON FONDI DI EE.LL, FONDI REGIONALI, NAZIONALI, EUROPEI con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento;

PROMUOVERE, NELLA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA, LE PRIORITÀ individuate mediante il RAV e i conseguenti obiettivi di processo;

VALORIZZARE IL PERSONALE docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi promossi dall'istituzione scolastica in autonomia e/o proposti e realizzati dall'Ambito 10 e dall'Osservatorio n.3, finalizzati al miglioramento della professionalità teorico - metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica per competenze e alla didattica laboratoriale;

IMPLEMENTARE la mobilità studentesca (scambi, stage, soggiorni all'Estero);

REGOLAMENTARE la mobilità studentesca attraverso modalità condivise di promozione, sostegno e capitalizzazione delle esperienze per tutta la comunità scolastica · stabilendo procedure trasparenti e comportamenti coerenti fra i diversi consigli di classe dell'istituto · facilitando l'organizzazione di attività finalizzate a sostenere, sia gli studenti italiani partecipanti a soggiorni di studio e formazione all'estero, sia gli studenti stranieri ospiti dell'istituto", attenendosi a quanto previsto dalla normativa vigente (Nota MIUR 843/10 aprile 2013) · ponendo particolare cura nella valutazione dei percorsi di studio all'estero · riconoscendo e valutando le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero considerandola nella sua globalità · valorizzandone i punti di forza e gli apprendimenti non formali ed informali, nonché le competenze trasversali acquisite dagli studenti partecipanti a soggiorni di studio o formazione all'estero (cfr. D.L.vo n.13 del 16 gennaio 2013)

REALIZZARE negli anni scolastici 2018/2019 e nel triennio 2019/2022i i Progetti PON "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 già finanziati;

ESPLETARE i progetti ERASMUS + nell'ambito del "Programma europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport", finanziati in partenariato con altre Nazioni europee;

PARTECIPARE ai Progetti di eccellenza, inclusi nel "Programma annuale per la



valorizzazione delle eccellenze” - MIUR;

FAVORIRE l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze logico-matematiche, attraverso l'adesione e la realizzazione del corso opzionale Liceo Matematico;

PROMUOVERE iniziative di informazione e sensibilizzazione volte alla conoscenza dei nuovi Esami di Stato;

DIFFONDERE la cultura della valutazione attraverso un coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie per la promozione della partecipazione alle prove INVALSI;

CONSOLIDARE le procedure inerenti i DSA e BES la stesura dei PDP, PEI, Piani di Sperimentazioni per Atleti di Alto Livello con una consapevole ed attiva partecipazione dei componenti i consigli di classe;

ATTENERSI ai Protocolli sugli alunni adottivi e sugli alunni stranieri già deliberati dagli OO.CC;

CURARE i processi di inclusione;

INTEGRARE NEL PIANO LE PRIORITÀ, I TRAGUARDI, GLI OBIETTIVI DI PROCESSO individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80;

ARTICOLARE L'OFFERTA FORMATIVA tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission dell'istituto, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine di questo Liceo il più antico della nostra città;

ORIENTARE I PERCORSI FORMATIVI A:

- Migliorare i risultati degli ammessi al successivo anno scolastico e agli esami di stato, riducendo sin dal primo quadrimestre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse, attraverso un più significativo coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.
- Definire e valutare, sulla base di criteri definiti e condivisi anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza.

FINALIZZARE LE SCELTE EDUCATIVE, CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI e



ORGANIZZATIVE al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti; alla individualizzazione e alla personalizzazione; al potenziamento delle eccellenze, alla valorizzazione del merito;

PREVEDERE PERCORSI E AZIONI PER VALORIZZARE LA SCUOLA INTESA COME COMUNITÀ ATTIVA, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

PREDISPORRE UN SISTEMA DI INDICATORI DI QUALITÀ E DI STANDARD EFFICACI per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel Piano;

MIGLIORARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO per facilitare il processo di acquisizione di conoscenze orientate alle competenze;

CURARE LA DEFINIZIONE DI MODALITÀ E I CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA E ORIENTATIVA;

ADOTTARE MODALITÀ ORGANIZZATIVE per il miglioramento dei percorsi formativi in ASL, contemperando la metodologia dell'Alternanza Scuola Lavoro al regolare andamento della didattica ed orientando la realizzazione delle attività prevalentemente nei mesi iniziali dell'anno scolastico e nel mese di giugno. I percorsi dovranno essere espletati preferibilmente compattando le attività in una settimana in orario curricolare antimeridiano o svolgendoli in orario extracurricolare pomeridiano.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Le azioni organizzative funzionali agli obiettivi assegnati nell'incarico sono volte principalmente al raggiungimento degli stessi, in coerenza con le nuove priorità emerse dal RAV, poi confluite nel PdM. La DS cura la stesura dell'Atto d'Indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione finalizzato alla predisposizione condivisa del PTOF, documento costitutivo dell'identità dell'istituzione scolastica. Le scelte strategiche agite sono in linea

con i bisogni del contesto territoriale e con le esigenze espresse dalla comunità e sono state partecipate nei vari livelli degli organi collegiali. La DS presidia personalmente le commissioni ed i gruppi di lavoro coinvolgendo docenti, genitori e studenti rendendoli partecipi e protagonisti nella realizzazione delle priorità educative dell'istituzione scolastica, coerentemente con le finalità dell'offerta formativa. Le priorità individuate contribuiscono a potenziare processi a medio e lungo termine definiti nel PdM, anche con l'impiego di risorse umane (organico dell'autonomia) e finanziarie disponibili, ispirandosi ai principi di correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia.

ALLEGATI:

Atto di Indirizzo A.S. 2018.2019 - Triennio 2019.2022.pdf

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola attua processi di miglioramento continuo, effettuando prove comuni deliberate in sede di Collegio Docenti, a supporto dei processi di insegnamento/apprendimento dei Dipartimenti disciplinari. Tali prove, somministrate agli studenti delle classi prime e monitorate dalla Funzione Strumentale per l'Area Valutazione, costituiscono buone prassi della scuola, integrando la valutazione interna con le rilevazioni esterne risultanti dalle prove standardizzate nazionali INVALSI.

ALLEGATI:

Prove di Ingresso.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

In coerenza con le finalità del «Progetto d'implementazione del Liceo Linguistico Liceo Internazionale "Cambridge International School"» nell'anno scolastico 2018/2019 la scuola partecipa, attraverso il progetto «Cambridge 3.0», all'avviso pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi PNSD - Azione 7.



ALLEGATI:

progetto Cambridge 3.0.pdf

