Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO PRINCIPE UMBERTO DI SAVOIA

CTPS06000E

Triennio di riferimento: 2025 – 2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **21/2026** del **02/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 5/2026*

*Anno di aggiornamento:*
***2025/26***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

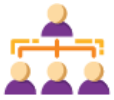
## Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
26 Principali elementi di innovazione
39 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

51 Aspetti generali
53 Traguardi attesi in uscita
58 Insegnamenti e quadri orario
73 Curricolo di Istituto
119 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
140 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
148 Moduli di orientamento formativo
154 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
161 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
312 Attività previste in relazione al PNSD
319 Valutazione degli apprendimenti

328 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

336 Aspetti generali
337 Modello organizzativo
355 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
361 Reti e Convenzioni attivate
390 Piano di formazione del personale docente
400 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

STORIA E CONTESTO

Il Liceo "***Principe Umberto di Savoia***" è storicamente il più antico Liceo Scientifico, ora anche Linguistico, della provincia di Catania e della Sicilia Orientale, istituito con il R.D. n. 1915 del 9 settembre 1923 ed intitolato all'allora principe ereditario Umberto II di Savoia .

La prima sede del Liceo si trovava in via Vittorio Emanuele. Dagli anni '70 dello scorso secolo, la Scuola è stata trasferita nell'attuale sede di Cibali, quartiere storico della città di Catania e che mantiene la propria identità con iniziative ed eventi che concorrono alla conservazione del patrimonio e delle tradizioni culturali.

Il territorio si caratterizza per la densità della popolazione, la vivacità e l'intensità della vita culturale, la presenza di attività economiche tradizionali che affiancano piccole attività imprenditoriali nel settore terziario, e per la vicinanza di importanti centri di formazione e di enti pubblici che facilitano i rapporti di collaborazione e gli scambi culturali (conferenze, visite, progetti extracurricolari, manifestazioni sportive ecc.).

In prossimità dell'Istituto in particolare si trovano:

– la facoltà di Scienze Agrarie (alcuni dipartimenti);

– la Cittadella Universitaria con le sedi delle facoltà di Scienze, Medicina, Farmacia, Ingegneria e il Laboratorio Nazionale del Sud dell'Istituto di Fisica Nucleare;

– la "Scuola Superiore di eccellenza";

– lo Stadio "Massimino";

– il Palazzetto dello Sport;

– la caserma dei VV.FF.;

– la caserma "Sommaruga";

– l'Azienda Ospedaliera "Garibaldi" Presidio di Pronto Soccorso;

– il Teatro Stabile "G. Verga";

– una delle due succursali del Liceo presso l'Istituto Comprensivo "F. De Roberto-Plesso Castaldi";

– scuole di ogni ordine e grado.

Il Liceo scientifico “Principe Umberto di Savoia” dall’anno scolastico 2022/23 è tra i Licei in cui è attivo il percorso Nazionale “Biologia con curvatura biomedica” (Autorizzazione Ministero Istruzione D.D. 2090 del 07/09/2022).

Le certificazioni relative alla lingua francese hanno permesso all'Istituto di consolidare il percorso ESABAC (D.M. 95/2013) finalizzato al rilascio di due diplomi: il diploma italiano di ESAME DI STATO e il BACCALAUREAT francese.

Nella Scuola è attivo il CLIL (insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica) in entrambi gli indirizzi. Dall'anno scolastico 2016/2017 il Liceo linguistico si è arricchito di una sezione di Liceo Linguistico Internazionale Cambridge.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:
La popolazione scolastica conta quasi 1700 studenti, suddivisi tra Liceo Scientifico e Liceo Linguistico, il cui livello economico ESCS risulta tra medio-basso e medio-alto e rappresenta una condizione che favorisce la partecipazione consapevole dei genitori alla vita scolastica e la loro disponibilità a seguire con attenzione i figli nel percorso formativo.

La percentuale di alunni con disabilità certificata è minima, mentre più elevata è quella degli studenti con DSA. Solo lo 0,7% proviene da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale. Una buona parte della popolazione studentesca è costituita da pendolari che risiedono nei comuni limitrofi, mentre altri provengono da comuni più distanti.

Vincoli:
La stessa numerosità di studenti con le caratteristiche sopra indicate, è anche condizione che richiede interventi didattici flessibili e inclusivi. La presenza di pochi alunni con disabilità e di numerosi studenti con DSA comporta un forte impegno nella personalizzazione, nell’uso di strumenti compensativi e nella formazione dei Docenti. L’elevata quota di pendolari limita talvolta l’estensione degli orari scolastici e la partecipazione alle attività pomeridiane. Tali vincoli richiedono una gestione attenta delle risorse e un’organizzazione efficace dell’offerta formativa.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:
La Scuola è ubicata nel quartiere Cibali. Il territorio si caratterizza per la densità della popolazione, la vivacità e l'intensità della vita culturale, la presenza di attività economiche tradizionali che affiancano

piccole attività imprenditoriali nel settore terziario, e per la vicinanza di importanti centri di formazione e di enti pubblici che facilitano i rapporti di collaborazione e gli scambi culturali (conferenze, visite, progetti extracurricolari, manifestazioni sportive ecc.). I principali soggetti che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono: la facoltà di Scienze Agrarie; la Cittadella Universitaria con le sedi delle facoltà di Scienze, Medicina, Farmacia, Ingegneria e il Laboratorio Nazionale del Sud dell'Istituto di Fisica Nucleare; la "Scuola Superiore di eccellenza"; il Teatro Stabile G. Verga, il Palazzetto dello Sport.

Vincoli:
La carenza di piccole e medio imprese sul territorio evidenza un mismatch tra le competenze in uscita fornite agli studenti dalla Scuola e l'offerta del mondo del lavoro.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:
La Scuola presenta una struttura edilizia adeguata in tutti i plessi, non ci sono barriere architettoniche e tutte le norme sulla sicurezza sono rispettate dall'intero personale scolastico. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili dalla popolazione scolastica e sono dotate di laboratori con diverse funzionalita': in particolare la Scuola e' dotata di 5 laboratori con collegamento a Internet (Scienze, Disegno, Fisica, Informatica, Multimediale), 1 Aula Magna, 1 palestra e 4 strutture sportive all'aperto, Tutti i laboratori sono connessi in rete LAN, dotati di computer, tablet, Lim e Smart Tv. Le dotazioni multimediali per la didattica attive nell'istituto sono state acquisite con fondi PON e PNRR. In particolare sono stati inoltre realizzati i laboratori con i fondi del PNRR- Missione 4.0- Componente 1- Investimenti 3.2- Scuola 4.0- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione - Piano Scuola 4.0. Nell'ambito delle azioni Next Generation Labs/Class sono stato riprogettati e potenziati un laboratorio di Robotica-Fisica, un Laboratorio di Arti visive, un Laboratorio di Chimica e Biotecnologie. Con i medesimi finanziamenti è stata riprogettata l'Aula Magna come spazio per conferenze o allestimenti teatrali.

Vincoli:
La Scuola è ubicata in una sede centrale e in due sedi succursale non equamente distanti dalla stessa. La maggior parte delle risorse finanziarie provengono dai finanziamenti regionali, statali ed europei, ma questi fondi non sono sempre costanti. L'esiguità dei fondi e la mancanza di certezza degli stessi non sempre consente la programmazione di attività in tempi congrui.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:
La Dirigente e il DSGA sono in servizio nella Scuola dall'anno scolastico 2023/2024. La Scuola può

contare su un corpo Docente complessivamente stabile e di ruolo, risorsa che assicura continuità didattica e progettuale. La stabilità del personale docente e ATA ha permesso di creare con il territorio un dialogo proficuo e costruttivo e di instaurare una situazione privilegiata con le famiglie.

Nella Scuola vi sono diverse figure a supporto dell'inclusione (docenti, assistenti alla comunicazione e/o all'autonomia) Buona parte dei Docenti ha frequentato corsi di formazione sui BES e DSA e molti hanno una formazione specifica sull'inclusione.

Più del 50% dei Docenti è in possesso di certificazioni linguistiche o informatiche e, grazie ai fondi dei D.M. 65/2023 si è formato sulle competenze linguistiche e sulle nuove tecnologie applicate alla didattica.

Vincoli:
La sempre più crescente richiesta di aiuto e supporto da parte degli studenti necessita di figure professionali specifiche, come pedagogista e/o psicologo per l'attivazione continua e costante di uno sportello d'ascolto.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | CTPS06000E |
| Indirizzo | VIA CHISARI, 8 CATANIA 95123 CATANIA |
| Telefono | 0956136360 |
| Email | CTPS06000E@istruzione.it |
| Pec | ctps06000e@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.principeumberto.edu.it |
| Indirizzi di Studio | • LICEO LINGUISTICO - ESABAC<br>• SCIENTIFICO<br>• LINGUISTICO |
| Totale Alunni | 1551 |

## Approfondimento

La Scuola si affaccia su uno slargo comunale che funge da ampio parcheggio esterno per auto e moto e nel suo complesso dispone di 71 aule distribuite tra la sede centrale e le due succursali, oltre ai Laboratori, alle Palestre e agli spazi esterni.

La sede centrale, in via Chisari n.8, è costituita da un corpo centrale, distribuito su tre piani, e due

plessi prefabbricati adiacenti con ampie aule climatizzate.

Le sedi succursali sono ubicate rispettivamente presso l'Istituto Comprensivo "F. De Roberto-Plesso Castaldi", in via Susanna 69, e l'Istituto Salesiani "Don Bosco", in via Barriera del Bosco, 71.

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 5 |
| | Disegno | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 1 |
| **Aule** | Magna | 1 |
| | Teatro | 1 |
| **Strutture sportive** | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 3 |
| | Palestra | 2 |
| | Pista di atletica | 1 |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 150 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 65 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 3 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 30 |

## Approfondimento

La Scuola fruisce in tutti i suoi locali della connessione WI-FI a seguito della realizzazione di Progetti PON e dell'adesione da parte del Liceo alla rete GARR e si avvale, altresì, di una consulenza esterna per l'amministrazione di rete.

E' dotata di strutture atte al superamento delle barriere architettoniche.

Nell'Istituto sono attivi i seguenti strumenti per la dematerializzazione della didattica, i rapporti con le famiglie e con il territorio:

– sito web dell'Istituto;

– servizi online di comunicazione scuola-famiglia;

– registro elettronico di classe;

– registro elettronico personale docente;

– piattaforma Microsoft Teams per la didattica digitale.

Relativamente alle infrastrutture e alle attrezzature materiali in dotazione all'Istituto, sono attualmente presenti cinque laboratori dedicati alle attività didattiche, tutti connessi in rete LAN, dotati di computer, tablet, LIM o Smart Tv. Le aule sono tutte dotate di LIM e Smart Tv. Le dotazioni multimediali per la didattica attive nell'Istituto sono state acquisite con fondi PON Istruzione 2007-2013, PON Istruzione 2014-2020, PON Digital Board 2022, e con altri finanziamenti pubblici di minore entità.

Per quanto riguarda la connessione Internet, è stato realizzato un collegamento cablato con la rete GARR, che la Scuola precedentemente poteva ricevere solo tramite ponte radio. È stato eseguito, con i finanziamenti del PON "Reti cablate e wireless nelle scuole", il cablaggio di tutte le aule.

Sono stati realizzati i laboratori con i fondi del PNRR- Missione 4.0- Componente 1- Linea di Investimento 3.2- Scuola 4.0:

- Nell'ambito dell'azione Next Generation Labs sono stati allestiti n.1 Laboratorio di Robotica-Fisica, n.1 Laboratorio di Arti Visive e n.1 Laboratorio di Chimica e Biotecnologie.

- Nell'ambito dell'azione Next Generation Class sono state attrezzate n.31 Aule, l'Aula Magna e n.6 aule dedicate. In particolare, sono state realizzate n.3 aule con attrezzature specifiche per

l'apprendimento delle discipline scientifiche e n.3 aule con attrezzature specifiche per l'apprendimento delle discipline umanistiche; sono stati allestiti un ambiente didattico per la creatività multimediale, la drammatizzazione, la produzione e postproduzione di contenuti video, la comunicazione digitale.

Per quanto riguarda la dotazione di LIM e Smart TV, la Scuola, negli ultimi anni, ha installato nelle aule di tutte le sedi, nonché nei laboratori, maxischermi da 65". Gli schermi acquistati con i finanziamenti più recenti sono dotati di interfaccia touch e supportano tutte le funzionalità delle vecchie LIM. Queste ultime, quando obsolete, sono state rimpiazzate dagli schermi di ultima generazione. In alcune aule, tuttavia, sono contemporaneamente presenti sia i nuovi schermi touch che le preesistenti LIM, tuttora funzionanti.

Tutti i maxischermi installati nelle aule possono interfacciarsi via cavo con i PC o i tablet in uso ai Docenti, che possono pertanto sfruttare l'interfaccia touch di tali dispositivi.

Gli schermi di ultima generazione consentono altresì il mirroring wireless dei dispositivi in uso ai docenti. La visione di contenuti audiovisivi è supportata da tutti gli schermi anche senza necessità di connettere un PC o un tablet.

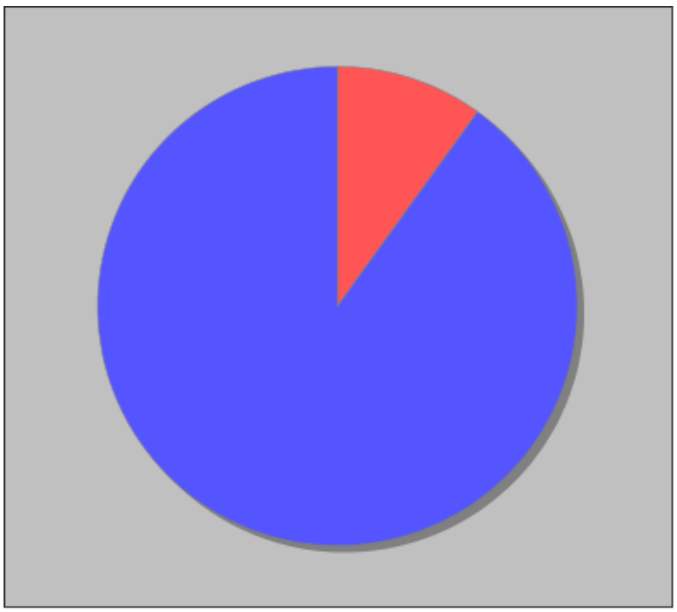
Gli schermi di ultima generazione supportano un input con il tocco delle dita o con penna ottica, che non richiede il collegamento di alcun dispositivo.

# Risorse professionali

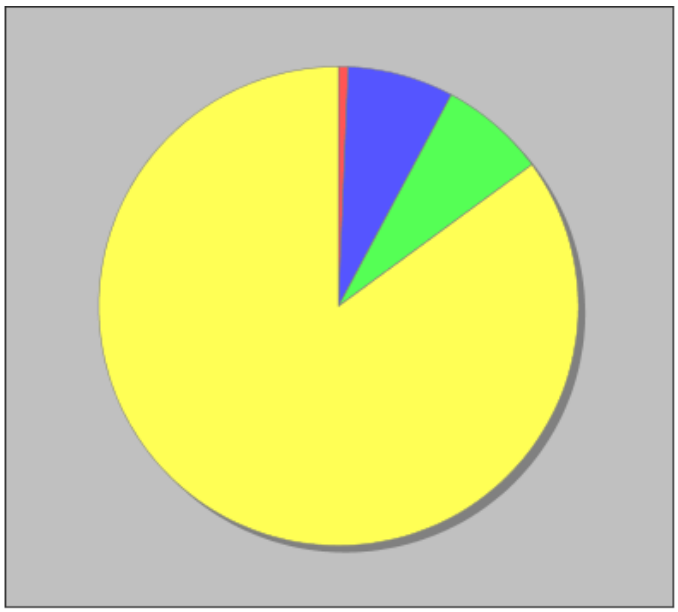
| | |
|---|---|
| Docenti | 119 |
| Personale ATA | 38 |

## Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto




Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)




## Approfondimento

Il Liceo "Principe Umberto di Savoia" si caratterizza per un corpo docente stabile, composto nella quasi totalità da insegnanti di ruolo, elemento che garantisce continuità didattica, progettuale e relazioni consolidate con famiglie e territorio. Le elevate competenze professionali dei docenti hanno permesso di ampliare l'Offerta Formativa con corsi opzionali innovativi (francese, spagnolo, economia dei mercati, biomedico, cinese, liceo matematico, robotica) e di ottenere risultati di

eccellenza nelle classifiche Eduscopio per gli indirizzi Scientifico e Linguistico.

Il Collegio dei Docenti, articolato in Dipartimenti, Commissioni e Gruppi di Progetto, rappresenta l'organo centrale nella progettazione didattica e nella realizzazione del PTOF.

Le Funzioni Strumentali svolgono un ruolo chiave nel coordinamento dei progetti, delle attività studentesche e dell'aggiornamento professionale.

Fondamentale è anche il contributo del personale ATA, con il DSGA, gli assistenti amministrativi, gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici, che assicurano servizi efficienti, supporto tecnico e ambienti accoglienti e funzionali.

L'Istituto ha avviato un significativo processo di innovazione digitale grazie al Team per l'Innovazione e all'Animatore Digitale. L'introduzione della didattica digitale e l'uso di piattaforme collaborative hanno favorito la diffusione di metodologie aggiornate e percorsi formativi per tutto il personale, incrementando la qualità dell'offerta e riscontrando apprezzamento da studenti e famiglie.

La Scuola pone grande attenzione all'inclusione: numerosi Docenti hanno conseguito formazioni specifiche su BES e DSA e operano a supporto dell'inclusività figure specializzate, come assistenti alla comunicazione e all'autonomia.

Oltre la metà dei Docenti possiede certificazioni linguistiche o informatiche e continua ad aggiornarsi attraverso risorse e fondi destinati allo sviluppo delle competenze.

La Dirigente e il DSGA, in servizio dall'anno scolastico 2023/2024, operano in un contesto professionale coeso, competente e in costante crescita, orientato al miglioramento continuo della qualità dell'apprendimento e alla valorizzazione di ogni studente.

# Aspetti generali

La Scuola adotta una serie di scelte strategiche e priorità educative finalizzate al miglioramento delle competenze di base degli studenti e all'innalzamento dei risultati nelle prove INVALSI, con particolare attenzione alle aree di Italiano, Matematica e Inglese.

Tra le priorità strategiche, la Scuola individua il rafforzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche come obiettivo centrale del Curricolo, promuovendo una didattica per competenze e un approccio orientato alla risoluzione di problemi.

Le scelte strategiche includono l'uso sistematico dei dati INVALSI e delle prove di Istituto per monitorare i livelli di apprendimento, individuare criticità e progettare interventi mirati di recupero e potenziamento. La Scuola promuove inoltre attività di consolidamento delle competenze di base, come laboratori disciplinari, corsi di recupero, mentoring con percorsi personalizzati e lavoro in piccoli gruppi in modo da contrastare la dispersione scolastica e favorire l'orientamento permanente.

Un'ulteriore priorità riguarda la formazione dei Docenti, orientata all'innovazione metodologica, all'uso di strategie didattiche inclusive e all'adozione di strumenti di valutazione condivisi.

Viene favorita anche l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, al fine di rendere l'apprendimento più efficace e motivante.

Attraverso queste azioni, la Scuola mira a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, ridurre i divari negli apprendimenti e migliorare progressivamente i risultati nelle prove INVALSI, in un'ottica di qualità e di miglioramento permanente.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati scolastici

### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio

nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Recupero e potenziamento delle competenze di base

Il percorso di miglioramento mira a l recupero e al miglioramento delle competenze di base, nonchè ad incrementare i livelli di apprendimento nelle discipline del curricolo, a ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e a rafforzare le competenze trasversali degli studenti. Le azioni previste riguardano l'innovazione metodologica, il potenziamento dei laboratori, l'ampliamento delle certificazioni linguistiche e l'adozione di pratiche valutative comuni, in coerenza con le priorità del RAV e del SNV.

Il percorso è finalizzato inoltre al miglioramento della qualità degli apprendimenti attraverso metodologie didattiche innovative, percorsi personalizzati e interventi mirati all'inclusione. Sono previste azioni di formazione per i Docenti, potenziamento delle competenze linguistiche e STEM, sviluppo delle competenze digitali e monitoraggio sistematico degli esiti scolastici, con particolare attenzione al primo biennio attraverso attività laboratoriali, moduli CLIL, certificazioni internazionali e metodologie attive.

Infine, il percorso promuove un ambiente scolastico inclusivo e orientato al benessere, con interventi specifici per studenti con fragilità e azioni di prevenzione della dispersione.

Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento avviene attraverso una raccolta sistematica e periodica di dati qualitativi e quantitativi, finalizzata a verificare l'efficacia delle azioni intraprese. In particolare, si procede mediante l'osservazione dei progressi degli studenti, la verifica dei livelli di apprendimento raggiunti, la rilevazione della partecipazione e della continuità didattica, nonché attraverso strumenti di valutazione condivisi (prove strutturate, griglie di osservazione, report dei docenti coinvolti).

La rendicontazione dei risultati raggiunti si realizza tramite la predisposizione di relazioni finali che documentano il percorso svolto, gli esiti ottenuti rispetto agli obiettivi prefissati e le eventuali criticità emerse. I risultati vengono condivisi con gli organi collegiali e con le famiglie, nel rispetto della privacy, al fine di garantire trasparenza, accountability e un costante miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare nell'ambito dei Dipartimenti Disciplinari strategie per il miglioramento degli apprendimenti e il potenziamento delle materie di indirizzo

Incrementare le competenze STEM

Individuare strategie metodologiche per il recupero e lo sviluppo delle competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

### Ambiente di apprendimento

Implementare la didattica in aula attraverso metodologie laboratoriali

Sperimentare metodologie didattiche alternative alla didattica tradizionale, volte alla costruzione di competenze chiave di cittadinanza

## Inclusione e differenziazione

Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilità e B.E.S

## Continuita' e orientamento

Continuare il dialogo e il confronto con le famiglie per una proficua collaborazione e partecipazione al processo educativo/formativo

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a stipulare accordi e intese con ordini, imprese o categorie professionali (banche, universita', enti di ricerca, enti riconosciuti per la formazione del personale scolastico, assicurazioni, associazioni sportive)

## Attività prevista nel percorso: Potenzia-Ti attivamente

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Verranno realizzati dei percorsi di potenziamento mirati al recupero e al consolidamento delle competenze di base. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA |

| | |
|---|---|
| | Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Fondi PON |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| Responsabile | Dirigente scolastico |
| Risultati attesi | Rafforzare le competenze per affrontare con successo il percorso di studio. |

## Percorso n° 2: Risultati nelle prove standardizzate

Il percorso mira a potenziare le competenze di base in italiano, matematica e inglese attraverso attività mirate, esercitazioni guidate e strategie di problem solving.

Gli studenti saranno accompagnati nello sviluppo di un metodo di lavoro efficace, nella gestione della prova e nella comprensione delle tipologie di quesiti tipiche delle prove standardizzate.

Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento avviene attraverso una raccolta sistematica e periodica di dati qualitativi e quantitativi, finalizzata a verificare l'efficacia delle azioni intraprese. In particolare, si procede mediante l'osservazione dei progressi degli studenti, la verifica dei livelli di apprendimento raggiunti, la rilevazione della partecipazione e della continuità didattica, nonché attraverso strumenti di valutazione condivisi (prove strutturate, griglie di osservazione, report dei docenti coinvolti).

La rendicontazione dei risultati raggiunti si realizza tramite la predisposizione di relazioni finali che documentano il percorso svolto, gli esiti ottenuti rispetto agli obiettivi prefissati e le eventuali criticità emerse. I risultati vengono condivisi con gli organi collegiali e con le famiglie, nel rispetto della privacy, al fine di garantire trasparenza, accountability e un costante miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare nell'ambito dei Dipartimenti Disciplinari interessati strategie per il miglioramento degli apprendimenti e il potenziamento delle discipline

Incrementare la competenza matematica e linguistica

Individuare strategie metodologiche per il recupero e lo sviluppo delle competenze di base nelle discipline interessate

## Attività prevista nel percorso: Costruire successo: dal metodo alla prova

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Il percorso ha l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali degli studenti, allo scopo di migliorare la performance nelle prove standardizzate nazionali e internazionali e di promuovere un approccio consapevole e strategico alla valutazione.<br><br>1. Analisi dei bisogni<br>Rilevazione dei livelli di partenza tramite prove precedenti, osservazioni didattiche e analisi degli errori più comuni.<br><br>2. Pianificazione degli interventi<br>Definizione di obiettivi misurabili; individuazione delle competenze prioritarie da sviluppare nelle aree linguistico-espressive e logico-matematiche.<br><br>3. Attività didattiche di potenziamento<br><br>-Esercitazioni su testi complessi e quesiti a scelta multipla<br><br>-Attività mirate sul ragionamento quantitativo, l'interpretazione di problemi reali e la lettura di grafici e tabelle.<br><br>-Percorsi personalizzati per gruppi di livello o singoli studenti.<br><br>4. Strategie per la gestione della prova<br>Addestramento alla lettura efficace delle consegne, tecniche di selezione delle risposte, gestione dei tempi e controllo |

| | |
|---|---|
| | finale.<br><br>5. Simulazioni<br>Periodiche prove in formato standardizzato, con correzione guidata e riflessione sui risultati, volte al monitoraggio dei progressi.<br><br>6. Supporto emotivo e motivazionale<br>Attività per migliorare la gestione dello stress e potenziare l'autoefficacia percepita, favorendo un atteggiamento positivo verso la prova.<br><br>7. Valutazione e documentazione<br>Somministrazione di una prova finale e confronto con la situazione iniziale. Produzione di una relazione conclusiva utile alla continuità del percorso e alla programmazione futura. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br><br>ATA<br><br>Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Fondi PON |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| Responsabile | Dirigente scolastico |
| Risultati attesi | Rafforzare le abilità di comprensione del testo e di analisi critica. |

- Potenziare le competenze di problem solving, interpretazione di dati, grafici e funzioni.
- Sviluppare strategie di gestione del tempo e delle consegne tipiche delle prove standardizzate.
- Ridurre gli errori ricorrenti e consolidare le micro-abilità carenti.
- Miglioramento misurabile delle competenze oggetto di prova.
- Progressiva autonomia degli studenti nell'affrontare test strutturati.
- Riduzione dell'ansia da prestazione e incremento della motivazione.
- Rafforzamento del legame tra didattica curricolare e competenze valutate nelle prove standardizzate.

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo innovativo si basa su:

-Partecipazione e collaborazione tra Docenti, studenti, famiglie e territorio

-Flessibilità di orari, spazi e gruppi di lavoro, con ambienti di apprendimento moderni e adattabili

-Uso integrato del digitale, sia per la didattica sia per la gestione dei dati e della comunicazione

-Personalizzazione dei percorsi, per rispondere ai diversi bisogni degli studenti

-Professionalità docente condivisa, con formazione continua e lavoro in team

Le pratiche didattiche innovative includono:

-Didattica attiva e laboratoriale, con esperienze pratiche e progetti

-Metodologie cooperative, come gruppi di lavoro e peer tutoring

-Apprendimento per competenze, con compiti autentici e valutazione tramite rubriche e portfolio

-Didattica digitale integrata, che usa tecnologie in modo mirato (flipped classroom, strumenti collaborativi)

-Inclusione e UDL, con materiali accessibili e strategie per ridurre le barriere all'apprendimento

## Aree di innovazione

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership e la gestione innovativa della scuola mira a sviluppare competenze sia nel Dirigente sia nei docenti, ma anche a coinvolgere attivamente gli studenti.

Le attività innovative includono laboratori di leadership per docenti, piattaforme digitali per la partecipazione e la gamification della gestione scolastica. Gli studenti vengono coinvolti attraverso comitati attivi che favoriscono la responsabilità e la partecipazione democratica.

Il modello organizzativo ideale combina strutture interne e relazioni esterne. Internamente, è presente una leadership distribuita tra il Dirigente, tutte le figure di sistema, i coordinatori di progetto e i referenti per l'innovazione, supportati da comitati trasversali di Docenti e studenti. Esternamente, la Scuola collabora con altre scuole, università, enti locali e imprese, creando reti per condividere risorse, buone pratiche e co-progettare attività innovative.

Per finanziare le attività innovative, la Scuole fa riferimento a diverse fonti di finanziamento, tra cui bandi nazionali del Ministero dell'Istruzione, fondi regionali e locali, programmi europei come Erasmus+, partnership con fondazioni e imprese private, e perfino strumenti di crowdfunding educativo.

## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione nei processi didattici e nelle pratiche di insegnamento riguarda oggi la capacità di rendere l'apprendimento più interattivo, personalizzato e centrato sullo studente.

L'uso di tecnologie digitali, come piattaforme e strumenti collaborativi, favorisce percorsi di apprendimento attivo e motivante. Parallelamente, metodologie come il problem-based learning o il project-based learning spostano l'insegnante dal ruolo di trasmettitore a quello di facilitatore, promuovendo il pensiero critico, la collaborazione e la risoluzione di problemi complessi.

Un altro elemento innovativo è la personalizzazione dei percorsi, che permette di adattare contenuti, tempi e strumenti ai bisogni e agli stili di apprendimento di ciascun alunno,

supportata anche da strumenti di valutazione formativa. Infine, la creazione di ambienti flessibili e inclusivi stimola la creatività, la partecipazione e lo sviluppo di competenze sociali ed emotive. In sintesi, innovare nella didattica significa ripensare strumenti, metodologie e spazi per formare studenti più autonomi, critici e preparati ad affrontare un mondo in continuo cambiamento.

## SVILUPPO PROFESSIONALE

SVILUPPO PROFESSIONALE INNOVATIVO

Si vuole promuovere l'apprendimento continuo e collaborativo dei docenti, orientato all'innovazione didattica, all'uso consapevole delle tecnologie e alla personalizzazione dell'insegnamento per

-migliorare le competenze didattiche, metodologiche e digitali

-favorire la collaborazione e lo scambio di buone pratiche tra Docenti

-stimolare la sperimentazione di metodologie innovative in classe

-creare una documentazione sistematica delle pratiche per valutare l'impatto sull'apprendimento degli studenti

Fase 1: Analisi dei Bisogni

-Raccolta di dati su competenze, interessi e bisogni formativi dei Docenti

-Strumenti: questionari, focus group, osservazioni in classe

-Risultato: mappa dei bisogni formativi e delle aree di innovazione prioritarie

Fase 2: Formazione e Apprendimento Esperienziale

Percorsi di formazione modulare (in presenza e online) su

-Didattica innovativa (apprendimento basato su progetti, flipped classroom, cooperative learning).

-Competenze digitali avanzate. -Valutazione formativa e feedback efficace.

Fase 3: Collaborazione e Condivisione

-Creazione di comunità professionali di apprendimento (CoP)

-Attività di peer observation e mentoring tra Docenti

-Condivisione di pratiche innovative tramite Workshop interni, Blog o repository digitale, Webinar e presentazioni, report annuale su sintesi delle esperienze innovative, risultati e piani futuri.

Elementi Chiave del Successo
Cultura della collaborazione e della condivisione. Supporto della leadership scolastica. Flessibilità del percorso formativo per adattarsi ai bisogni individuali. Uso strategico della tecnologia per formazione, documentazione e condivisione. Valutazione continua e orientata al miglioramento.

## PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione Innovativa

1. Peer assessment

Valutazione tra pari strutturata:

-Rubriche condivise

-Re visione guidata di lavori scritti o prodotti multimediali

-Cooperative learning con ruoli e responsabilità valutative definite

2. Attività per l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze

2.1 Griglie di autovalutazione con livelli descrittivi

-griglie basate su descrittori concreti (es. "So interpretare un grafico", "So argomentare una tesi con prove")

-collegamento a rubriche usate anche dal docente  coerenza interna

2.2 Autovalutazione guidata e riflessiva attraverso:

-Diari metacognitivi

-Mappe concettuali riflessive (cosa so – cosa non so – cosa devo approfondire)

2.3 Conferenze di autovalutazione

L'alunno presenta:

-prodotti significativi del proprio portfolio

-punti di forza e di miglioramento

-piani di azione per il periodo successivo

3.Integrazione tra valutazione interna e rilevazioni esterne

3.1 Uso dei dati delle prove INVALSI o prove standardizzate

-Analisi dei risultati e confronto con media nazionale/regionale

-Identificazione di pattern: item difficili, aree critiche, progressi rispetto all'anno precedente

-Costruzione di azioni didattiche mirate basate sui dati

3.2 Allineamento tra rubriche interne e competenze valutate esternamente

-Collegare le rubriche di Istituto ai quadri di riferimento (QdR) INVALSI

-Utilizzare analisi qualitative degli item: tipologie di testo, processi cognitivi, competenze implicate

-Creare “micro-prove di prossimità” ispirate alle prove esterne ma integrate nella didattica quotidiana

3.3 Triangolazione delle fonti

-Valutazione interna (compiti autentici, verifiche, osservazioni)

-Valutazione esterna (prove standardizzate)

-Valutazione autovalutativa (portfolio, riflessioni)

La triangolazione permette:

-coerenza

-equità valutativa

-miglioramento dell’efficacia didattica

3.3 Restituzione trasparente agli studenti

-Laboratori di analisi dei risultati delle prove esterne insieme agli studenti

-Comprensione degli errori tipici

-Pianificazione condivisa degli obiettivi formativi

# CONTENUTI E CURRICOLI

L'innovazione nella didattica si manifesta attraverso strumenti e approcci che rendono l'apprendimento più coinvolgente e personalizzato.

Gli strumenti didattici innovativi includono piattaforme digitali, applicazioni interattive, realtà aumentata e simulazioni, che permettono agli studenti di sperimentare concetti complessi in modo concreto.

I nuovi ambienti di apprendimento, fisici e digitali, concepiti non solo come spazi fisici, ma anche come contesti digitali e blended in cui l'apprendimento è collaborativo, flessibile e multidimensionale, favoriscono la collaborazione, la flessibilità e lo sviluppo di competenze trasversali come problem solving e creatività. Infine, l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali valorizza esperienze esterne alla scuola, come laboratori, progetti interdisciplinari e attività di comunità, collegando teoria e pratica e rendendo l'apprendimento più significativo.

Questi elementi contribuiscono a percorsi educativi inclusivi, motivanti e in linea con le esigenze del mondo contemporaneo.

## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La partecipazione attiva a reti e collaborazioni formalizzate garantisce un approccio integrato che unisce comunicazione efficace, rendicontazione trasparente.

Gli strumenti di comunicazione digitale e le piattaforme in uso facilitano lo scambio rapido di informazioni e rafforzano la fiducia tra partner.

La rendicontazione sociale attuata, resa interattiva e accessibile, permette di condividere risultati e buone pratiche in modo trasparente, favorendo il miglioramento continuo.

Si fa riferimento a tutte le reti e a tutte le convenzioni inserite nell'apposita sezione.

## SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il Liceo Scientifico e Linguistico promuove una concezione dell'ambiente di apprendimento come spazio dinamico, flessibile e inclusivo, capace di rispondere alle esigenze formative degli studenti e alle sfide della società della conoscenza. La progettazione di spazi didattici innovativi e l'integrazione consapevole delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) rappresentano elementi strategici del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di innovazione metodologica e digitale del sistema scolastico.

Gli ambienti di apprendimento sono ripensati in funzione di una didattica attiva e laboratoriale, favorendo modalità di lavoro collaborative, interdisciplinari e orientate allo sviluppo delle competenze. Le aule tradizionali sono progressivamente affiancate da spazi modulari e multifunzionali, laboratori scientifici e linguistici potenziati, aule digitali e ambienti per il lavoro di gruppo, dotati di arredi flessibili e tecnologie avanzate (LIM, monitor interattivi, dispositivi mobili, reti wireless). Tali spazi favoriscono l'inclusione, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e la partecipazione attiva degli studenti.

L'integrazione delle TIC nella didattica costituisce un supporto fondamentale all'innovazione metodologica. Le tecnologie digitali sono utilizzate non solo come strumenti di supporto, ma come risorse per la costruzione del sapere, la sperimentazione, la ricerca e la comunicazione. In particolare, nel Liceo Scientifico le TIC sostengono attività di simulazione, modellizzazione, analisi dei dati e sperimentazione laboratoriale; nel Liceo Linguistico favoriscono l'apprendimento autentico delle lingue attraverso l'uso di piattaforme digitali, risorse multimediali, ambienti di apprendimento collaborativi e scambi comunicativi in contesti reali o virtuali.

L'uso di ambienti digitali di apprendimento e di piattaforme online consente di ampliare il tempo e lo spazio della didattica, promuovendo modalità di apprendimento blended e favorendo lo sviluppo dell'autonomia, del pensiero critico e delle competenze digitali degli studenti. Particolare attenzione è rivolta all'educazione all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie, nel rispetto dei principi di cittadinanza digitale.

La progettazione di spazi e l'integrazione delle TIC sono accompagnate da un costante investimento nella formazione del personale docente, finalizzata all'adozione di metodologie innovative (didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning, flipped classroom) e all'aggiornamento delle competenze digitali. In tale prospettiva, l'Istituto intende consolidare una comunità di pratica orientata al miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

## ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Le adesioni ad azioni e attività di innovazione didattica riguardano la partecipazione a progetti nazionali promossi dal Ministero dell'Università e della Ricerca e da enti di ricerca. Tra questi, i programmi PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" che hanno offerto opportunità di formazione per docenti e scuole, con particolare attenzione a metodologie didattiche innovative, laboratori STEM, coding e robotica educativa.

Inoltre, la partecipazione a reti nazionali, come la Rete Nazionale Scuola Digitale, permette di condividere esperienze e buone pratiche, promuovendo l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica e l'adozione di metodologie innovative come la flipped classroom o la gamification.

Le collaborazioni con enti di ricerca nazionali, tra cui CNR, ENEA e INFN, favorisce lo sviluppo di percorsi sperimentali e laboratori scientifici avanzati, consentendo agli studenti di avvicinarsi a esperienze pratiche in ambito scientifico e tecnologico.

Infine, le sperimentazioni curriculari ed extracurricolari finanziate da bandi nazionali supportano l'implementazione di percorsi didattici innovativi in classe, promuovendo competenze digitali, STEM, educazione civica digitale e sostenibilità.

Ciò al fine di favorire lo sviluppo di competenze professionali dei docenti, l'innovazione metodologica nelle scuole e la valorizzazione di percorsi educativi sperimentali a beneficio degli studenti.

# SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Nel quadro dell'autonomia scolastica e in conformità a quanto previsto dal D.P.R. 275/1999, il Liceo promuove l'attivazione di insegnamenti opzionali quali sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica, finalizzate all'ampliamento e all'approfondimento dell'offerta formativa, nonché alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli studenti.

Tali insegnamenti si configurano come interventi progettuali coerenti con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale del Liceo Scientifico e Linguistico, orientati allo sviluppo delle competenze scientifiche, logico-matematiche, digitali, trasversali e linguistiche in una prospettiva interdisciplinare e laboratoriale.

Le sperimentazioni di flessibilità didattica si realizzano attraverso:

- l'introduzione di moduli opzionali a carattere scientifico, tecnologico, metodologico e linguistico;
- l'organizzazione di attività laboratoriali, seminariali e di ricerca;
- il potenziamento di competenze STEM, digitali, di problem solving e lingustiche.

Gli insegnamenti opzionali, deliberati annualmente dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, riguardano:

- approfondimenti di matematica, fisica, scienze naturali, lingue straniere, informatica, economico-giuridico, grafica digitale;
- moduli di coding, robotica educativa e intelligenza artificiale;
- laboratori di metodo scientifico e di ricerca sperimentale;
- educazione alla sostenibilità, alla cittadinanza scientifica e all'etica delle scienze;
- percorsi di orientamento universitario e alle professioni scientifiche.

Le attività si svolgono in orario extracurricolare, secondo modalità flessibili e innovative, e prevedono metodologie didattiche attive quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem based learning e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

La valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite nell'ambito degli insegnamenti

opzionali è coerente con i criteri deliberati dagli Organi Collegiali e concorre alla valutazione complessiva dello studente, nel rispetto della normativa vigente.

Attraverso tali sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica, il Liceo intende valorizzare, nell'ottica dell'orientamento permanente, le inclinazioni individuali degli studenti, promuovere l'eccellenza e favorire una formazione solida, dinamica e rispondente alle sfide culturali, scientifiche e sociali del mondo contemporaneo.

## Flessibilità organizzativa

### FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

### ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

## Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità
- Periodo di formazione-lavoro/ studio/volontariato
- Stage di lingua

## Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art.

## 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0

## USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'Istituto si

inserisce nel più ampio contesto delle politiche nazionali ed europee volte alla trasformazione digitale del sistema scolastico e allo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza.

L'Istituzione scolastica si propone di gestire tale percorso in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le opportunità offerte dall'IA per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, in coerenza con quanto previsto dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

A tal fine, è stato adottato il PIANO per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale come parte integrante del Regolamento di Istituto.

## Allegato:

Allegato L al Regolamento di Istituto-PUIA.pdf

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Progetto: LabAule

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR interverremo su almeno 34 ambienti di apprendimento, ma l'intervento avrà impatto su tutto l'Istituto. In primo luogo, acquisteremo i maxischermi interattivi necessari perché questa tecnologia (già parzialmente implementata grazie a precedenti interventi, in particolare il PON Digital Board) sia presente in tutte le classi. Poiché, a seguito dell'acquisto degli schermi touch, la maggior parte delle classi si troverà dotata di due schermi, solo uno dei quali è però interattivo (il secondo schermo, infatti, è costituito o da vecchie LIM ancora funzionanti come sistema di proiezione ma non più utilizzabili in modalità touch, ovvero da Smart Tv non dotate di tecnologia touch) prevediamo poi l'acquisto di una serie di dongle capaci di conferire interattività anche a questi "vecchi" schermi, che supporteranno il mirroring wireless dei dispositivi mobili in dotazione ai docenti e agli studenti (anche in modalità BYOD). Uno dei due schermi potrà essere controllato dal docente e un altro dagli studenti, o entrambi gli schermi potranno essere controllati, dal posto, da diversi studenti o gruppi di studenti. Adibiremo un ambiente ad attività di creatività multimediale e drammatizzazione, attrezzandolo in modo che possa fungere da teatro, da set per la produzione di audiovisivi, da studio per la

postproduzione e web tv. Riorganizzeremo infine alcune aule adottando una soluzione ibrida, in modo da destinare agli studenti di coppie di classi parallele (stesso indirizzo e stesso anno) due ambienti dedicati, uno per le attività dell'area umanistica e uno per le quelle delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo gli studenti di due classi (ad esempio la 4A e 4B Scientifico) si alterneranno, in base al loro orario, in spazi flessibili, ma attrezzati in modo da supportare principalmente la didattica dell'uno o dell'altro gruppo di discipline. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alle materie che vi si svolgeranno. Nelle aule umanistiche potranno essere collocati notebook per docenti e studenti, strumenti per la scrittura collaborativa, stampanti/scanner, sistemi di amplificazione audio e di oscuramento dell'aula per una migliore fruizione di contenuti multimediali, sistemi digitali per l'ascolto immersivo di contenuti audio, ecc. Per le aule di indirizzo tecnico-scientifico, accanto a notebook e stampanti, prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Si adotteranno inoltre le soluzioni software appropriate ai vari aspetti del progetto.

## Importo del finanziamento

€ 256.652,70

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 34.0 | 0 |

## Approfondimento progetto:

Il Progetto è stato interamente e proficuamente realizzato con l'acquisizione delle attrezzature previste e l'allestimento dei relativi ambienti.

# Progetto: Laboratori per le professionalità del futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede la rimodulazione di alcuni spazi laboratoriali già presenti e la creazione di nuove attività laboratoriali al loro interno. Alcuni dei laboratori costituiti hanno degli spazi propri preesistenti, altri dovranno condividere gli spazi; per entrambe le soluzioni occorre prevedere degli arredi sia per attività didattiche sia per la conservazione degli strumenti. La scuola ha avviato da alcuni anni con piccole dotazioni e senza spazi appositamente dedicati dei corsi di robotica; dato il successo formativo sperimentato di questa iniziativa didattica si progetta di integrare la fornitura di attrezzature con strumentazioni robotiche più adeguate alle competenze degli studenti degli ultimi anni del liceo e vicini alle scelte di studio o lavorative successive. La robotica è intesa strettamente legata alla matematica e alla fisica, discipline centrali del liceo, ma con un'attenzione alle innovazioni quali l'automazione e l'internet delle cose. La creazione di uno spazio apposito denominato laboratorio di Robotica-Fisica richiede, oltre all'acquisto di nuovi robot, schede microcontrollori e relativi sensori, la rimodulazione di alcuni spazi laboratoriali e degli arredi. Il laboratorio sarà ospitato nell'attuale aula di fisica condividendo gli spazi con le attività sperimentali ordinarie di fisica. Si intende realizzare un nuovo laboratorio di Arti visive e tecniche grafiche. Il laboratorio sarà ospitato presso un'aula già dedicata al laboratorio di disegno ma scarsamente attrezzata. Il laboratorio sarà dotato di nuovi tablet grafici, stampanti multifunzioni A3 e nuovi arredi. Il Laboratorio di Biotecnologie sarà ospitato presso l'attuale laboratorio di scienze il quale dovrà essere parzialmente riconfigurato e ospiterà uno schermo touch, un visore per realtà aumentata, e dei nuovi strumenti professionali

per le biotecnologie. Il laboratorio potrà integrare le competenze degli studenti del nuovo indirizzo Biomedico del Liceo e degli altri indirizzi presenti nella scuola. Con il Laboratorio di Astrofisica e tecnologie dello spazio si prevede di integrare alcune competenze già promosse dalla scuola organizzando dei corsi di astronomia con le nuove tecnologie di uso dello spazio mediante l'osservazione visiva di satelliti e dello studio dei big data oggi messi a disposizione dalle principali organizzazioni che si occupano dello spazio: ASI, ESA e NASA. Sarà necessario l'acquisto di un nuovo telescopio con fotocamera e spettrometro con condivisione delle immagini in rete, e di un sistema di cloud computing per la conservazione e la condivisione dei dati.

## Importo del finanziamento

€ 109.448,92

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

## Approfondimento progetto:

Il Progetto è stato interamente e proficuamente realizzato con l'acquisizione delle attrezzature previste e l'allestimento dei relativi ambienti.

## Progetto: STEM oltre i laboratori

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto si articola su due assi convergenti con le stesse finalità che consistono nel potenziare le modalità di apprendimento degli studenti e delle studentesse del liceo attraverso dinamiche quali il cooperative learning e il learning by doing. In entrambe le proposte non si intendono privilegiare solo le aule laboratorio, ma utilizzare, mediante l'uso di set didattici estremamente flessibili, tutti gli spazi di apprendimento della scuola: le aule, i laboratori e anche gli ambienti all'aperto. Il primo asse intende introdurre strumenti didattici a supporto delle metodologie di insegnamento e di apprendimento delle discipline STEM da un lato coerenti con il Profilo Educativo dei Licei Scientifico e Linguistico e dall'altro innovative ed accattivanti, mirando all'efficacia didattica e all'acquisizione di nuove competenze tecniche. Oltre alle discipline più coinvolte nella didattica delle STEM (Matematica, Scienze, Fisica) sarà coinvolto il Disegno e la Storia dell'arte che potrà avvalersi dell'uso dello Scanner 3D e della Stampante 3D per lo studio di modelli tridimensionali e piccoli manufatti artistici, e con il diffondersi delle nuove competenze, in modo progressivo anche le altre discipline che caratterizzano gli indirizzi di studio presenti. Il secondo asse intende potenziare i laboratori di robotica già esistenti nella scuola, attraverso l'acquisizione di droni educativi programmabili, e delle schede Raspberry PI 4 e relativi kit; la programmazione dei droni educativi si aggiungerà ai robot già in uso per gli studenti dei primi anni; l'uso delle schede programmabili consentirà di codificare in linguaggio Pyton (che si aggiungerà alle competenze di programmazione già in possesso degli alunni più grandi) con l'obiettivo di effettuare acquisizione dati di esperienze di fisica e realizzare applicazioni I.o.T.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

15/06/2022

## Data fine prevista

07/06/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |

## Approfondimento progetto:

Il Progetto è stato interamente e proficuamente realizzato con l'acquisizione delle attrezzature previste e l'allestimento dei relativi ambienti.

Riduzione dei divari territoriali

# Progetto: Includendo Strategica-MENTE

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

La proposta progettuale mira all'inclusione e al supporto degli studenti in situazioni di fragilità; al cambiamento del loro modo di vivere l'esperienza scolastica strettamente correlato alla capacità dei Consigli di Classe e dei singoli docenti; alla promozione di nuove modalità di progettazione curricolare e a un nuovo approccio metodologico alla didattica. A tal fine, attraverso percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, interventi di tipo laboratoriale , si svolgerà attività di formazione del personale interno alla scuola, un laboratorio di ascolto per i genitori, e supporto agli studenti,

per rispondere ai diversi bisogni formativi ed educativi in un'ottica sistemica ed inclusiva. In tal senso la didattica deve sviluppare percorsi attenti alla specificità di ognuno ed allo stesso tempo stimolanti ed innovativi, anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche, di fondamentale importanza nella società odierna, dal punto di vista lavorativo e comunicativo. Obiettivi: - Incentivare l'interesse e la partecipazione per le attività scolastiche - Motivare nei confronti della scuola e dello studio - Utilizzare le risorse della rete per migliorare il proprio metodo di studio Metodologia: - Laboratori - Workshop - Ricerca-azione

## Importo del finanziamento

€ 216.305,17

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 261.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 261.0 | 0 |

## Approfondimento progetto:

Il Progetto è stato interamente e proficuamente realizzato con il raggiungimento dei previsti target e milestones.

# Progetto: Includendo strategicaMENTE 2

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il Progetto mira alla riduzione dei divari nell'apprendimento e al contrasto alla dispersione scolastica degli studenti in situazioni di fragilità; al cambiamento del loro modo di vivere l'esperienza scolastica strettamente correlato alla capacità dei Consigli di Classe e dei singoli docenti; alla promozione di nuove modalità di progettazione curricolare e a un nuovo approccio metodologico alla didattica. A tal fine, attraverso percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, interventi di tipo laboratoriale , si svolgerà attività di formazione del personale interno alla scuola, un laboratorio di ascolto per i genitori, e supporto agli studenti, per rispondere ai diversi bisogni formativi ed educativi in un'ottica sistemica ed inclusiva. In tal senso la didattica deve sviluppare percorsi attenti alla specificità di ognuno ed allo stesso tempo stimolanti ed innovativi, anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche, di fondamentale importanza nella società odierna, dal punto di vista lavorativo e comunicativo.

## Importo del finanziamento

€ 118.283,30

## Data inizio prevista

01/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 261.0 | 0 |

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 261.0 | 0 |

## Approfondimento progetto:

Il Progetto è stato interamente e proficuamente realizzato con il raggiungimento dei previsti target e milestones.

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

# Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere

trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 10 |

## Approfondimento progetto:

Il Progetto è stato interamente e proficuamente realizzato, favorendo la diffusione delle pratiche digitali e la relativa formazione del personale.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Progetto: STEM for the Future

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il Progetto “STEM for the Future” in quanto iniziativa educativa che si concentra sulle quattro discipline Science, Technology, Engineering, Mathematics, e sul Multilinguismo, ha l'obiettivo di promuovere ed ulteriormente incentivare l'apprendimento integrato e l'approccio pratico alle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche e linguistiche. Il Progetto prevede attività pratiche, esperimenti, progetti di ricerca e problem solving, che incoraggiano gli studenti e le studentesse a sviluppare abilità critiche e creative. Il Progetto mira inoltre a promuovere l'equità di genere e a incoraggiare la partecipazione delle ragazze in queste discipline, che tradizionalmente sono state dominio maschile. I benefici del Progetto includono lo sviluppo e l’approfondimento di competenze pratiche, la stimolazione dell'interesse per le discipline scientifiche, tecnologiche e linguistiche, il potenziamento delle abilità di problem solving e il miglioramento delle capacità di collaborazione e comunicazione. Il Progetti si pone come sfida per preparare gli studenti e le studentesse alle sfide del mondo reale, fornendo loro una solida base di conoscenze e competenze nei campi scientifici, tecnologici, ingegneristici, matematici e linguistici.

## Importo del finanziamento

€ 170.719,79

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

## Approfondimento progetto:

Il Progetto è stato interamente e proficuamente realizzato con il raggiungimento dei previsti target e milestones.

# Aspetti generali

L'Offerta Formativa del Liceo Scientifico e Linguistico "Principe Umberto di Savoia" mira a che lo studente approfondisca la conoscenza di sè stesso, individui le sue motivazioni e le sue attitudini, sia in grado di orientarsi con consapevolezza nella scelta della facoltà universitaria o di cercare un inserimento nel mondo del lavoro; potenzia le capacità intellettive e comunicative che consentono di adattarsi alle continue trasformazioni del panorama culturale della nostra epoca. Il Collegio Docenti progetta una serie di attività per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nella scelta dei progetti il Collegio dei Docenti tiene conto delle finalità formative del Liceo. I progetti sono realizzati con i Fondi nazionali Europei, con il fondo d'Istituto, con la dotazione perequativa regionale e con contributi delle famiglie.

La Scuola:

· favorisce le convenzioni, gli accordi in rete con enti pubblici e con facoltà universitarie, la formazione, l'orientamento e il passaggio dalla scuola superiore all'università;

· promuove attività di recupero e di sostegno, attivando corsi dopo lo scrutinio del primo quadrimestre;

· promuove la valorizzazione dell'eccellenza in tutte le aree disciplinari;

· istituisce corsi per il conseguimento della patente europea per il computer (I.C.D.L.);

· promuove attività mirate allo sviluppo e all'ampliamento della creatività, sia progettuale che artistica, attivando corsi che trattano il valore della "comunicazione" nel vastissimo "mondo" dei linguaggi non verbali;

· promuove l'interculturalità accogliendo studenti stranieri che sono seguiti da un tutor per tutte le loro esigenze; favorisce il soggiorno all'estero degli studenti del nostro Liceo nelle scuole di un Paese europeo o extraeuropeo;

· effettua visite d'istruzione in Italia ed all'estero, diversificando opportunamente gli itinerari in

· relazione alla corrispondente programmazione educativo-didattica delle classi;

· aderisce al Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze per gli studenti delle

scuole secondarie di secondo grado, statali e paritarie (circolare 1 del 10 settembre 2019 e Decreto Ministeriale 541 del 18 giugno 2019), attraverso manifestazioni e/o eventi volti al riconoscimento e alla premiazione del merito degli studenti che si sono distinti nel corso dell'anno scolastico (gli studenti che hanno ottenuto il punteggio di 100 e lode e 100 nell'esame di Stato; gli studenti vincitori delle competizioni, nazionali e internazionali, elencate nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze).

Il Liceo "Principe Umberto di Savoia", inoltre, è Centro sportivo scolastico presieduto dal Dirigente Scolastico. Aperto a tutti gli alunni frequentanti l'Istituto programma ed organizza iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi delle indicazioni emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. Le attività programmate nel Centro Sportivo Scolastico sono finalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi Sportivi Scolastici altre ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare come arricchimento motorio degli alunni in orario extracurricolare. Le discipline sportive possono essere molteplici: Atletica Leggera, Badminton, Basket, Beach Volley Calcio a 5, Corsa campestre, Nuoto, Offball, Orienteering, Pallavolo, Tennis Tavolo (Ping Pong), Tennis, Fitness e Pilates, Tornei d'istituto interclasse di Pallavolo e Tennistavolo.

Studenti con particolari attitudini disciplinari aderiscono a progetti di eccellenza quali Certamina di Latino, Campionati di Fisica, Campionati di Matematica, Campionati di Scienze e di Chimica, Campionati di Astronomia etc.

La partecipazione degli alunni alle iniziative integrative e complementari è regolamentata dai Consigli di classe nell'ambito della programmazione annuale e autorizzata dalle famiglie.

# Traguardi attesi in uscita

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA | CTPS06000E |

## Indirizzo di studio

### LICEO LINGUISTICO - ESABAC

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con
persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

## LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

# Insegnamenti e quadri orario

## LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA CTPS06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| TEDESCO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA CTPS06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA CTPS06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FRANCESE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA CTPS06000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| INGLESE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA (IN FRANCESE) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE) | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza a quanto disposto dal D.M. n.183 del 07/09/2024 e dalle Nuove Linee Guida che sostituiscono le precedenti (D. M. n.35 del 22/06/2020) e nel rispetto della normativa vigente (Legge n.92/2019 e Legge n.21/2024), viene aggiornato il Curricolo di Istituto e la progettazione didattica in

riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e come individuati nelle Nuove Linee guida.

Pur nel riconoscere e nel ribadire l'importanza della conoscenza della Carta costituzionale, che resta riferimento prioritario dei valori fondanti della convivenza civile, le Nuove Linee Guida rivolgono "***una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria*** ".

Vengono mantenuti i tre nuclei concettuali che rappresentano i pilastri della Legge 92/2019 e precisamente:

- Costituzione

- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio Cittadinanza digitale

-Vengono confermati la trasversalità dell'insegnamento, l'approccio metodologico di tipo laboratoriale e la contitolarità dell'insegnamento.

Le Competenze individuate dalle Nuove linee Guida per il secondo ciclo di istruzione sono 12, sulla base delle quali viene aggiornata la programmazione didattica e vengono proposte ai Consigli di classe delle schede in cui vengono indicate per classi parallele le tematiche da svolgere. I Consigli di classe hanno la possibilità di apportare gli opportuni cambiamenti alla suddivisione oraria che è indicata nella sezione "Ore consigliate", rispettando il totale delle ore (33) previste dalla legge e di suddividere la trattazione degli argomenti sulla base delle esigenze di ciascuna classe, nonché di individuare il/i Docente/i cui affidare la trattazione delle Unità di Apprendimento. Considerato il carattere di trasversalità dell'insegnamento, ribadito più volte dalla Legge istitutiva e dalle successive Linee Guida, il Collegio dei Docenti, su proposta dei rispettivi Consigli di classe, individua i Docenti cui affidare l'insegnamento della disciplina tenendo conto:

- delle competenze professionali di ciascuno;

- del numero delle ore curriculari di ciascun Docente;

- del monte ore totale annuo che non dovrà essere inferiore a 33 ore per ciascuna classe.

Con le stesse modalità individua un Docente Coordinatore di Educazione civica tra quelli coinvolti nell'insegnamento.

Nelle classi quinte di entrambi gli indirizzi le tematiche programmate saranno svolte per 26 ore dalla

Docente di Scienze giuridiche ed economiche che, entrando a far parte dei rispettivi Consigli di classe, assumerà il ruolo di Coordinatrice di Educazione civica. Le suddette ore saranno svolte in contitolarità con i Docenti di ciascuna classe, secondo un orario predisposto dopo la pubblicazione dell'orario definitivo. Le restanti ore (7) saranno affidate ai Docenti di Storia e Filosofia.

Le ore di insegnamento vengono svolte sia al primo che al secondo quadrimestre e successivamente si procede ad una valutazione degli studenti sia allo scrutinio intermedio che a quello finale.

## Approfondimento

Il Liceo Scientifico e Linguistico "Principe Umberto di Savoia" amplia la sua Offerta Formativa con i seguenti percorsi.

***PERCORSO NAZIONALE DI "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"***

Il Liceo scientifico "Principe Umberto di Savoia" dall'anno scolastico 2022/23 è tra i Licei in cui è attivo il percorso Nazionale "***Biologia con curvatura biomedica***" (Autorizzazione Ministero Istruzione D.D. 2090 del 07/09/2022). Il percorso sperimentale, unico a livello nazionale nella struttura e nei contenuti, è istituzionalizzato con protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Le attività del percorso sono pianificate e monitorate costantemente da un Comitato tecnico-scientifico costituito dal Dirigente scolastico, dal Presidente dell'Ordine dei Medici della provincia di Catania, dai docenti di Scienze referenti del Liceo e da un referente medico. Il percorso nazionale, che riproduce il modello ideato e sperimentato presso il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola capofila, ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. Alla scuola capofila è affidato il compito di predisporre la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net) per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

La sperimentazione nell'anno scolastico 2022/2023 è stata indirizzata agli studenti delle classi terze del Liceo Scientifico, il primo triennio si è concluso nell'anno 2024/2025. Nell'anno scolastico 2025/2026 è stata avviata la terza annualità per gli stessi studenti che attualmente frequentano la classe quinte e una nuova prima annualità per gli studenti delle classi terze.

***Finalità***

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. A tal fine agli allievi verranno forniti strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, utili per pervenire a scelte universitarie e professionali consapevoli.

***Obiettivi formativi***

- Appassionare gli allievi allo studio della Medicina e della Biologia

- Favorire la costruzione di solide basi culturali scientifiche e di un valido metodo di studio

- Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute

Sviluppo del percorso formativo

Il percorso ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dall'Ordine dei Medici, 10 ore "sul campo" (valide come FSL), presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali.

***Metodologia***

LEZIONI FRONTALI: Presentazioni in PowerPoint messi a disposizione dalla scuola capofila.

ESPERIENZA SUL CAMPO: Attività di laboratorio presso gli ambienti di apprendimento esterni; partecipazione a seminari e conferenze proposti dall'Ordine dei Medici.

VERIFICA E VALUTAZIONE: con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla, condivisi dalla scuola capofila di rete. Nella valutazione quadrimestrale si terrà conto degli esiti dei due test per ciascun quadrimestre, ma anche della partecipazione attiva e della frequenza.

***Obiettivi finali***

Confrontare il numero di alunni partecipanti ai test di accesso alla Facoltà di Medicina e Chirurgia e ad altre Facoltà di ambito sanitario, prima e dopo l'istituzione del Corso. Valutare l'efficacia del progetto quale metodo di orientamento per la scelta della Facoltà di Medicina e Chirurgia e di altre Facoltà di ambito biologico, chimico e sanitario.

***Criteri per la selezione degli studenti delle classi terze del Liceo Scientifico*** Nel caso in cui

dovessero pervenire più di 30 domande di partecipazione alla prima annualità del percorso destinato agli alunni delle classi terze, si procederà alla somministrazione di un test secondo le seguenti modalità:

TIPOLOGIA DELLA PROVA: prova strutturata di Biologia predisposta dal Dipartimento di Scienze costituita da 36 domande a scelta multipla e 6 domande a completamento

VALUTAZIONE DELLA PROVA: alle domande a risposta multipla verranno attribuiti n.2 punti (Max n.72 punti) ; alle domande a completamento, per ogni termine inserito correttamente nel testo delle domande n.1 punto (Max n.42 punti)

PUNTEGGIO complessivo della prova Max 114 punti

DURATA DELLA PROVA: 90 minuti

PERIODO DI SVOLGIMENTO: di norma entro la prima metà di ottobre

CORREZIONE: la correzione verrà effettuata dai Docenti di Scienze individuati dalla Dirigenza, che si occuperanno anche della somministrazione della prova e della predisposizione della graduatoria degli allievi ammessi

CRITERI DI SELEZIONE (riportati in ordine decrescente di priorità)

-Punteggio della Prova (Max 114 punti) e a parità

- Maggiore voto di Scienze nell'a.s. precedente e a parità:

- Maggiore media generale nell'a.s. precedente e a parità:

- Minore età anagrafica dello Studente e a ulteriore parità sorteggio

***LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE INDIRIZZO ESABAC***

Il Liceo Linguistico "Principe Umberto di Savoia", dall'anno scolastico 2012-2013, ha attivato l'indirizzo "ESABAC", percorso Ministeriale, un percorso di eccellenza che mira alla valorizzazione dell'insegnamento della lingua francese e permette agli studenti di due sezioni del corso Linguistico (AL-CL) di conseguire simultaneamente due diplomi a partire da un solo esame: il Diploma di Liceo Linguistico e il Baccalauréat francese (Diploma francese di Lycée Littéraire). Al termine del percorso di studi, gli studenti avranno conseguito due Diplomi, il Diploma italiano di Liceo Linguistico e il Diploma francese di Lycée Littéraire (rilasciato dal Ministère de l'Education National). Essi avranno

inoltre una scelta più ampia relativamente alla prosecuzione degli studi in quanto il diploma EsaBac dà libero accesso a tutte le Università francesi o francofone ed apre un canale privilegiato per l'accesso ad alcune Facoltà universitarie italiane, per percorsi di ricerca post-laurea, nonché interessanti prospettive professionali sul mercato del lavoro italo-francese. L'elevata competenza linguistica raggiunta nelle tre lingue studiate, associate ad esperienze di scambio e comunicazione linguistica reale svolte sia in Italia (Percorsi finalizzati alle certificazioni Linguistiche B1 e B2 Cambridge, Oxford, Delf, Dele e Projet International de théatre Francophone) che all'estero (Scambi e stages linguistico-culturali), permetterà altresì l'acquisizione del CertiLingua®, un Attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee-internazionali, destinato agli studenti dell'ultimo anno delle Scuola Secondaria di Secondo grado, che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere con competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale o Diploma EsaBac.

Il Piano di Studi è quello del Liceo Linguistico ordinario ma, a partire dal secondo biennio (3° anno), è previsto lo studio di due materie secondo la metodologia francese:

- LINGUA E CULTURA FRANCESE 4 ore settimanali con la compresenza di un docente madrelingua per 1 ora.

- STORIA IN FRANCESE 2 ore settimanali impartite da un docente di storia con competenze certificate di Lingua Francese pari al livello B2.

L'accesso alle sezioni del Liceo Linguistico che attuano l'EsaBac deve essere esplicitamente richiesto all'atto dell'iscrizione.

Non è previsto alcun test d'ingresso e può essere scelto sia da alunni che hanno già studiato francese, sia da alunni che non hanno mai studiato il Francese, poiché l'insegnamento della Lingua Francese comincia dai primissimi elementi di fonetica, grammatica e lessico.

Nel primo biennio l'approccio alla lingua è principalmente di tipo comunicativo con una costante attenzione alla costruzione di strutture linguistiche morfo-sintattiche, lessicali e comunicative corrette ed efficaci che permettono di conseguire agevolmente competenze certificate di livello partire dal secondo biennio all'approccio linguistico si aggiunge un approccio letterario, storico e sociale che permette di raggiungere la capacità di comunicare su tematiche sempre più ampie e trasversali.

La metodologia usata è essenzialmente di tipo induttivo-laboratoriale che va dallo studio del particolare alla scoperta di concetti e idee di ordine universale e stimola la capacità di pensare ed

esporre agevolmente e naturalmente in lingua francese. La docente di Lingua Francese curerà la parte metodologica che permetterà di acquisire, attraverso un lavoro minuzioso e costante ed innumerevoli esercitazioni guidate, la capacità di produrre in forma scritta testi argomentativi quali analisi del testo, saggi brevi, studio di documenti storici.

Gli alunni che intraprendono detto percorso, raggiungeranno al termine del quinto anno una conoscenza linguistica pari almeno al livello B2/C1 nella Lingua Francese e nella Lingua Inglese e una conoscenza linguistica di livello B1/B2 nella Lingua Spagnola.

Inoltre nell'arco del quinquennio, gli studenti potranno conseguire le certificazioni B1 e B2 nelle Lingue Inglese, Francese e Spagnolo.

Le prove finali specifiche per il conseguimento del Baccalauréat francese sono integrate alle prove dell'Esame di Stato italiano.

Durante l'esame gli studenti sosterranno una prova scritta e orale di Lingua e Letteratura Francese (come per un normale percorso di Liceo Linguistico) e una prova scritta di Storia in francese. L'ottenimento del Diploma Francese equivale al riconoscimento di un livello B2 nella Lingua Francese.

Un'eventuale valutazione negativa delle prove d'esame EsaBac non avrà alcuna ripercussione sul risultato dell'Esame di Stato e il diploma italiano è comunque assicurato.

Il corso di studi si pone i seguenti obiettivi:

- fornire l’occasione di usare una lingua straniera in situazioni pratiche autentiche;

- rafforzare la motivazione all’apprendimento della lingua straniera;

- potenziare le conoscenze e le competenze della lingua francese;

- conseguire il Baccalauréat (diploma francese);

- sviluppare e potenziare la conoscenza di tre lingue europee (inglese-francese- spagnolo);

- approfondire la propria competenza linguistica in funzione di una futura mobilità interculturale e occupazionale;

- contestualizzare le quattro abilità linguistiche.

- raggiungere un livello di competenza linguistica pari al livello B2.

***LICEO LINGUISTICO - PERCORSO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE IGCSE***

Il Liceo Linguistico "Principe Umberto di Savoia", a partire dall'anno scolastico 2016/2017, attua il PERCORSO "INTERNAZIONALE CAMBRIDGE IGCSE" che dà agli studenti di due sezioni del corso Linguistico la possibilità di seguire un percorso di Liceo Linguistico che prevede lo studio studio delle lingue Inglese-Francese-Spagnolo o Inglese-Spagnolo-Tedesco, 1 ora settimanale aggiuntiva di lingua Inglese e 1 ora di lingua Cinese.

Inoltre dal secondo al quarto anno è previsto l'insegnamento, conforme ai programmi della scuola inglese, di quattro discipline (Spagnolo e Francese/Tedesco 2° anno, Inglese 3° anno e Storia 4° anno) con relativo accertamento di competenze acquisite nelle stesse tramite esami IGCSE (International General Certificate of Secondary Education ).

Tali esami non si identificano con le normali certificazioni linguistiche (B1 e B2). Al termine degli studi gli studenti avranno potenziato le conoscenze e le competenze della lingua inglese accertate attraverso Esami IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in 4 discipline (Spagnolo, Francese o Tedesco , Inglese e Storia) e avranno sviluppato anche la conoscenza di 1 lingua orientale (Cinese) favorendo così una futura mobilità interculturale e occupazionale.

Gli obiettivi del corso di studi possono essere così sintetizzati:

- fornire l'occasione di usare una lingua straniera in situazioni pratiche autentiche;

- rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera;

- potenziare le conoscenze e le competenze della lingua inglese;

- conseguire le certificazioni IGCSE (International General Certificate Of Secondary Education) in quattro discipline;

- sviluppare e potenziare la conoscenza di tre lingue europee (inglese-francese e una lingua a scelta tra spagnolo/tedesco) e una lingua orientale (cinese);

- approfondire la propria competenza linguistica in funzione di una futura mobilità interculturale e occupazionale;

- contestualizzare le quattro abilità linguistiche.

L'elevata competenza linguistica raggiunta nelle tre lingue studiate, associate ad esperienze di scambio e comunicazione linguistica reale svolte sia in Italia (Percorsi finalizzati alle certificazioni Linguistiche B1 e B2 Cambridge, Oxford, Delf, Dele e Projet International de théatre Francophone) che all'estero (Scambi e stages linguistico-culturali), permetterà altresì l'acquisizione del

CertiLingua®, un Attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee-internazionali, destinato agli studenti dell'ultimo anno delle Scuola Secondaria di Secondo grado, che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere con competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto.

L'accesso alla sezione del Liceo Linguistico Principe Umberto che attua il percorso Cambridge deve essere esplicitamente richiesto all'atto dell'iscrizione al 1° anno barrando la casella LINGUISTICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE. Potrebbe essere previsto un test d'ingresso. È previsto il pagamento di un contributo annuale obbligatorio medio di circa 200 euro che comprende il corso di cinese e gli esami IGCSE ma non include i costi di eventuali certificazioni linguistiche B1 e B2 relative alle Lingue studiate che saranno ulteriormente a carico delle famiglie.

***LICEO SCIENTIFICO - PERCORSO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE IGCSE***

Dal corrente anno scolastico il Liceo "Principe Umberto di Savoia" propone un arricchimento dell'offerta formativa del liceo scientifico attraverso il presente progetto "Liceo Scientifico Internazionale Cambridge", pensato per dare un ampio respiro di internazionalizzazione al liceo scientifico combinando lo studio dell'inglese alle discipline STEM.

Il corso di studi prevede il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE (International General Certificate of Secondary Education ) in 3 discipline, Biology, English as a second language (ESL) e Mathematics.

Le certificazioni Cambridge IGCSE sono le certificazioni internazionali più conosciute al mondo per studenti dai 14 ai 16 anni e pertanto godono di riconoscimenti presso le Università più prestigiose di tutto il mondo ed aprono ampie prospettive d'inserimento nel mondo del lavoro. Rappresentano prova di una competenza contenutistica e linguistica per l'ammissione agli studi universitari e sono, inoltre, riconosciute da Enti, Associazioni, Governi, Compagnie, Ministeri, italiani e non, rintracciabili attraverso il seguente link: https://www.cambridgeinternational.org/recognition-search/.

I contenuti delle discipline integrano i programmi ministeriali italiani con i Syllabus della scuola britannica. Le discipline studiate in lingua inglese, sono parallelamente studiate secondo i programmi italiani e regolarmente valutate dai consigli di classe.

La disciplina English (ESL) ingloba tutta la grammatica, articles, reviews, reports, e ascolti che presentano svariati registri e stili, formali e informali e utilizzano un'ampia gamma di vocaboli di diversi livelli. Testi da cui sviscerare nodi concettuali fondamentali a vari livelli per rielaborarne i contenuti. Svariati argomenti di cui gli studenti devono dibattere per circa 10 minuti esprimendo le

loro idee e suggerendo soluzioni immediate a situazioni proposte.

La disciplina Biology comprende characteristics and classification of living organisms; organisation of the organism: movement into and out of cells; biological molecules; enzymes; plant nutrition; human nutrition; transport in plants; transport in animals; diseases and immunity; gas exchange in humans; respiration; excretion in humans; coordination and response, drugs; reproduction; inheritance; variation and selection: organisms and their environment; human influences on ecosystems; biotechnology and genetic modification:

La disciplina Maths include Number, Algebra, Functions, Coordinate geometry, Geometry, Mensuration, Trigonometry, Transformations and vectors, Probability, Statistics.

Gli obiettivi specifici e risultati attesi sono:

- il potenziamento delle conoscenze e le competenze specifiche in campo linguistico-comunicativo;
- il conseguimento delle certificazioni IGCSE in 3 discipline;
- lo sviluppo di abilità di osservazione e problem-solving;
- lo sviluppo dell'interesse per le scienze;
- la certezza dell'uso delle tecniche e del linguaggio matematico per porre domande, esplorare idee e comunicare;
- l'applicazione delle conoscenze matematiche per ragionare, risolvere problemi e lavorare in modo collaborativo;
- la capacità di sperimentare l'uso della matematica nella società e nell'economia;
- rendere gli studenti responsabili del loro apprendimento e abituarli alla autovalutazione;
- coinvolgere le altre discipline in un'ottica pluridisciplinare e interdisciplinare (cross-curricula teaching);
- esercitare la lingua straniera in situazioni specifiche scelte, analizzate e progettate;
- approfondire la propria competenza linguistica in funzione di una futura mobilità interculturale e occupazionale;
- sviluppare pratiche didattiche interdisciplinari e internazionali;
- garantire l'aggiornamento degli insegnanti coinvolti.

I risultati prevedono altresì l'acquisizione di strategie per il miglioramento degli apprendimenti; il perfezionamento delle competenze nelle discipline di indirizzo; la riduzione del numero degli studenti in situazioni di fragilità; la valorizzazione delle eccellenze, il potenziamento delle competenze di base nelle discipline oggetto delle prove Invalsi.

La valutazione del processo formativo prevede delle valutazioni in itinere e finali. Tuttavia, la determinazione dell'esito degli esami spetta direttamente al CIE ( Cambridge International Education) a cui vengono inviate tutte le prove d'esami svolte dagli alunni. Pertanto, il CIE si occupa direttamente della correzione e la valutazione imparziale, secondo un range compreso tra A e G.

# Curricolo di Istituto

## LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è l'offerta formativa dell'istituzione scolastica declinata in termini di insegnamenti e di opportunità aggiuntive nell'esercizio dell'autonomia didattica.

Il Curricolo di Istituto del Liceo Scientifico e Linguistico "Principe Umberto di Savoia" definisce l'insieme organico e progressivo delle competenze, delle conoscenze e delle abilità che lo studente è chiamato a sviluppare nel percorso di studi. Esso si fonda sui principi educativi del Profilo dello Studente alla fine del primo ciclo e sugli obiettivi generali dei licei, orientati alla costruzione di una solida formazione culturale, scientifica, linguistica e umanistica, in linea con le Competenze Chiave europee e con le Indicazioni Nazionali per i Licei.

Esso valorizza una didattica laboratoriale, inclusiva e orientata allo sviluppo del pensiero critico, del metodo di studio autonomo, delle capacità comunicative e della consapevolezza culturale.

L'Istituto ha elaborato la programmazione educativo-didattica e definito il Curricolo d'Istituto comune a tutte le classi di entrambi gli indirizzi valorizzando:

-la progressione verticale degli apprendimenti;

-l'integrazione tra aree disciplinari;

-la costruzione di competenze trasversali e orientative;

- l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Alla luce del PECUP (Profilo educativo culturale e professionale dello studente) , delle Indicazioni nazionali che contengono le strategie europee per la costruzione della "società della conoscenza", in armonia con i quattro assi culturali (D.M. 139 del 22/08/2007) e con le otto

competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva (Raccomandazione2006/962/CE), aggiornata con Raccomandazione UE del 22/05/2018, dei quadri di riferimento delle indagini nazionali ed internazionali e dei loro risultati, l'insegnamento delle diverse aree disciplinari viene declinato nelle seguenti aree:

***Area metodologica***

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di continuare ad imparare lungo l'intero arco della vita

-Acquisire competenze metacognitive, come imparare ad apprendere, e relazionali, come sapere lavorare in gruppo, o attitudinali, come autonomia e creatività

-Sapere riconoscere la diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti

-Sapere compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

***Area logico-argomentativa***

-Sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui oltre che sapere sostenere una propria tesi

-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico

- Sapere individuare i problemi ed elaborare possibili soluzioni

-Sapere leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

***Area linguistica e comunicativa***

-Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

-Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi

-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale

-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

-Aver acquisito in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche

-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

***Area storico umanistica***

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini

-Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri, valorizzando le radici latine della lingua e letteratura italiana

-Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;

-Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti d pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture

-Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione

-Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee

-Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive

-Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

***Area scientifica, matematica e tecnologica***

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, della fisica e delle scienze fisiche e naturali

- Sapere utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e del metodo scientifico

-Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie scientifiche che sono alla base della descrizione della realtà; sapere usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento

-Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

-Acquisire consapevolezza dei legami tra scienza e tecnologia e delle correlazioni tra contesto socio culturale, modelli di sviluppo e salvaguardia dell'ambiente e della salute.

Tutte le materie concorrono a raggiungere risultati trasversali integrando un percorso di acquisizione di conoscenze e di competenze molteplici nella salvaguardia dello statuto epistemico della singola disciplina. L'acquisizione, poi, delle competenze digitali nel primo biennio è uno strumento per il miglioramento del lavoro in classe e valido supporto allo studio, per la verifica, per la ricerca, per il recupero e l'approfondimento personale dello studente.

In armonia con gli obiettivi fissati dalla legge 107/2015 e nella piena attuazione dell'autonomia scolastica, nel rispetto dei livelli unitari e nazionali garantiti dalla Carta Costituzionale, il Liceo Scientifico e Linguistico Statale Principe Umberto di Savoia ha individuato quali obiettivi del processo di insegnamento-apprendimento:

- l'innalzamento delle competenze degli studenti in ambito linguistico, matematico-logico e scientifico e giuridico-economico;

- il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica con il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

-la garanzia del diritto allo studio, nel rispetto della pluralità di scelta delle famiglie.

Il Curricolo del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica ed è finalizzato allo sviluppo di un solido metodo scientifico e di una cultura matematica, fisica e naturale rigorosa e integrata. Esso favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere

Gli obiettivi formativi riguardano:

- l'acquisizione dei nuclei fondanti della matematica, con particolare attenzione al linguaggio

formale, alla modellizzazione e alla risoluzione di problemi;
- lo sviluppo delle competenze nelle scienze naturali, fisica e chimica, attraverso attività di laboratorio e applicazioni reali;
- il potenziamento delle abilità logiche, argomentative e analitiche;
- l'integrazione tra area scientifica e area umanistica, per una visione completa dei fenomeni culturali e scientifici.

Particolare rilievo è dato:

- all'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di calcolo, simulazione e sperimentazione;
- ai percorsi di orientamento universitario in ambito STEM;
- ai progetti di divulgazione scientifica, gare e competizioni.

***Insegnamento CLIL nelle classi del Liceo Scientifico***

Al quinto anno del Liceo ad indirizzo scientifico la scuola ha attivato la modalità di insegnamento CLIL in lingua Inglese. Tale insegnamento è attivato in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente".

Il curricolo del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere e per comprendere l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse; promuove una solida padronanza comunicativa in tre lingue straniere, sviluppando competenze linguistiche, culturali e interculturali.

Gli obiettivi formativi includono:

- lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (comprensione, produzione, interazione scritta e orale);
- la progressione verso i livelli QCER previsti dall'indirizzo;
- la conoscenza delle culture dei Paesi di riferimento;
- l'utilizzo della lingua straniera in ambiti disciplinari non linguistici tramite CLIL.

Il curricolo prevede inoltre:

- attività laboratoriali, conversazioni con docenti madrelingua e scambi culturali;
- certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale;
- percorsi di cittadinanza globale, mediazione culturale e comunicazione interculturale.

***Insegnamento CLIL nelle classi del Liceo Linguistico***

Nelle classi del Liceo Linguistico è attivo dal primo anno del secondo biennio l'insegnamento in modalità CLIL in lingua Inglese di una disciplina non linguistica. Tale insegnamento è attivato in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente.

Nel Liceo Linguistico gli abbinamenti della 2a e 3a lingua possono essere, sulla base delle richieste e delle libere scelte delle famiglie:

Inglese – Spagnolo – Tedesco

Inglese – Spagnolo – Francese.

Si fa presente che l'attivazione dei corsi è subordinata al numero di richieste pervenute all'Istituzione scolastica all'atto dell'iscrizione.

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola secondaria di II grado

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,

anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Quinta: Costituzione: struttura e caratteri; la Famiglia; il potere giudiziario; gli Organi di garanzia; lo Statuto.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Prima : Diritti e doveri

Classe Seconda: I principi fondamentali della Costituzione; Diritto alla salute

Classe Terza: I valori della democrazia: uguaglianza e libertà; Stato e Costituzione; Il Parlamento e il potere legislativo; Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

Classe Quarta:  Libertà individuale e collettiva

Classe Quinta : La Famiglia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Quinta: I Decreti Delegati della Scuola; Elementi di Diritto del Lavoro

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi Prima e Seconda: Principi fondamentali della Costituzione : Art.2 - Principio solidaristico; Art. 3: Principio di Uguaglianza

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Terza: L'Italia e l'Ordinamento internazionale - l'Unione Europea

Classe Quinta: Elementi di Diritto del Lavoro; Tutela delle lavoratrici madre; Art. 21: Libertà di manifestazione del pensiero; Art. 41: Principio di iniziativa economica privata

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Quinta: Principi fondamentali: art 5: Principio autonomista; Fonti del Diritto; Leggi Regionali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Terza:  Stato e Costituzione; Il Parlamento e il potere legislativo

Classe Quarta:  Stato e Costituzione; Il Parlamento ; Il potere esecutivo

Classe Quinta:  Stato e Costituzione; Il Parlamento ; Il potere giudiziario; Art.48- Diritto di voto

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Terza: l'Italia e l'Ordinamento internazionale; l'Unione Europea; l'ONU

Classe Quinta: Principi fondamentali della Costituzione: art.10: Principio Internazionalista

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Prima: La comunità e le regole; il Regolamento di Istituto; il valore della legalità

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi Prima e Seconda: Corso sulla sicurezza negli ambienti scolastici

Classi Terza, Quarta e Quinta: Corso sulla sicurezza negli ambienti scolastici; Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro tramite piattaforma ministeriale propedeutico alle attività di FSL (Formazione Scuola Lavoro)

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi Prime e Seconde: Educazione stradale

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi Prime e Seconde: Educazione ambientale: Agenda 2030; Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale

Classi  Prime , Seconde, Terze e Quarte: La tutela dei beni culturali

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Visite guidate a siti archeologici e culturali del territorio

Visite a Musei o luoghi di particolare interesse ambientale

Partecipazione a eventi e/o conferenze in materia di tutela dell'ambiente

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi Prime, Seconde e Quinte: Principi fondamentali della Costituzione: Art.3- Principio di uguaglianza ; La parità di genere; La lotta contro la violenza sulle donne

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Partecipazione a eventi commemorativi e/o conferenze in materia di legalità e cittadinanza attiva

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche

attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe Seconda: Educazione alla salute

Classi **Prime, Seconde, Terze e Quarte**: attività di educazione alla salute e al contrasto di ogni forma di dipendenza; attività di sensibilizzazione sui rischi legati all'uso di sostanze stupefacenti

Attività previste

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Incontri e iniziative provenienti dal territorio e/o alti Enti accreditati

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi **Quinte:** I sistemi economici nella storia; L'ordinamento economico: soggetti economici, la moneta e i emzzi di pagamento

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Partecipazione a eventi di cultura finanziaria

Visite aziendali

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi Seconde e Quinte: I principi fondamentali della Costituzione; art 9, commi 3 e 4

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Visite guidate a siti archeologici e culturali del territorio

Visite a Musei o luoghi di particolare interesse ambientale

Partecipazione a eventi e/o conferenze in materia di rispetto dell'amiente

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi Quarte e Quinte: Educazione finanziaria: La moneta e i mezzi di pagamento; Moneta e strumenti alternativi al contante; Circolazione monetaria; Tesoreria dello Stato; Servizi e Strumenti di pagamento

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Visite aziendali

Partecipazione a eventi di cultura finanziaria

Stage presso la Banca d'Italia

Creazione di un prodotto di comunicazione relativo ai diversi strumenti di pagamento

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi Terze Quarte e Quinte: Educazione finanziaria: il sistema di creditizio; forme di risparmio e investimento; le Banche

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Partecipazione a eventi di cultura finanziaria

Stage presso la Banca d'Italia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche classi prime:

- La comunità e le regole;
- Lettura attenta del Regolamento d'Istituto- rispetto dei beni scolastici;
- Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

Attività previste:

- Lezioni frontali
- Attività di problem solving
- Partecipazione a eventi e/o conferenze in materia di legalità e cittadinanza

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche classi Prime: Diritti e doveri dei cittadini digitali

Tematiche classi Seconde: Le regole per vivere bene in rete

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Incontri e conferenze sul tema

Incontri con la Polizia Postale

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche classi Prime: Diritti e doveri dei cittadini digitali

Tematiche classi Seconde: Le regole per vivere bene in rete

Attività previste:

- Lezioni frontali
- Attività di problem solving
- Incontri e conferenze sul tema
- Incontri con la Polizia Postale

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche classi Prime: Diritti e doveri dei cittadini digitali

Tematiche classi Seconde: Le regole per vivere bene in rete

Attività previste:

- Lezioni frontali

- Attività di problem solving
- Incontri e conferenze sul tema
- Incontri con la Polizia Postale

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Incontri e conferenze sul tema

Incontri con la Polizia Postale

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a

consumatori critici e protagonisti responsabili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche classi Prime: Diritti e doveri dei cittadini digitali

Tematiche classi Seconde: Le regole per vivere bene in rete; la sicurezza in rete e la protezione dei dati

Attività previste:

Lezioni frontali

Attività di problem solving

Incontri e conferenze sul tema

Incontri con la Polizia Postale

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e

l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche :

- Le tecnologie digitali e il contrasto al bullismo e cyber bullismo
- Le forme devianti della rete: le cyberdipendenze
- Il corretto uso dei social
- Legislazione e normativa di riferimento

Attività previste:

- Lezioni frontali
- Attività di problem solving
- Incontri e conferenze sul tema
- Incontri con la Polizia Postale

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla

attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche :

- Le tecnologie digitali
- Il corretto uso dei social

Attività previste:

- Lezioni frontali
- Attività di problem solving
- Incontri e conferenze sul tema
- Incontri con la Polizia Postale

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

# Aspetti qualificanti del curriculo

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa dedicata agli studenti del Liceo mira a sviluppare le competenze trasversali che completano la preparazione scientifica tradizionale. Il percorso, integrabile nelle attività di Formazione Scuola-Lavoro, punta a rafforzare capacità comunicative, collaborazione, problem solving, gestione dello studio e competenze digitali, aiutando gli studenti a maturare maggiore consapevolezza di sé e delle proprie attitudini.

La proposta fa riflettere sul valore delle soft skills nel mondo universitario e scientifico. Gli studenti imparano a presentare contenuti complessi in modo chiaro, esercitandosi anche nel debate e nel public speaking. È poi previsto un lavoro sul teamworking, con un piccolo project work STEM che permette di sperimentare ruoli e responsabilità in gruppo.

Saranno svolte attività di problem solving basato sul metodo scientifico, sulla gestione del tempo e dello studio, e sull'uso consapevole degli strumenti digitali per collaborare ed elaborare dati.

La valutazione finale sarà di tipo formativo: gli studenti presentano il proprio progetto, riflettono sulle competenze acquisite e ricevono un feedback.

Nel complesso, il percorso offrirà agli studenti un'occasione per migliorare le proprie abilità

relazionali e organizzative, utili sia per gli studi futuri sia per affrontare in modo consapevole le sfide della vita quotidiana.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel Liceo lo sviluppo delle competenze di cittadinanza si integra con la formazione scientifica e con la capacità di analisi critica tipica dell'indirizzo.

La Scuola promuove Imparare ad imparare, sostenendo l'autonomia nello studio, la consapevolezza dei processi cognitivi e l'uso di strategie efficaci per affrontare compiti complessi.

La competenza Progettare viene sviluppata attraverso attività, esperimenti e ricerche che richiedono pianificazione, formulazione di ipotesi e verifica rigorosa dei risultati.

Con Comunicare, gli studenti imparano a esprimere idee e dati in modo chiaro, utilizzando linguaggi adeguati: verbale, grafico, matematico e digitale.

La competenza Collaborare e partecipare è coltivata mediante lavori di gruppo, attività laboratoriali e responsabilità condivise, favorendo senso civico e rispetto delle regole comuni.

Attraverso Agire in modo autonomo e responsabile, gli studenti maturano capacità decisionali consapevoli, riconoscendo le implicazioni etiche, sociali e ambientali delle proprie azioni.

La competenza Risolvere problemi si sviluppa con attività che richiedono analisi, modellizzazione, creatività e valutazione critica delle strategie adottate.

Con Individuare collegamenti e relazioni, gli studenti apprendono a leggere fenomeni e conoscenze in chiave interdisciplinare, cogliendo nessi tra scienze, tecnologie e cultura.

Infine, Acquisire e interpretare l'informazione significa ricercare, selezionare e valutare dati e fonti in modo critico, diventando cittadini informati e consapevoli in una società complessa

e digitalizzata.

## Insegnamenti opzionali

Gli studenti che si iscrivono al primo anno del liceo Scientifico e/o Linguistico possono scegliere di aderire ad uno dei corsi opzionali proposti dalla scuola per il loro indirizzo. La scelta del corso è facoltativa e va indicata nel modulo di iscrizione. Il corso è organizzato come «classe aperta» e gli alunni partecipanti, appartenenti a sezioni diverse formano insieme un nuovo gruppo classe. Le lezioni si svolgono al termine dell'orario curriculare e il corso prevede un'ora aggiuntiva di lezione una volta a settimana. La valutazione del profitto concorre alla valutazione formativa intermedia e di fine anno.

La scelta del corso è facoltativa e va indicata nel modulo di iscrizione. Tali insegnamenti sono attivati nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente e dei posti di organico dell'autonomia assegnati sulla base dei piani triennali dell'offerta formativa, sono parte del percorso formativo opzionale dello studente anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro analogamente alle esperienze formative effettuate anche tramite la Formazione Scuola Lavoro e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico.

I corsi opzionali attivati per il LICEO SCIENTIFICO sono i seguenti:

CURVATURA STEM

Il corso "Curvatura STEM" è progettato per offrire un'attività di consolidamento e approfondimento delle conoscenze di Matematica e Fisica, enfatizzando l'interdisciplinarità e l'applicazione pratica dei saperi, essenziali per la spendibilità nel mondo del lavoro e per l'orientamento universitario. La partecipazione è aperta a tutti gli studenti del Liceo Scientifico, dal primo al quinto anno.

Il percorso didattico, affidato a docenti interni di Matematica e Fisica, si svolgerà con cadenza settimanale per un'ora aggiuntiva, adottando una metodologia prevalentemente laboratoriale. Gli argomenti spaziano dalle competenze di base a quelle avanzate,

includendo: Linguaggi a blocchi (Halocode), Introduzione alla statistica, Fogli di calcolo, Software di geometria dinamica, Robotica (Lego), Stampa 3D, Crittografia, Basi di programmazione (C e Python), Schede Arduino, Calcolatrice grafica, Programmazione del robot umanoide "NAO", Reti Neurali e Intelligenza Artificiale, e Ricerca Operativa. Tali contenuti non sempre sono trattati nei percorsi curricolari ordinari, offrendo così un valore aggiunto formativo.

Il progetto prevede di arricchirsi grazie all'avvio di importanti collaborazioni con l'Università, che mirano a fornire agli studenti un'esperienza di orientamento di alta qualità. Tali sinergie mirano a prevedere l'intervento di docenti universitari in aula e la partecipazione degli studenti a specifiche attività presso le strutture universitarie. Si precisa che alcune di queste esperienze esterne, altamente formative e di raccordo, potranno svolgersi in orari diversi da quello previsto per l'attività aggiuntiva del corso. L'insieme delle attività è finalizzato a ispirare gli studenti nella scelta universitaria, offrendo una visione concreta e avanzata delle discipline scientifiche e tecnologiche.

PROGETTO "PROMED" (PREPARAZIONE E ORIENTAMENTO MEDICINA)

Contesto e Missione del Progetto

Il Progetto "PROMED" è un percorso di eccellenza, integrato nel piano di studi del Liceo Scientifico, con la missione di innalzare le competenze scientifiche degli studenti a un livello di rigore e padronanza tipico del primo anno universitario. L'obiettivo finale è garantire agli studenti una preparazione scientifica e metodologica che consenta di superare il semestre filtro, blocco di esami selettivi richiesti per la conferma dell'accesso alla Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Discipline Coinvolte: biologia , fisica e chimica

Finalità Educative

1. Creazione di un Solido Metodo di Studio: Formare studenti che non si limitino alla memorizzazione, ma che sappiano applicare i principi scientifici per risolvere problemi e comprendere i meccanismi biologici, fisici e chimici alla base della medicina.

2. Azzeramento del Gap Liceo-Università: Colmare la distanza tra il programma scolastico e il livello di dettaglio e complessità richiesto dagli esami del primo anno di Medicina, in particolare nelle discipline di base (Chimica, Fisica, Biologia).
3. Sviluppo dell'Autonomia Accademica: Far acquisire un'efficace metodologia di studio universitario che preveda la consultazione di testi accademici e l'analisi critica

Obiettivi Didattici Specifici del Quinquennio

Biologia: organizzazione biologica e molecolare della vita, meccanismi cellulari di trasmissione e controllo dell'informazione genetica e epigenetica, biologia molecolare, mutazioni geniche, strutture cellulari

Fisica: Introduzione ai metodi della fisica, meccanica, meccanica dei fluidi, onde meccaniche, termodinamica, elettricità e magnetismo, radiazioni elettromagnetiche.

Chimica: Struttura dell'atomo, tavola periodica e legami chimici, stati di aggregazione della materia, miscele e soluzioni, reazioni chimiche, acidi e basi, pH e soluzioni tampone, proprietà del carbonio e reattività dei composti organici.

Struttura del Percorso (Quinquennio Liceale)

Il percorso è strutturato in due macro-fasi, con un'escalation costante del livello di difficoltà e di autonomia richiesto.

Fase 1: Acquisizione dei Fondamenti e Metodo (I e II Anno)

- Consolidamento del linguaggio tecnico e dei principi fondamentali di Chimica, Biologia e Fisica

Fase 2: Rigore Accademico e Simulazione dell'Esame (III, IV e V Anno)

- Approfondimento tematico della Biologia, Fisica e Chimica
- Simulazione del Semestre Filtro attraverso una revisione intensiva e trasversale di tutti i contenuti. Focus su prove scritte (test a risposta multipla e completamento) tipo accademico.

Risultati Attesi dopo il V Anno

Lo studente "PROMED" che si iscrive a Medicina:

- Possiede una preparazione scientifica superiore e immediatamente spendibile negli esami del primo semestre.
- Ha già sviluppato le abilità di studio e gestione del tempo necessarie per affrontare il carico didattico universitario.
- È in grado di analizzare criticamente la letteratura scientifica di base e di applicare i concetti appresi in contesti nuovi e complessi, fondamentali per superare il semestre filtro.

CURVATURA ECONOMICO GIURIDICA

Dall'anno scolastico 2025/2026, viene introdotta la sperimentazione di un percorso di studi con Curvatura Economico- Giuridica. Il corso offre alle studentesse e agli studenti l'opportunità di acquisire conoscenze e competenze nel settore economico - giuridico nazionale ed internazionale. La scelta è motivata dalla necessità di integrare il tradizionale curricolo scolastico con lo studio delle discipline economico- giuridiche non previste nello stesso, essendo, altresì, motivata dalla crescente scelta, da parte dei nostri studenti, di prosecuzione in studi universitari specifici quali Giurisprudenza, Scienze politiche, Scienze e lingue per la comunicazione internazionale, Storia, politica e relazioni internazionali e Internazionalizzazioni delle relazioni commerciali.

Il percorso opzionale si pone i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze nel settore economico- giuridico;

- offrire l'opportunità di maturare competenze tecniche e professionali in una dimensione nazionale ed internazionale;

- sviluppare e potenziare la conoscenza dell'economia dei mercati.

Il corso è impostato in maniera da fare acquisire competenze comunicativo – pragmatiche.

Viene curato lo sviluppo delle abilità di produzione, ricezione ed interazione. Il corso è strutturato in unità di apprendimento le cui sequenze interagiscono in un percorso flessibile in cui conoscenze già acquisite vengono presentate accanto a nuovi input per uno sviluppo integrato delle abilità.

L'obiettivo del corso è quello di attuare un apprendimento delle scienze giuridiche ed economiche ancora più specifico e specializzante, in quanto svolto in sinergia con il Dipartimento di Economia e Impresa dell'Università degli Studi di Catania. Il suddetto percorso, con carattere fortemente orientativo, si articolerà in 33 ore annue e dal prossimo anno scolastico entrerà a regime a partire dalle prime classi. Le lezioni svolte da Docenti interni e da Docenti universitari saranno integrate con seminari, visite presso aziende del territorio e stage presso la Banca d'Italia valido per la Formazione Scuola Lavoro.

***SECONDA LINGUA STRANIERA-FRANCESE/CINESE***

Il percorso è finalizzato allo sviluppo e potenziamento conoscenze e competenze della seconda lingua straniera (Francese-Cinese*). La scelta della seconda lingua Francese permette agli studenti di iniziarne lo studio per la prima volta o di proseguirne lo studio già intrapreso alla scuola media. La scelta della lingua Cinese è motivata dall'evidente valenza economica in campo internazionale assunta dalla produzione industriale del paese. La proposta scaturisce anche dalla constatazione della presenza di una comunità cinese piuttosto rilevante nel territorio del comune in cui è collocato questo liceo.

***** Per il Cinese è previsto il pagamento di un contributo annuale.

Gli obiettivi e le finalità sono:

- sviluppare e potenziare la conoscenza di base della seconda lingua straniera;

- acquisire le competenze relative alle conoscenze apprese;

- muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua;

- produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.

***POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE***

Il percorso ha ad oggetto il potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua Inglese al fine di raggiungere una sempre maggiore padronanza della lingua pari almeno al Livello B2 o C1. La scelta di detto corso è motivata dall'evidente ruolo predominante in campo mondiale della Lingua Inglese.

***LICEO MATEMATICO***

Dall'a.s.2017–2018, il Liceo Scientifico "*Principe Umberto di Savoia*" ha stipulato un protocollo di intesa con l'Università degli Studi di Catania e il Dipartimento di Matematica e Informatica in accordo con USR SICILIA, aderendo al progetto didattico Liceo Matematico. Nell'anno scolastico 2024-2025 la scuola ha aderito, con Accordo di rete, al "Progetto Nazionale Liceo Matematico" - Rete Nazionale dei Licei Matematici. Il Liceo Matematico si caratterizza per una forte collaborazione tra docenti universitari e docenti della scuola. Le attività, che si svolgono in ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari (33 ore di potenziamento ogni anno), sono dedicate ad approfondire e a consolidare i contenuti dei programmi di matematica e a sperimentare attività interdisciplinari a carattere laboratoriale, in cui la matematica è intesa come collante culturale tra le diverse discipline. Nelle ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari (almeno un'ora in più alla settimana), sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono la fisica, le scienze naturali, l'arte, la letteratura, ecc. e sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca.

Finalità del progetto sono:

- accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni;

- sviluppare negli studenti competenze di base indispensabili per una formazione culturale

del cittadino che gli permettano di: porsi e risolvere problemi, progettare e costruire modelli di situazioni reali, esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare, creare collegamenti tra conoscenze diverse.

Temi trattati: Crittografia, Lingua matematica 1,2,3, Macchine virtuali, Stampa 3D, Probabilità, Matematica e Filosofia.

A partire dall'anno scolastico 2025-2026 il corso non sarà attivato per gli studenti di primo anno, ma rimane nel curricolo dell'istituto per consentire di completare il percorso agli studenti che lo hanno cominciato negli anni precedenti.

***CORSO AD INDIRIZZO BIOMEDICO***

Il corso opzionale ad indirizzo biomedico offre agli studenti l'opportunità di intraprendere un percorso di apprendimento delle Scienze biomediche, per rispondere ad una sempre più diffusa esigenza di fornire conoscenze in ambito medico-biologico, in linea con l'evoluzione del progresso scientifico.

Temi trattati: Elementi di Chimica e Microbiologia, Epidemiologia e prevenzione, Biotecnologie ed elementi di bioetica, Fisiopatologia del corpo umano, Scienza dell'alimentazione.

Gli obiettivi del percorso didattico sono:

- acquisire conoscenze su temi inerenti la salute;

- potenziare le conoscenze di base di scienze e chimica

- conoscere l'organizzazione del sistema Sanitario Nazionale;

- acquisire le competenze relative alle conoscenze apprese;

- comprendere i punti chiave di problematiche attuali relative alla bioetica.

Gli studenti che frequentano il corso, al terzo anno potranno aderire al percorso nazionale

di “Biologia con curvatura biomedica”, sperimentazione indirizzata agli studenti delle classi terze con durata triennale (Autorizzazione Ministero Istruzione D.D.2090 del 7-9-2022).

A partire dall’anno scolastico 2025-2026 il corso non sarà attivato per gli studenti di primo anno, ma rimane nel curricolo dell’istituto per consentire di completare il percorso agli studenti che lo hanno cominciato negli anni precedenti.

***CORSO DI CODING E ROBOTICA***

Il Corso opzionale di Coding e Robotica, nasce dall’esigenza di potenziare le competenze logiche degli alunni e formare delle competenze computazionali. Il pensiero computazionale, come processo mentale per la risoluzione di problemi, con i suoi metodi che lo caratterizzano è uno strumento intellettuale di valore generale, la cui acquisizione trova utilità sia negli studi universitari, sia nell’esperienza lavorativa. Il corso prevede l’apprendimento di uno o più codici che consentiranno agli studenti di progettare dei semplici programmi per il calcolo di funzioni matematiche o il controllo del movimento di un robot. L’uso di schede microcontrollori quali Micro: bit, Arduino, Rapsberry PI unito all’uso di vari sensori ed attuatori consentirà inizialmente il controllo e l’acquisizione dei dati di una misura di Fisica, per passare alla realizzazione di applicazioni IoT (Internet of Things) e alla progettazione di applicazioni per la domotica.

Obiettivi del corso sono:

- potenziare le competenze scientifiche, logico matematiche e digitali degli alunni e del pensiero computazionale (sono coinvolte e potenziate le competenze disciplinari di Fisica, Matematica, e le competenze nell’uso delle tecnologie informatiche);

- potenziare le eccellenze e valorizzare il merito;

-implementare una modalità didattica laboratoriale e di collaborazione.

A partire dall’anno scolastico 2025-2026 il corso non sarà attivato per gli studenti di primo anno, ma rimane nel curricolo dell’istituto per consentire di completare il percorso agli studenti che lo hanno cominciato negli anni precedenti.

***CORSO AD INDIRIZZO ECONOMICO-GIURIDICO***

Il corso offre l'opportunità di intraprendere un percorso di apprendimento del settore economico aziendale nazionale ed internazionale. La scelta di approfondire gli studi economici è motivata dall'evidente importanza che hanno i mercati finanziari e industriali del paese. La proposta scaturisce anche dalla constatazione che gli studi economici aziendalistici sono molto importanti con lo svilupparsi della globalizzazione. Il percorso opzionale di apprendimento del settore economico nazionale, internazionale ed aziendale si pone i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze nel settore economico;

- offrire l'opportunità di maturare competenze tecniche e professionali in una dimensione nazionale ed internazionale;

- sviluppare e potenziare la conoscenza dell'economia dei mercati.

Il corso è impostato in maniera da fare acquisire competenze comunicativo – pragmatiche.

Viene curato lo sviluppo delle abilità di produzione, ricezione ed interazione. Il corso è strutturato in unità di apprendimento le cui sequenze interagiscono in un percorso flessibile in cui conoscenze già acquisite vengono presentate accanto a nuovi input per uno sviluppo integrato delle abilità. Gli studenti frequentanti il corso attueranno percorsi PCTO personalizzati presso istituti di credito: Banca d'Italia e Banca Intesa Sanpaolo.

A partire dall'anno scolastico 2025-2026 il corso non sarà attivato per gli studenti di primo anno, ma rimane nel curricolo dell'istituto per consentire di completare il percorso agli studenti che lo hanno cominciato negli anni precedenti.

I corsi opzionali attivati per il LICEO LINGUISTICO sono i seguenti:

***POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE***

Il percorso ha ad oggetto il potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua Inglese al fine di raggiungere una sempre maggiore padronanza della lingua pari almeno al Livello B2 o C1. La scelta di detto corso è motivata dall'evidente ruolo predominante in campo mondiale della Lingua Inglese e dalla specificità del percorso linguistico.

***LINGUA CINESE***

Il percorso ha ad oggetto l'apprendimento di conoscenze ed acquisizione di competenze in lingua cinese con possibile ottenimento della Certificazione linguistica. La scelta della lingua cinese è motivata dall'evidente valenza economica in campo internazionale assunta dalla produzione industriale del paese. La proposta scaturisce anche dalla constatazione de presenza di una comunità cinese piuttosto rilevante nel territorio del comune in cui è collocato questo liceo. È previsto il pagamento di un contributo annuale.

***CORSO AD INDIRIZZO ECONOMICO-GIURIDICO***

Il corso offre l'opportunità di intraprendere un percorso di apprendimento del settore economico aziendale nazionale ed internazionale. La scelta di approfondire gli studi economici è motivata dall'evidente importanza che hanno i mercati finanziari e industriali del paese. La proposta scaturisce anche dalla constatazione che gli studi economici aziendalistici sono molto importanti con lo svilupparsi della globalizzazione. Il percorso opzionale di apprendimento del settore economico nazionale, internazionale ed aziendale si pone i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze nel settore economico;

- offrire l'opportunità di maturare competenze tecniche e professionali in una dimensione nazionale ed internazionale;

- sviluppare e potenziare la conoscenza dell'economia dei mercati.

Il corso è impostato in maniera da fare acquisire competenze comunicativo – pragmatiche.

Viene curato lo sviluppo delle abilità di produzione, ricezione ed interazione. Il corso è strutturato in unità di apprendimento le cui sequenze interagiscono in un percorso flessibile in cui conoscenze già acquisite vengono presentate accanto a nuovi input per uno sviluppo integrato delle abilità. Gli studenti frequentanti il corso attueranno percorsi PCTO personalizzati presso istituti di credito: Banca d'Italia e Banca Intesa Sanpaolo.

A partire dall'anno scolastico 2025-2026 il corso non sarà attivato per gli studenti di primo anno, ma rimane nel curricolo dell'istituto per consentire di completare il percorso agli studenti che lo hanno cominciato negli anni precedenti.

CURVATURA ECONOMICO GIURIDICA

Dall'anno scolastico 2025/2026, viene introdotta la sperimentazione di un percorso di studi con Curvatura Economico- Giuridica. Il corso offre alle studentesse e agli studenti l'opportunità di acquisire conoscenze e competenze nel settore economico - giuridico nazionale ed internazionale. La scelta è motivata dalla necessità di integrare il tradizionale curricolo scolastico con lo studio delle discipline economico- giuridiche non previste nello stesso, essendo, altresì, motivata dalla crescente scelta, da parte dei nostri studenti, di prosecuzione in studi universitari specifici quali Giurisprudenza, Scienze politiche, Scienze e lingue per la comunicazione internazionale, Storia, politica e relazioni internazionali e Internazionalizzazioni delle relazioni commerciali.

Il percorso opzionale si pone i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze nel settore economico- giuridico;

- offrire l'opportunità di maturare competenze tecniche e professionali in una dimensione nazionale ed internazionale;

- sviluppare e potenziare la conoscenza dell'economia dei mercati.

Il corso è impostato in maniera da fare acquisire competenze comunicativo – pragmatiche.

Viene curato lo sviluppo delle abilità di produzione, ricezione ed interazione. Il corso è

strutturato in unità di apprendimento le cui sequenze interagiscono in un percorso flessibile in cui conoscenze già acquisite vengono presentate accanto a nuovi input per uno sviluppo integrato delle abilità.

L'obiettivo del corso è quello di attuare un apprendimento delle scienze giuridiche ed economiche ancora più specifico e specializzante, in quanto svolto in sinergia con il Dipartimento di Economia e Impresa dell'Università degli Studi di Catania. Il suddetto percorso, con carattere fortemente orientativo, si articolerà in 33 ore annue e dal prossimo anno scolastico entrerà a regime a partire dalle prime classi. Le lezioni svolte da Docenti interni e da Docenti universitari saranno integrate con seminari, visite presso aziende del territorio e stage presso la Banca d'Italia valido per la Formazione Scuola Lavoro.

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Attività n° 1: SCAMBIO LINGUISTICO

Il Progetto nasce con un doppio scopo: da un lato sviluppare e rinforzare negli studenti e nelle studentesse del nostro Liceo le conoscenze linguistiche studiate a scuola, potenziando la loro competenza comunicativa; dall'altro offrire loro la possibilità di scoprire una cultura, un patrimonio, usi e costumi diversi dai propri. Va sottolineata, infatti, l'importanza che lo studio della lingua straniera ha nella concreta opportunità di confronto con altre realtà sociali e culturali, al fine di indirizzare gli alunni verso una dimensione europea della formazione. Questo progetto, infatti, si adatta perfettamente alla realtà accademica odierna in un mondo in cui un numero considerevole di studenti, alla fine degli studi liceali, sceglie l'estero per proseguire i propri studi universitari. Questa esperienza consente loro di avere un significativo primo approccio con questa realtà. ***Colchester*** e la scuola partner the "***University of Essex***" offrono questa possibilità unica.

Colchester, la città più antica d'Inghilterra, unisce storia e modernità in un ambiente autentico e accogliente. Il castello normanno, le mura romane e i tanti spazi verdi rendono questa cittadina dell'Essex il luogo ideale per scoprire la cultura britannica e vivere un'esperienza di studio unica.

Infine, lo scambio linguistico nel Regno Unito è pensato come esperienza formativa

riconoscibile sia come FSL ex PCTO, (con rilascio del relativo certificato per un totale di 15 ore di corso), sia come attività di orientamento in uscita.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM for the Future

## Approfondimento:

Il Progetto si pone come obiettivi:

- migliorare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso una metodologia "in situazione", ovvero gli alunni avranno modo di apprendere, migliorare ed acquisire conoscenze/competenze immersi nella realtà socio-culturale di riferimento.

- acquisire e potenziare le abilità linguistico espressive sia nelle discipline linguistiche che nelle non linguistiche (storia e storia dell'arte) attraverso la veicolazione dei contenuti proposti in lingua inglese, secondo una metodologia che comporti l'integrazione tra il contenuto e la lingua.

- sviluppare le competenze-chiave di cittadinanza attraverso il potenziamento delle abilità di collaborazione, partecipazione e di interazione di gruppo utilizzando, nei diversi momenti di realizzazione del progetto, attività cooperative, collaborative, di gruppo e laboratoriali.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

Inglese : lezioni di grammatica e conversazione per livelli (dal B2 al C1 del QCER) secondo il quadro comune europeo di riferimento.

I risultati prevedono un potenziamento e approfondimento delle competenze linguistiche. Inoltre, gli studenti consolideranno abilità trasversali-linguistiche, logico-critiche e inclusive anche nell'ottica della costruzione del Curriculum dello studente (conseguimento del Certilingua).

## ○ Attività n° 2: SCAMBIO LINGUISTICO : "MOVING AHEAD" – (Leixlip)

Il Progetto nasce con un doppio scopo: da un lato sviluppare e rinforzare negli studenti e nelle studentesse del nostro Liceo le conoscenze linguistiche studiate a scuola, potenziando la loro competenza comunicativa; dall'altro offrire loro la possibilità di scoprire una cultura, un patrimonio, usi e costumi diversi dai propri. Va sottolineata, infatti, l'importanza che lo studio della lingua straniera ha nella concreta opportunità di confronto con altre realtà sociali e culturali, al fine di indirizzare gli alunni verso una dimensione europea della formazione. Questo progetto, infatti, si adatta perfettamente alla realtà accademica odierna in un mondo in cui un numero considerevole di studenti, alla fine degli studi liceali, sceglie l'estero per proseguire i propri studi universitari. Questa esperienza consente loro di avere un significativo primo approccio con questa realtà. The ***Leixlip*** e la scuola partner "***Colaiste Chiarain Community school"*** offrono questa possibilità unica.

Leixlip è una cittadina situata nel nord-est della contea di Kildare, nella Repubblica d'Irlanda, a est di Dublino . unisce storia e modernità in un ambiente autentico e accogliente. le sue origini risalgono all'epoca vichinga nel IX secolo, come attestato anche dalla presenza del castello di Leixlip, una roccaforte normanna.

Infine, lo scambio linguistico in Irlanda è pensato come esperienza formativa riconoscibile sia come attività di Formazione Scuola-Lavoro (con rilascio del relativo certificato per un totale di 15 ore di corso), sia come attività di orientamento in uscita.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

## Approfondimento:

Il Progetto si pone come obiettivi:

- Migliorare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso una metodologia “in situazione”, ovvero gli alunni avranno modo di apprendere, migliorare ed acquisire conoscenze/competenze immersi nella realtà socio-culturale di riferimento.

- Acquisire e potenziare le abilità linguistico espressive sia nelle discipline linguistiche che nelle non linguistiche (storia e storia dell’arte) attraverso la veicolazione dei contenuti

proposti in lingua inglese, secondo una metodologia che comporti l'integrazione tra il contenuto e la lingua.

- Sviluppare il senso di responsabilità.

- Sviluppare la capacità di adattamento a situazioni nuove.

- Sviluppare le competenze-chiave di cittadinanza attraverso il potenziamento delle abilità di collaborazione, partecipazione e di interazione di gruppo utilizzando, nei diversi momenti di realizzazione del progetto, attività cooperative, collaborative, di gruppo e laboratoriali.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

Inglese : lezioni di grammatica e conversazione per livelli (dal B1 al B2 del QCER) secondo il quadro comune europeo di riferimento.

I risultati prevedono un potenziamento e approfondimento delle competenze linguistiche. Inoltre, gli studenti consolideranno abilità trasversali-linguistiche, logico-critiche e inclusive anche nell'ottica della costruzione del Curriculum dello studente (conseguimento del Certilingua).

Contenuti

• Competenze linguistiche pari al livello B2 del Quadro Comune di riferimento Europeo;

• Studio e approfondimento della lingua e della cultura del Paese ospitante.

Per quanto riguarda i contenuti e le visite culturali avranno una ricaduta didattica trasversale nelle materie oggetto di studio (Inglese, Storia e Storia dell'Arte).

## ○ Attività n° 3: SCAMBIO LINGUISTICO A PARIGI : RENCONTRES DE LANGUE, SCIENCES ET ARTS

Il Progetto mira a contestualizzare maggiormente la formazione linguistico-culturale internazionale degli studenti e facilitare il conseguimento del diploma Certilingua. Detto progetto di scambio linguistico e di stage culturale di tipo scientifico/artistico a Parigi, utilizza la lingua francese come lingua veicolare e strumento di scoperta della realtà, finalizzato allo sviluppo delle abilità linguistico-espressive nelle discipline linguistiche nonché alla formazione umana, storica e artistica degli alunni e al bisogno di favorire forme dirette di conoscenza di paesi diversi seppur vicini. Si propone inoltre fornire ai giovani opportunità dirette di interpretazione critica delle questioni del mondo in cui vivono per uscire fuori da un'ottica provinciale e chiusa con la forza che solo le esperienze dirette sanno produrre.

Lo Scambio/Stage culturale/linguistico di tipo scientifico/artistico a Parigi della durata di una settimana propone agli alunni del triennio la partecipazione a

- attività didattiche al Palais de la Découverte e alla Cité des sciences (lezioni su tematiche scientifiche in classi miste formate da studenti francesi e studenti italiani)
- mattinate in uno o più dei principali musei di Parigi con partecipazione attiva ad “atelier” (conferenze a tema seguite da attività plastiche) o a “visites-dialogues” con studenti francofoni su tematiche artistiche opportunamente concordate con il docente curriculare di storia dell’arte
- pomeriggi dedicati alla visita dei principali monumenti e siti storici e artistici di Parigi
- full immersion nella storia e nell’arte (escursione guidata e partecipata a Versailles)

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

## Approfondimento:

Contenuti

• Acquisizione di competenze linguistiche pari al livello B2 del Quadro Comune di riferimento Europeo;

• Acquisizione microlingua specifica dei settori artistico e scientifico spendibile anche in contesti universitari

• Studio della cultura del Paese ospitante: Storia, Arte, Letteratura, Scienze.

Obiettivi specifici

- Garantire l'aggiornamento degli insegnanti coinvolti
- Sviluppare pratiche didattiche interdisciplinari
- Favorire una maggiore apertura verso le altre culture
- Approfondire la conoscenza del paese di cui si studia la lingua
- Permettere agli studenti di vivere un'esperienza interculturale in un paese straniero
- Fornire l'occasione di usare una lingua straniera in situazioni pratiche autentiche
- Rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera
- Recuperare negli alunni interesse verso lo studio
- Approfondire la propria competenza linguistica in funzione di una futura mobilità interculturale e occupazionale.
- Acquisire competenze linguistiche di base attraverso un 'percorso comunicativo' basato anche sulle dinamiche comunicativo-relazionali in contesto ordinario
- Fornire competenze-chiave nella comunicazione in lingua straniera necessarie all'acquisizione delle Certificazioni Europee di livello B2
- Coinvolgere le altre discipline in un'ottica pluridisciplinare e interdisciplinare (cross-curricula teaching)
- Rendere gli studenti responsabili del loro apprendimento e abituarli alla autovalutazione
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- Conoscere la cultura del paese straniero in cui si parla la L2, attraverso lo studio del territorio, delle opere d'arte, delle testimonianze del passato
- Contestualizzare le quattro abilità linguistiche
- Orientare allo studio approfondito in campo linguistico
- Potenziare le conoscenze e le competenze specifiche in campo linguistico-comunicativo attraverso la promozione di iniziative che oltre a suscitare l'interesse verso la scuola, possano integrarsi con il curricolo
- Promuovere processi di socializzazione del gruppo

## ○ Attività n° 4: STAGE "STUDIUM IN LINGUA" - SEVILLA

Il Progetto nasce con un doppio scopo: da un lato sviluppare e rinforzare negli studenti e nelle studentesse del nostro Liceo Linguistico l'interesse per lo studio della lingua straniera (Spagnolo), migliorando altresì, la loro competenza comunicativa; dall'altro consentire di arricchire e perfezionare le conoscenze e la propria formazione culturale. Va sottolineata l'importanza che lo studio della lingua straniera (Spagnolo) ha nella concreta opportunità di confronto con altre diverse realtà sociali e culturali, al fine di indirizzare gli alunni verso una dimensione europea della formazione. Questo progetto, infatti, si adatta perfettamente alla realtà accademica odierna in un mondo in cui un numero considerevole di studenti, alla fine degli studi liceali, sceglie l'estero per proseguire i propri studi universitari. Questa esperienza consente loro di avere un significativo primo approccio con questa realtà.

Sevilla e le possibili scuole partner Carlos V e CLIC Escuela de Idiomas, offrono questa possibilità unica. Questa città si trova nella Comunità Autonoma di "Andalucía" e vanta un patrimonio culturale ed artistico di incalcolabile valore, oltre ad essere la patria di numerosi artisti e intellettuali di fama mondiale.

Entrambe le Scuole sono riconosciute e accreditate dall'Instituto Cervantes che è l'unico centro riconosciuto per le Certificazioni DELE. Pertanto, l'organizzazione di questo progetto non solo rappresenta, di fatto, l'ampliamento ed il potenziamento della dimensione formativa dei nostri studenti, ma costituisce un'opportunità di crescita personale.

Lo stage linguistico è pensato altresì come esperienza formativa riconoscibile sia come attività di Formazione Scuola-Lavoro, sia come attività di orientamento in uscita.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

## Approfondimento:

Il Progetto si pone come obiettivi:

- migliorare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso una metodologia "in situazione", ovvero gli alunni avranno modo di apprendere, migliorare ed acquisire conoscenze/competenze immersi nella realtà socio-culturale di riferimento.

- acquisire e potenziare le abilità linguistico espressive sia nelle discipline linguistiche che nelle non linguistiche (storia e storia dell'arte) attraverso la veicolazione dei contenuti proposti in lingua spagnola, secondo una metodologia che comporti l'integrazione tra il contenuto e la lingua.

- sviluppare le competenze-chiave di cittadinanza attraverso il potenziamento delle abilità di collaborazione, partecipazione e di interazione di gruppo utilizzando, nei diversi momenti di realizzazione del progetto, attività cooperative, collaborative, di gruppo e laboratoriali.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

Spagnolo : lezioni di grammatica e conversazione per livelli (dal B1 al B2 del QCER) secondo il quadro comune europeo di riferimento.

I risultati prevedono un potenziamento e approfondimento delle competenze linguistiche. Inoltre gli studenti consolideranno abilità trasversali-linguistiche, logico-critiche e inclusive anche nell'ottica della costruzione del Curriculum dello studente (conseguimento del Certilingua).

## ○ Attività n° 5: SCAMBIO LINGUISTICO- TEATRO FRANCOFONO

Il Progetto intende trasformare l'apprendimento del francese in un'esperienza motivante e orientativa, che colleghi le competenze linguistiche a contesti reali, professionali e interculturali. Attraverso attività esperienziali, laboratori e scambi con studenti stranieri, gli studenti svilupperanno consapevolezza delle proprie potenzialità, conoscenze utili per il futuro e capacità di comunicare efficacemente in un'ottica europea e globale. Ci si propone altresì di rafforzare l'autostima degli studenti e contrastare la dispersione scolastica. Nello specifico il progetto prevede la partecipazione ad un Festival di Teatro Francofono all'estero, in cui verrà messo in scena lo spettacolo teatrale presentato nel precedente anno scolastico durante il "Festival International de Théatre Francophone de Catane".

Nel corso delle precedenti edizioni, il Liceo è stato selezionato per partecipare ai Festival internazionali di teatro francofono ad Arad in Romania, a Huesca in Spagna, a Mosca in

Russia, ad Agadir in Marocco, a Trois Rivières in Québec, a La Roche sur Yon in Francia e a Barcellona in Spagna.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM for the Future

## Approfondimento:

Contenuti: ripetizione all'estero dello spettacolo teatrale presentato nel precedente anno scolastico durante il "Festival International de Théatre Francophone de Catane". Ogni paese ospitante, con modalità differenti, si fa carico di vitto e alloggio delle troupes teatrali che dovranno affrontare soltanto le spese di viaggio e la spesa di iscrizione al Festival.

Obiettivi specifici e risultati attesi

- Valorizzare l'identità culturale e la dimensione europea attraverso la lingua francese
- Favorire il lavoro cooperativo e la produzione creativa
- Prevenire la disaffezione scolastica tramite esperienze coinvolgenti
- Apprendere e perfezionare la lingua straniera attraverso la drammatizzazione teatrale in un contesto di scambio interculturale e full immersion linguistica
- Esercitare la lingua straniera in situazioni specifiche scelte, analizzate e progettate
- Approfondire la propria competenza linguistica in funzione di una futura mobilità interculturale e occupazionale.
- Rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera
- Fornire l'occasione di usare una lingua straniera in situazioni pratiche autentiche
- Permettere agli studenti di vivere un'esperienza interculturale in un paese straniero
- Approfondire la conoscenza del paese di cui si studia la lingua
- Favorire una maggiore apertura verso le altre culture
- Ripetere la pièce già rappresentata al Festival di Catania dell'anno precedente e selezionata per partecipare ad un Festival de Théâtre Francophone all'ester

## ○ Attività n° 6: MOBILITA' STUDENTESCA ALL'ESTERO E ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Il Progetto è volto alla valorizzazione delle esperienze di studio e formazione presso scuole estere, di cui la scuola riconosce l'alto valore educativo . Esso prevede, inoltre, l'attuazione di modalità e strategie che aiutano l'inserimento e apprendimento degli alunni stranieri in mobilità.

Unitamente a ciò, il Progetto mira a facilitare il contatto dei nostri studenti con le culture diverse degli studenti stranieri al fine di un arricchimento attraverso la diversità.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Tirocini all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

## Approfondimento:

Contenuti

Per gli studenti in uscita : i contenuti imprescindibili delle discipline non studiate all'estero;

Per gli studenti stranieri in ingresso : tutte le discipline funzionali al curriculum della scuola di provenienza.

Obiettivi specifici e risultati attesi

- Migliorare le competenze nelle lingue straniere, acquisendo un livello avanzato
- Favorire l'interazione e lo scambio tra pari appartenenti a diversi sistemi culturali
- Aumentare l'autonomia personale

- Rafforzare la capacità di adattamento e flessibilità
- Sviluppare competenze di problem-solving attraverso l'immersione in contesti nuovi
- Migliorare la capacità di "imparare ad imparare"
- Promuovere la cittadinanza attiva europea e globale
- Sensibilizzare gli studenti sulle opportunità offerte dalla Comunità Europea
- Favorire l'inclusione, la diversità e l'equità attraverso l'esposizione a culture differenti
- Internazionalizzare e arricchire l'offerta formativa della scuola
- Valorizzare l'esperienza di mobilità, concordando un percorso formativo personalizzato e vincolante con la scuola di origine
- Integrare l'esperienza di mobilità nel percorso scolastico dello studente, riconoscendo le competenze acquisite, anche come Formazione Scuola Lavoro.

I risultati attesi includono l'acquisizione di nuove conoscenze disciplinari e metodologiche attraverso un sistema scolastico diverso; miglioramento significativo delle competenze nella lingua del paese ospitante; lo sviluppo delle abilità utili per il futuro percorso di studi e professionale; l'acquisizione di maggiore autonomia, capacità di gestire problemi e prendere decisioni; il miglioramento della capacità di relazionarsi con persone di diverse culture e provenienze; lo sviluppo della capacità di adattarsi a nuovi contesti e affrontare imprevisti; l' aumento delle esperienze di mobilità studentesca individuale per accrescere l'indice di internazionalizzazione dell'Istituzione scolastica.

## ○ Attività n° 7: SCAMBIO LINGUISTICO: ECHANGE LINGUISTIQUE ET CULTUREL CATANE-RENNES

Nel 2022 è stato svolto per la prima volta lo scambio con il Liceo Saint Martin di Rennes in Francia coinvolgendo quattro classi del Liceo delle sezioni EsaBac.

Il Progetto nasce dall'esigenza di concretizzare nella realtà le conoscenze linguistiche studiate a scuola e alla grande motivazione degli studenti di scoprire una regione, una cultura, un patrimonio, dei modi di vivere in famiglia e un sistema scolastico differenti. Infatti, gli scambi internazionali costituiscono, per gli alunni e per i Docenti, straordinarie

occasioni di crescita culturale e sociale. Se ciò è vero in genere, lo è ancor più quando si tratta di scambi tra scuole omologhe per curricola, contenuti didattici, interessi culturali ed esperienze tecniche anche se appartenenti a paesi diversi.

Forti del successo formativo e umano di questo scambio, è organizzato ogni anno con una rotazione tra le classi e le sezioni del Liceo Linguistico.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

· STEM for the Future

## Approfondimento:

Lo scambio si svolge su un anno scolastico in due fasi di una settimana ciascuna:

- la partenza a Rennes e accoglienza degli alunni italiani partecipanti nelle famiglie francesi (periodo Maggio)

- l'accoglienza degli studenti e professori francesi nel nostro istituto. Gli studenti francesi sono ospitati nelle famiglie dei nostri alunni partecipanti con vito e alloggio (periodo Marzo/Aprile);

Contenuti

• Competenze linguistiche pari al livello B1 del Quadro Comune di riferimento Europeo;

• Studio e approfondimento della cultura del Paese ospitante

Alla fine dello scambio, gli studenti dovranno essere in grado di manipolare le principali strutture della lingua francese, dimostrare una discreta conoscenza lessicale e usare strategie comunicative appropriate a diversi contesti.

# ○ Attività n° 8: ERASMUS+ NET HERITAGE

L'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Istruzione e Formazione Professionale (VET) rappresenta uno strumento strategico a disposizione del Liceo per aprirsi alla cooperazione e agli scambi transnazionali. Attraverso percorsi strutturati di mobilità e collaborazione europea, l'Accreditamento contribuisce all'attuazione della

Raccomandazione del Consiglio sull'Istruzione e la Formazione Professionale per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza, della Dichiarazione di Osnabrück, dell'Agenda Europea delle Competenze e alla costruzione dello Spazio Europeo dell'Istruzione, e pone le basi per il miglioramento della qualità dei sistemi formativi, lo sviluppo delle competenze e il riconoscimento degli apprendimenti in una prospettiva europea.

Il Progetto Net Heritage 2024 è un'iniziativa di accreditamento Erasmus+ con l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti per sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui, contribuendo alla crescita sostenibile, alla creazione di posti di lavoro di qualità e al rafforzamento della coesione sociale, e promuove al contempo l'innovazione, l'identità europea e la cittadinanza attiva.

Il Progetto mira a valorizzare il patrimonio culturale europeo attraverso l'uso delle tecnologie digitali e della collaborazione in rete tra giovani, educatori e istituzioni.

Verrà realizzato attraverso mobilità individuali per l'apprendimento (Azione KA1) , che includono periodi di tirocinio e formazione all'estero per gli studenti della Scuola approfondendo così le attività di Formazione Scuola-Lavoro e arricchendo il bagaglio culturale e linguistico.

Il Progetto è pensato come esperienza formativa riconoscibile sia come attività di Formazione Scuola-Lavoro (con rilascio del relativo certificato per un totale di 15 ore di corso ), sia come attività di orientamento in uscita.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curricolo interculturale
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+

## Destinatari

- Personale ATA

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

## Approfondimento:

Obiettivi specifici

- Migliorare la qualità dell'istruzione e formazione professionale iniziale e continua.
- Rafforzare le competenze chiave europee
- Sviluppare competenze trasversali (soft skills) utili all'inserimento lavorativo e alla crescita personale.
- Sostenere l'acquisizione di competenze professionali specialistiche richieste dal mercato del lavoro attuale e futuro.
- Favorire la mobilità internazionale di learners
- Contribuire all'attuazione delle politiche europee:

Contenuti

- Qualità dell'IFP: miglioramento dei percorsi di istruzione e formazione professionale iniziale e continua attraverso metodologie didattiche innovative, inclusive e orientate all'apprendimento permanente.
- Competenze chiave e trasversali: sviluppo delle competenze linguistiche e digitali, insieme alle soft skills fondamentali per l'inserimento lavorativo e la mobilità europea (comunicazione, lavoro di gruppo, problem solving, autonomia).
- Competenze professionali: acquisizione di competenze tecnico-professionali coerenti con i fabbisogni del mercato del lavoro attuale e futuro, con attenzione all'innovazione, alla digitalizzazione e alla sostenibilità.
- Mobilità e cooperazione europea: conoscenza e gestione delle opportunità Erasmus+ nel settore VET, progettazione di mobilità di qualità, costruzione di partenariati e sviluppo dell'Erasmus Plan e della Strategia di Internazionalizzazione.
- Riconoscimento degli apprendimenti: valutazione, documentazione e riconoscimento trasparente dei risultati dell'apprendimento acquisiti durante le esperienze di mobilità all'estero, mediante strumenti e standard europei.

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Dettaglio plesso: LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Azione n° 1: Corso Opzionale Curvatura STEM

Nell'ambito dell'ampliamento dell'Offerta formativa il Liceo Scientifico e Linguistico " Principe Umberto di Savoia" si è dotato di un percorso opzionale denominato "Curvatura STEM".

A partire dall'a.s. 2020/21 il Liceo si è dotato di un percorso opzionale di Coding e Robotica aperto a tutti gli studenti dei cinque anni del liceo.

Le dotazioni iniziali dei laboratori costituite da: i robot Lego Mindstorm, delle schede Microbit e dei microcontrollori Arduino è stata recentemente potenziata con l'arrivo di kit completi Arduino, schede Rapsberry PI, di una stampante 3D con taglio Laser e del robot umanoide NAO. Tale grande potenziamento delle strumentazioni in dotazione ha consentito di rivedere e integrare i contenuti del percorso.

A partire dalla progettazione del PTOF 2025/2028 il percorso unificato con il percorso del Liceo Matematico è stato denominato Curvatura STEM.

Il corso “Curvatura Stem” è progettato per offrire un'attività di consolidamento e approfondimento delle conoscenze di Matematica e Fisica, enfatizzando l'interdisciplinarità e l'applicazione pratica dei saperi, essenziali per la spendibilità nel mondo del lavoro e per l'orientamento universitario. La partecipazione è aperta a tutti gli studenti del Liceo Scientifico, dal primo al quinto anno.

Il percorso didattico, affidato a Docenti interni di Matematica e Fisica, si svolgerà con cadenza settimanale per un'ora aggiuntiva, adottando una metodologia prevalentemente laboratoriale. Gli argomenti spaziano dalle competenze di base a quelle avanzate, includendo: Linguaggi a blocchi (Halocode), Introduzione alla statistica, Fogli di calcolo, Software di geometria dinamica, Robotica (Lego), Stampa 3D, Crittografia, Basi di programmazione (C e Python), Schede Arduino, Calcolatrice grafica, Programmazione del robot umanoide "NAO", Reti Neurali e Intelligenza Artificiale, e Ricerca Operativa. Tali contenuti non sempre sono trattati nei percorsi curricolari ordinari, offrendo così un valore aggiunto formativo.

Il Progetto prevede di arricchirsi grazie all'avvio di importanti collaborazioni con l'Università, che mirano a fornire agli studenti un'esperienza di orientamento di alta qualità. Tali sinergie mirano a prevedere l'intervento di docenti universitari in aula e la partecipazione degli studenti a specifiche attività presso le strutture universitarie. Si precisa che alcune di queste esperienze esterne, altamente formative e di raccordo, potranno svolgersi in orari diversi da quello previsto per l'attività aggiuntiva del corso. L'insieme delle attività è finalizzato a ispirare gli studenti nella scelta universitaria, offrendo una visione concreta e avanzata delle discipline scientifiche e tecnologiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

## competenze STEM

Obiettivi:

- Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, e digitali
- Potenziamento delle eccellenze e valorizzazione del merito
- Acquisizione di competenze sperimentali in ambito scientifico
- Orientamento verso lo studio delle scienze
- Acquisizione di competenze nell'ambito del Coding tramite la conoscenza di alcuni linguaggi (C++, Python
- Acquisizione di competenze nell'ambito del controllo di un sistema robotico
- Acquisizione di competenze nell'ambito della progettazione di un sistema di acquisizione dati mediante una scheda microcontrollore

## ○ Azione n° 2: Potenziamento discipline STEM - POC

Nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025, sono stati progettati 3 percorsi dedicati all'apprendimento del disegno con AutoCAD.

I corsi sono destinati a studenti del triennio finale del Liceo e prevedono il Disegno assistito al computer (CAD).

Contenuti

L'attività laboratoriale si baserà sulla conoscenza dei comandi di base del software Autodesk AutoCAD per eseguire elaborati grafici comnplessi, con particolare attenzione al disegno 2D e 3D. Gli alunni e le alunne si misureranno nella gestione dei layer ed approfondiranno le sue proprietà (colore, tipolinea, spessore e nome) e di tutti i comandi necessari per la redazione di un disegno architettonico; nella fase conclusiva si apprenderà il processo di stampa, in scala, sia in formato digitale (pdf) che su carta.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Uso consapevole delle tecnologie digitali, dall'hardware al software

- Saper raffigurare lo spazio in architettura, nelle due e nelle tre dimensioni

- Eseguire un disegno, ad es. una planimetria, contenente informazioni esaurienti del disegno architettonico

- Comprendere e saper controllare il processo produttivo dall'acquisizione dei dati alla stampa del disegno

## ○ Azione n° 3: Potenziamento discipline STEM - POC

Nell'ambito del  Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025, sono stati progettati 5 percorsi di potenziamento di Matematica e Fisica.

I corsi sono destinati a studenti del triennio finale del Liceo.

Percorsi avviati:

1. Pensare con i numeri: tra scienza e società
2. Dal problema alla soluzione: il potere del pensiero scientifico
3. Matematica e fisica per orientarsi nel futuro
4. Scienza e società: modelli per comprendere e agire
5. Focus Matematica – Verso l'Esame e l'Università

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare le competenze logico-matematiche e scientifiche

- Migliorare l'autonomia e le strategie di risoluzione dei problemi

- Potenziare la capacità di argomentazione, analisi e sintesi e le abilità logico-deduttive

- Favorire l'orientamento verso percorsi universitari STEM

- Migliorare la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti

- Sviluppare consapevolezza critica sui fenomeni sociali e ambientali attraverso l'analisi quantitativa

- Promuovere autostima, consapevolezza e capacità di autovalutazione

## ○ Azione n° 4: International Computer Driving Licence (ICDL)

Il Progetto si propone di promuovere l'acquisizione e la certificazione delle competenze digitali attraverso il programma ICDL (International Certification of Digital Literacy), riconosciuto a livello europeo.

La certificazione ha ricadute trasversali su tutte le discipline e consente agli studenti di utilizzare in modo consapevole e sicuro gli strumenti informatici e la rete, sia nella vita quotidiana che in ambito scolastico e professionale.

Il Liceo, in qualità di Test Center accreditato AICA, offre la possibilità di sostenere gli esami in sede, favorendo l'integrazione tra competenze digitali, orientamento e cittadinanza attiva.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Rafforzare le competenze digitali di base e avanzate

- Favorire l'orientamento formativo e professionale attraverso competenze certificate

- Promuovere la cittadinanza digitale e l'uso responsabile delle tecnologie

- Integrare le competenze digitali nei percorsi PCTO

- Contrastare la dispersione scolastica attraverso attività laboratoriali e motivanti

## ○ Azione n° 5: Potenziamento discipline STEM - POC

Nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025, sono stati progettati 2 percorsi di potenziamento di Scienze.

Percorsi avviati:

1. BioLab "dalla Scuola all'Università"

Contenuti:

Biologia molecolare. Metodologie biomolecolari. Mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche e malattie genetiche

2. PotenziaMente Scienze

Contenuti:

Approfondimenti di biologia cellulare, istologia e cenni di genetica classica.

I percorsi sono destinati a studenti del triennio conclusivo del Liceo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziare le capacità logico-deduttive e di analisi critica

- Promuovere un metodo di studio efficace e autonomo

- Sviluppare una maggiore consapevolezza verso gli studi scientifici

- Supportare il passaggio dalla scuola all'università, rafforzando il senso di autoefficacia

- Aiutare gli studenti a riflettere sui propri interessi e attitudini in vista della successiva prosecuzione degli studi o dell'inserimento nel mondo del lavoro

# Moduli di orientamento formativo

## Dettaglio plesso: LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Modulo n° 1: LA CONSAPEVOLEZZA DEL SÈ

- Attività interdisciplinare per sviluppare le “competenze chiave per l’apprendimento
- Attività per aiutare lo studente:

  - a conoscere se stesso

  - a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e preferenze in relazione ai percorsi di studi della scuola secondaria

  - alla conoscenza dell’extra scuola in termini di scenari professionali futuri

- Didattica orientativa interdisciplinare: “Io mi descrivo/racconto di me”
- Attività di Educazione civica e Cittadinanza attiva

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 30 | 30 | 60 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 2: LA CONSAPEVOLEZZA DEL SÈ

Attività prevista:

- Attività interdisciplinare per sviluppare le “competenze chiave per l’apprendimento” (2018)
- Attività per aiutare lo studente:

  - a conoscere se stesso

  - a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e preferenze in relazione ai percorsi di studi della scuola secondaria

  - alla conoscenza dell’extra scuola in termini di scenari professionali futuri

- Didattica orientativa interdisciplinare: “Io vedo, descrivo, racconto gli altri”
- Attività di Educazione civica e Cittadinanza attiva

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 30 | 30 | 60 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 3: LA SCELTA DEL PERCORSO DI STUDIO, PROGETTUALITÀ

- Attività interdisciplinare per sviluppare le “competenze chiave per l’apprendimento” (2018)
- Attività per aiutare lo studente a sviluppare l’autoconoscenza e il bilancio delle risorse personali:

- a conoscere il mondo del lavoro, delle professioni emergenti, delle dinamiche occupazionali, del marketing

- alla realizzazione di un curriculum vitae

- Didattica orientativa interdisciplinare: “La scelta”
- Attività di Educazione civica e Cittadinanza attiva

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 30 | 30 | 60 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 4: LA SCELTA DEL PERCORSO DI STUDIO, PROGETTUALITÀ

- Attività interdisciplinare per sviluppare le "competenze chiave per l'apprendimento" (2018)
- Attività per aiutare lo studente:

  - a sviluppare l'autoconoscenza e il bilancio delle risorse personali;

  - a conoscere il mondo del lavoro, delle professioni emergenti, delle dinamiche occupazionali, del marketing

  - alla realizzazione di un curriculum vitae

  - all'orientamento universitario: tipologia dei corsi universitari

- Didattica orientativa interdisciplinare: "Gli interessi professionali"
- Attività di Educazione civica e Cittadinanza attiva

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 30 | 30 | 60 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 5: LA SCELTA DEL PERCORSO DI STUDIO, PROGETTUALITÀ

- Attività interdisciplinare per sviluppare le "competenze chiave per l'apprendimento" (2018)
- Attività per aiutare lo studente:

  - a sviluppare l'autoconoscenza e il bilancio delle risorse personali

  - a conoscere il mondo del lavoro, delle professioni emergenti, delle dinamiche occupazionali

  - alla realizzazione di un curriculum vitae

  - all'orientamento universitario: tipologia dei corsi universitari

- Didattica orientativa interdisciplinare: "Dalle professioni ai titoli di studio"
- Attività di Educazione civica e Cittadinanza attiva

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 30 | 30 | 60 |

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

## PROGETTO GENERALE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO (ex PCTO)

Il Progetto, in ottemperanza a quanto previsto dal Decreto-legge del 9 settembre 2025 (Decreto Scuola), n. 127, che modifica la legge 107/2015, commi 33-43, nonché la successiva normativa Art. 1 commi 784-787 della legge n. 145/2018 entrata in vigore l'1/01/2019; Nota MIUR 3380 del 18/02/2019 – novità Legge di bilancio 2019 in tema di Formazione Scuola-Lavoro:

- si propone di realizzare una nuova modalità di apprendimento che riesca a conciliare il "sapere", obiettivo fondamentale dei Licei, al "saper fare", cercando di eliminare le inevitabili barriere tra il mondo della scuola e quello del lavoro

- si propone di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;

- si propone di favorire l'orientamento degli studenti, offrendo loro la possibilità di una scelta post scolastica più consapevole e adeguata alle proprie inclinazioni personali e ai propri interessi, anticipando l'esperienza lavorativa e creando rapporti di cooperazione e sinergie fra l'ente scolastico, l'Università, le realtà produttive e di servizi del territorio;

- si propone, tenendo conto del necessario raccordo della scuola con il tessuto attivo e produttivo del territorio, di intraprendere eventuali collaborazioni con associazioni di categoria, enti pubblici, studi professionali, piccole e medie imprese, cooperative sociali, residenze per anziani, case di riposo, centri diurni integrati; con l'intento di utilizzare una metodologia didattica attiva e operare secondo i criteri del learning by doing, favorendo l'apprendimento in contesti operativi;

- prevede l'eventuale ricorso all'impresa formativa simulata;

- accresce le capacità relazionali degli studenti, chiamati ad operare in nuovi contesti;

- potenzia le capacità di utilizzo delle lingue e delle tecniche informatiche;

- sviluppa competenze in materia di Educazione Civica.

OBIETTIVI GENERALI

- Fornire agli studenti modelli di apprendimento flessibili, sotto il profilo formativo e culturale, atti a raccordare la formazione scolastica con l'esperienza pratica.

- Avvicinare il mondo della scuola alle realtà del territorio, così da favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale degli studenti.

- Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Orientare gli studenti a scelte future maggiormente consapevoli.

- Condividere in aula quanto si è appreso e sperimentato fuori dall'aula.

- Potenziare la capacità di problem solving.

- Sviluppare negli studenti capacità di osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra i soggetti appartenenti all'ente ospitante.

- Prendere coscienza dell'importanza di lavorare in gruppo.

- Utilizzare e sviluppare le competenze informatiche di base per l'ottenimento di esiti operativi.

FASE E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Le attività inerenti alla Formazione Scuola/Lavoro si strutturano come percorsi assai articolati, basati su diverse tipologie di interventi di integrazione con il mondo del lavoro, in contesti organizzativi diversi:

- incontri con esperti;
- visite aziendali;
- ricerca sul campo;
- incontri di orientamento universitario;
- incontri di allineamento /riallineamento della classe al fine di fornire agli studenti i prerequisiti necessari ad affrontare il percorso, ove fosse necessario;
- stage all'estero.

Per il nostro Istituto le attività di Formazione Scuola/Lavoro si svolgeranno prevalentemente nei mesi iniziali dell'anno scolastico, dando precedenza, ove possibile, alle quinte classi. I percorsi saranno espletati preferibilmente, ove possibile, compattando le attività in una settimana in orario antimeridiano o extracurriculare pomeridiano. Non si esclude la possibilità che i percorsi possano essere avviati anche durante il periodo di sospensione delle attività didattiche o in periodo estivo.

Le scelte di cui sopra saranno effettuate, comunque, tenendo conto della disponibilità degli Enti ospitanti.

Considerate le disposizioni introdotte dalla normativa riguardante il monte ore complessivo per i Licei (almeno 90 ore) si prevede la seguente scansione:

- 30 ore per le classi terze;
- 40 ore per le classi quarte;
- 20 ore per le classi quinte.

Alla luce delle suddette modifiche del totale monte ore la suddivisione oraria annuale potrebbe essere rimodulata secondo le esigenze delle classi e/o degli Enti ospitanti.

Si precisa che, in ogni caso, il totale delle ore svolte (90) potrà prescindere dalla suddetta scansione, pertanto:

- eventuali ore eccedenti svolte in un determinato anno potranno andare a beneficio dell'anno successivo

- nel caso in cui in un anno non sia stato possibile completare il monte ore previsto, le ore non svolte potranno essere recuperate nell'anno successivo, ferme restando eventuali modifiche della normativa vigente.

Gli studenti potranno essere coinvolti nelle attività di Formazione Scuola/Lavoro sia come gruppo classe che a gruppi di alunni, sulla base dell'accordo tra Istituzione scolastica e Ente ospitante.

Sarà, inoltre, presa in considerazione la possibilità di avviare percorsi personalizzati su richiesta dei singoli studenti o delle famiglie, al fine di rispondere adeguatamente alle esigenze formative ed educative rilevate; ciò avverrà nei seguenti casi:

- studenti in difficoltà nel percorso scolastico (Legge n.104 – BES-PAI);
- studenti solidi dal punto di vista delle conoscenze, c.d. "eccellenze" (punto 4 lettera "e"

della guida operativa del Ministero esplicativa Legge 107/2015);
- studenti in mobilità (studenti che frequentano esperienze di studio o formazione all'estero);
- studenti-atleti di alto livello agonistico ( D.M. n. 43 del 3 marzo 2023);
- studenti che chiedono percorsi personalizzati presso Enti Sportivi, Associazioni culturali o di volontariato.

Per quanto riguarda i diritti e i doveri degli studenti durante le attività di Formazione Scuola/Lavoro, si fa riferimento al Decreto Interministeriale 3 novembre 2017 n.195 "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro". Il suddetto decreto alla voce "Validità dei percorsi in Alternanza" così recita: "Per la validità del percorso di Alternanza, è richiesta la frequenza, da parte dello studente, di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto".

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'art.14, comma 7, del D.P.R. 22 giugno 2009, n.122 e decreti attuativi della L. 107/2015, e secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011, si specifica quanto segue:

a. nell'ipotesi in cui i periodi di attività di FSL si svolgano durante l'attività didattica, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto di alternanza;

b. qualora, invece, i percorsi si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo percorso di alternanza che richiede, come sopra specificato, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Le attività programmate nel progetto di Formazione Scuola/Lavoro risultano chiaramente esplicitate, oltre che nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, anche nel Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto dallo studente e dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

I percorsi si articoleranno con le seguenti modalità:

- indicazione del percorso che si intende avviare, sulla base della programmazione didattica predisposta sui possibili percorsi da intraprendere e sulla base delle indicazioni da parte della Coordinatrici referenti.

- attività di formazione generale in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro (affidata all'Istituzione scolastica) – ore quattro (4) online;
- attività di formazione specifica in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro (affidata all'ente ospitante) ove necessario;
- attività di formazione svolta preferibilmente a distanza fino alla cessazione dello stato di emergenza sanitaria, con la partecipazione di esperti esterni e interni.
- attività di formazione in aula o presso l'ente ospitante, con la partecipazione di esperti esterni ed interni.

La predetta attività di formazione dovrà rendere edotti gli studenti:

- sul tipo di attività che dovranno svolgere;
- sui diritti e i doveri degli stessi presso la struttura ospitante;
- sul rapporto tra l'attività a scuola e l'attività lavorativa;
- sull'organizzazione della struttura ospitante.

- affiancamento dello studente al Tutor esterno nell'espletamento delle mansioni assegnate;
- svolgimento in autonomia delle attività, da parte dello studente, in relazione alle mansioni assegnate.

Ai fini di un corretto e sistematico svolgimento delle attività, l'Istituzione scolastica predispone adeguata e completa modulistica adottando le indicazioni e i modelli, ove necessario opportunamente rimodulati, previsti dal MIM.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

· Enti Pubblici e Privati, imprese e Università

## Durata progetto

· Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze acquisite comprende diverse fasi:

- valutazione dello studente da parte del Tutor interno e dei Docenti che curano la realizzazione delle diverse attività a scuola o che verificano i risultati dell'attività svolta in modo autonomo dall'alunno; gli esiti della valutazione emergeranno dalla griglia predisposta dagli Organi collegiali competenti; grande rilievo sarà dato ai fini valutativi del percorso di apprendimento degli studenti in FSL:

- alla continuità dell'impegno;
- alla partecipazione attiva;
- alla frequenza dell'attività formativa che dovrà essere pari o superiore a tre quarti del monte ore complessivo;
- al grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività nonché nella qualità di eventuali produzioni previste a completamento del percorso

- valutazione dello studente da parte del tutor esterno tramite apposita griglia secondo i criteri sopra enunciati;

- valutazione dello studente da parte del Tutor scolastico, secondo i criteri sopra enunciati;

- valutazione dello studente da parte del Consiglio di classe, tenuto conto dell'attività di valutazione svolta dal Tutor interno e dal Tutor esterno; la valutazione degli esiti delle attività è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di

apprendimento conseguiti e sul voto di condotta (punto 12 lettera “a” e punto 13 guida operativa del MIUR esplicativa legge 107/2015). Le proposte di voto dei Docenti del Consiglio di classe tendono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

- valutazione dell’iter della Formazione Scuola-Lavoro da parte dello studente considerato che, egli rimane, comunque, soggetto protagonista di ciascun percorso intrapreso. Nel caso in cui le attività si svolgano durante il periodo di sospensione delle attività didattiche (periodo estivo), si provvederà alla valutazione degli studenti impegnati in tali attività al primo scrutinio successivo alla conclusione delle stesse.

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## PERCORSO DIDATTICO PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PER LE PROVE STANDARDIZZATE

Il progetto intende rafforzare le competenze di base degli studenti del liceo scientifico e linguistico in vista delle prove standardizzate nazionali. Attraverso attività mirate e metodologie didattiche innovative, si punta a migliorare la preparazione degli studenti, favorendo l'inclusione e la riduzione del divario formativo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Risultati attesi

• Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate rispetto all'anno precedente • Riduzione del numero di studenti sotto il livello base • Sviluppo di competenze trasversali (autonomia, riflessione critica, gestione del tempo

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il percorso didattico si inserisce all'interno del curricolo ordinario attraverso una pianificazione condivisa con i docenti delle discipline coinvolte (italiano, matematica, inglese), che dedicano una parte delle ore curriculari al progetto senza alterare il monte ore previsto.

Contenuti del percorso sono:

Attività di potenziamento su:

- Comprensione del testo
- Grammatica e sintassi
- Logica matematica e problem solving
- Lingua inglese (classi quinte)

Simulazioni di prove standardizzate

Utilizzo di piattaforme digitali per esercitazioni e monitoraggio

Destinatari : Alunni delle classi seconde e quinte del liceo scientifico e linguistico.

## LABORATORIO TEATRALE: L'OFFICINA DELLA CREATIVITA' COME STRUMENTO DI COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI FRAGILI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Il laboratorio mira alla stesura di un testo teatrale e a progettare la sua messa in scena, con la realizzazione di un “demo”.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

# Competenze chiave europee

## Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

## Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Potenziare le azioni e i percorsi di orientamento in uscita -Favorire scelte consapevoli - Diminuire il fenomeno della dispersione scolastica

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti del progetto sono:

-Conoscenza dei caratteri fondamentali della drammaturgia antica e moderna.

-Scrivere per il teatro: scrittura creativa e rielaborazione dei modelli.

-Dall'epica alla drammaturgia: la riscrittura del testo.

-Progettare uno spettacolo teatrale: elementi di scenografia, di regia, di recitazione, di costumistica.

-Realizzare un "demo" dello spettacolo progettato

Destinatari: Alunni del triennio del Liceo

# PROM: VALORIZZAZIONE DEL TALENTO

Il progetto prevede la valorizzazione del talento degli alunni partecipanti nei rispettivi ambiti, attraverso la realizzazione di uno spettacolo. La scuola diventa spazio di aggregazione e condivisione di un'esperienza artistica che oggi per i discenti è passione e hobby, ma domani potrebbe anche diventare la loro professione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

-potenziare le azioni e i percorsi di orientamento in uscita favorire scelte consapevoli - valorizzare il talento

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti del percorso sono:

-l'approfondimento delle competenze degli alunni

- la realizzazione di uno spettacolo che assembli in modo organico le abilità dei singoli discenti

Destinatari: Alunni del triennio del Liceo

## SCRIVERE PER GLI ESAMI DI MATURITA'

Il modulo prevede un percorso preparatorio alla prima prova degli esami di stato che faccia emergere, attraverso le diverse tipologie di scrittura previste, le capacità di orientarsi di fronte alle dinamiche del mondo moderno e contemporaneo e di riflettere su di esse rielaborandone i contenuti per progettare il mondo di domani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

# Competenze chiave europee

## Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

## Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Risultati attesi: Raggiungimento dei seguenti obiettivi : -potenziare le azioni e i percorsi di orientamento in uscita -favorire scelte consapevoli -diminuire il fenomeno della dispersione scolastica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti del progetto sono:

- Caratteristiche e tipologie di scrittura della prima prova degli esami di maturità.

- Tecniche di scrittura

- La riflessione sul mondo moderno e contemporaneo

Destinatari : Alunni del quinto anno del Liceo

# SCRIVERE PER CAPIRE: LABORATORIO DI SCRITTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO

Il progetto mira a rafforzare le competenze di scrittura degli studenti del biennio attraverso un percorso laboratoriale centrato sulle principali tipologie testuali previste dalle Indicazioni Nazionali per i Licei. Le attività proposte intendono promuovere la comprensione dei testi, la scrittura consapevole, la capacità di pianificazione e revisione, nonché l'autonomia nell'elaborazione di testi coerenti e coesi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- incremento del livello medio di competenza scritta - miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |

| | |
|---|---|
| | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto propone un percorso organico e graduale finalizzato al consolidamento delle competenze di comprensione testuale e di scrittura . Le attività si articolano in moduli tematici e laboratoriali che mirano a sviluppare consapevolezza linguistica, padronanza espressiva e capacità di rielaborazione critica dei contenuti.

I nuclei fondanti del progetto includono: strategie di comprensione e selezione delle informazioni; struttura logica e gerarchia delle informazioni; tecniche di riduzione e riformulazione del testo; analisi e riflessione sulla struttura, sulle caratteristiche e sulle funzioni dei testi, con riferimento alla coerenza e alla coesione testuale, alle tipologie testuali, ai registri linguistici, all'uso consapevole dei connettivi e della punteggiatura; uso di strumenti di organizzazione (schemi, mappe, scalette); laboratori di scrittura guidata e cooperativa; esercitazioni di riscrittura e sintesi; produzione di testi autentici.

Destinatari: Alunni del primo biennio del Liceo Scientifico e Linguistico

# CAMPIONATI DI ITALIANO

Corso di preparazione per la partecipazione della scuola ai campionati di italiano, competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, che si inserisce nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze e nell'ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e della letteratura italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e

potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana; - Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Il progetto consta di tre fasi: - gara di istituto (febbraio) -- gara regionale (marzo) - gara nazionale (aprile/maggio): in caso di superamento della fase regionale si prevede un viaggio per disputare la gara a livello nazionale (Firenze, Roma o Torino). Nel corso di preparazione agli alunni che parteciperanno alla gara, provenienti da classi diverse, verranno proposte prove simili a quelle oggetto delle gare. I quesiti posti offriranno l'occasione per un approfondimento ed uno scambio proficuo, utilizzando lezioni interattive e lavori di gruppo. I tempi di svolgimento del progetto comprendono soprattutto il periodo gennaio-febbraio-marzo. In caso di superamento della fase regionale si arriverà anche ad aprile/maggio.

Destinatari: 40 alunni di tutte le classi: 20 alunni per la categoria Junior (biennio); 20 alunni per la categoria senior (secondo biennio e quinto anno). Il numero può variare annualmente in base al regolamento proposto dal Ministero

# CAMPIONATI DI LATINO E CERTAMINA

Corso di preparazione per la partecipazione della scuola ai campionati di latino, competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, che si inserisce nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze e nell'ambito di una più ampia iniziativa culturale di valorizzazione della lingua e cultura latina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione

scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Valorizzare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana. - Potenziare le capacità di traduzione di testi complessi. - Potenziare le capacità di ricerca e di analisi dei documenti e dei testi attinenti ai temi e agli autori proposti

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

I contenuti specifici saranno strettamente connessi ai contenuti dei bandi che saranno pubblicati. In linea di massima, si possono indicare testi degli autori latini previsti dai bandi, argomenti di lingua e civiltà classica, riflessioni moderne su tali argomenti.

Destinatari: Alunni delle classi seconde , terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico, II del Liceo Linguistico.

# PENSARE CON I NUMERI TRA SCIENZA E SOCIETA'

Il progetto “Pensare con i numeri: tra scienza e società” nasce per rafforzare le competenze matematiche e fisiche degli studenti delle quinte classi del Liceo Scientifico, valorizzando la matematica come strumento trasversale per comprendere la realtà e orientare scelte consapevoli. Attraverso attività pratiche e modelli statistici, gli studenti analizzeranno fenomeni economici, ambientali e sociali, sviluppando pensiero critico, autonomia e consapevolezza delle opportunità accademiche e professionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI

attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Consolidare le competenze logico-matematiche e scientifiche. - Migliorare l’autonomia e le strategie di risoluzione dei problemi. - Potenziare la capacità di argomentazione, analisi e sintesi e le abilità logico-deduttive. - Favorire l’orientamento verso percorsi universitari STEM. - Migliorare la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti. - Sviluppare consapevolezza critica sui fenomeni sociali e ambientali attraverso l’analisi quantitativa. - Promuovere autostima, consapevolezza e capacità di autovalutazione.

| Destinatari | Gruppi classe |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti del percorso:

- Matematica per pensare: modelli matematici e statistici per la risoluzione di problemi reali; lettura e interpretazione di dati; uso di software e strumenti di calcolo (es. GeoGebra, fogli di calcolo, Calcolatrice Grafica).

- Matematica per agire: modellizzazione, pensiero computazionale, implementazione di algoritmi, uso consapevole del coding e dell'intelligenza artificiale per risolvere problemi complessi. Matematica per la cittadinanza: analisi di dati demografici, ambientali e sociali per comprendere fenomeni collettivi e prendere decisioni informate.

- Fisica per comprendere: analisi di fenomeni (moto, energia, onde, clima, energia rinnovabile, ecc.) utilizzando simulatori e app digitali.

- Laboratori interdisciplinari su problemi misti di matematica e fisica.

Destinatari: alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico

# DAL PROBLEMA ALLA SOLUZIONE: IL POTERE DEL PENSIERO SCIENTIFICO

Il progetto valorizza la matematica come strumento strategico per affrontare problemi reali e orientare scelte formative e professionali. Gli studenti saranno coinvolti in laboratori di modellizzazione e pensiero computazionale, dove la scrittura di codice e l'uso di algoritmi permetteranno di interpretare la realtà in modo innovativo. L'intelligenza artificiale e il coding diventeranno strumenti per esplorare scenari scientifici, tecnologici ed economici, stimolando autonomia, motivazione e consapevolezza. Il percorso rafforza le competenze STEM e favorisce l'orientamento, contribuendo a contrastare la dispersione scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

---

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze

attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Consolidare le competenze logico-matematiche e scientifiche. - Migliorare l'autonomia e le strategie di risoluzione dei problemi. - Potenziare la capacità di argomentazione, analisi e sintesi e le abilità logico-deduttive. - Favorire l'orientamento verso percorsi universitari STEM. - Migliorare la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti. Sviluppare competenze digitali e computazionali attraverso l'uso consapevole di strumenti di AI e coding. - Collegare la matematica alle scelte di vita e alle opportunità professionali nei settori innovativi - Promuovere autostima, consapevolezza e capacità di autovalutazione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:

- Matematica per pensare: modelli matematici e statistici per la risoluzione di problemi reali; lettura e interpretazione di dati; uso di software e strumenti di calcolo (es. GeoGebra, fogli di calcolo, Calcolatrice Grafica).

- Matematica per agire: modellizzazione, pensiero computazionale, implementazione di algoritmi, uso consapevole del coding e dell'intelligenza artificiale per risolvere problemi complessi.

- Fisica per comprendere: analisi di fenomeni (moto, energia, onde, clima, energia rinnovabile, ecc.) utilizzando simulatori e app digitali.

- Coding per orientarsi: sviluppo di semplici algoritmi per simulare scenari reali e prendere decisioni informate.

- Laboratori interdisciplinari su problemi misti di matematica e fisica.

Destinatari: Alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico.

## MATEMATICA E FISICA PER ORIENTARSI NEL FUTURO

Il progetto nasce per rafforzare le competenze scientifiche degli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico, proponendo la matematica e la fisica come strumenti per comprendere il mondo e orientare scelte formative consapevoli. Attraverso esperimenti e attività sul campo, gli studenti esploreranno fenomeni legati ai cambiamenti climatici e alle energie rinnovabili. Incontri con esperti e visite a enti di ricerca arricchiranno il percorso, favorendo l'interesse per le carriere STEM e la consapevolezza delle proprie attitudini. La fisica e la matematica si integrano per offrire strumenti di analisi, decisione e orientamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Consolidare le competenze logico-matematiche e scientifiche. - Migliorare l’autonomia e le strategie di risoluzione dei problemi. - Potenziare la capacità di argomentazione, analisi e sintesi e le abilità logico-deduttive. - Favorire l’orientamento verso percorsi universitari STEM. - Migliorare la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti. - Sviluppare consapevolezza ambientale e scientifica attraverso l’osservazione e la sperimentazione diretta. - Promuovere

autostima, consapevolezza e capacità di autovalutazione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Contenuti:

- Matematica per pensare: modelli matematici e statistici per la risoluzione di problemi reali; lettura e interpretazione di dati; uso di software e strumenti di calcolo (es. GeoGebra, fogli di calcolo, Calcolatrice Grafica).

- Matematica per agire: modellizzazione, pensiero computazionale, implementazione di algoritmi, uso consapevole del coding e dell'intelligenza artificiale per risolvere problemi complessi.

- Fisica per comprendere: analisi di fenomeni (moto, energia, onde, clima, energia rinnovabile, ecc.) utilizzando simulatori e app digitali.

- Laboratori interdisciplinari su problemi misti di matematica e fisica

Destinatari: Alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico

# SCIENZA E SOCIETA': MODELLI PER COMPRENDERE E AGIRE

Il progetto “Scienza e società: modelli per comprendere e agire” propone la matematica come risorsa concreta per la vita personale, formativa e professionale. Rivolto agli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico, il percorso mira a rafforzare le competenze matematiche e fisiche attraverso laboratori esperienziali, testimonianze dirette e attività interdisciplinari. Gli studenti scopriranno come i modelli matematici possano essere applicati all’economia, alla gestione delle risorse e alle scelte quotidiane, sviluppando autonomia, consapevolezza e motivazione. Il progetto favorisce l’orientamento verso percorsi universitari e lavorativi, contribuendo a prevenire l’abbandono scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il

numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Consolidare le competenze logico-matematiche e scientifiche. - Migliorare l'autonomia e le strategie di risoluzione dei problemi. - Potenziare la capacità di argomentazione, analisi e sintesi e le abilità logico-deduttive. - Favorire l'orientamento verso percorsi universitari STEM. - Migliorare la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti. - Sviluppare consapevolezza critica sui fenomeni sociali e ambientali attraverso l'analisi quantitativa. - Collegare la matematica alle scelte di vita e alle opportunità professionali. - Promuovere autostima, consapevolezza e capacità di autovalutazione

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:

- Matematica per pensare: modelli matematici e statistici per la risoluzione di problemi reali; lettura e interpretazione di dati; uso di software e strumenti di calcolo (es. GeoGebra, fogli di calcolo, Calcolatrice Grafica).

- Matematica per agire: modellizzazione, pensiero computazionale, implementazione di algoritmi, uso consapevole del coding e dell'intelligenza artificiale per risolvere problemi complessi.

- Fisica per comprendere: analisi di fenomeni (moto, energia, onde, clima, energia rinnovabile, ecc.) utilizzando simulatori e app digitali

- Matematica per la cittadinanza: analisi di dati demografici, ambientali ed economici per comprendere fenomeni collettivi e prendere decisioni consapevoli.

- Laboratori interdisciplinari su problemi misti di matematica e fisica.

Destinatari: Alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico

# FOCUS MATEMATICA: VERSO L'ESAME E L'UNIVERSITA'

Il progetto è pensato per gli studenti delle classi quinte, con l'obiettivo di consolidare le competenze matematiche e scientifiche in vista dell'Esame di Stato e dell'ingresso nei percorsi

universitari STEM. Attraverso attività laboratoriali e interdisciplinari, gli studenti saranno guidati a: • Rafforzare le basi teoriche e pratiche della matematica e della fisica • Sviluppare autonomia nel problem solving e nel pensiero computazionale • Utilizzare strumenti digitali e linguaggi di programmazione per interpretare la realtà • Collegare la matematica alle scelte di vita e alle opportunità professionali • Prepararsi con consapevolezza alle sfide dell'università e del mondo del lavoro Il percorso valorizza la matematica come strumento strategico per affrontare problemi reali, orientare le scelte formative e stimolare il pensiero critico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le

competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

---

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Consolidare le competenze logico-matematiche e scientifiche - Migliorare l'autonomia e le strategie di risoluzione dei problemi - Potenziare le capacità di argomentazione e analisi critica - Favorire l'orientamento verso percorsi universitari scientifici e tecnologici - Stimolare la motivazione e la partecipazione attiva - Sviluppare competenze digitali e computazionali - Promuovere autostima, consapevolezza e capacità di autovalutazione

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:

- Matematica per pensare : modelli matematici e statistici, interpretazione dei dati, uso di

GeoGebra, fogli di calcolo, calcolatrice grafica

- Matematica per agire : modellizzazione, pensiero computazionale, algoritmi, coding e AI

- Fisica per comprendere : analisi di fenomeni (moto, energia, onde, clima) con simulatori digitali

- Coding per orientarsi : sviluppo di algoritmi per simulare scenari e prendere decisioni

- Laboratori interdisciplinari : problemi misti di matematica e fisica, con approccio STEM

Destinatari: Alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico

## MATEMATICA IN PROGRESS

Il progetto è finalizzato al recupero e al consolidamento delle competenze di base in matematica, con particolare attenzione ad aritmetica, algebra, geometria e logica. Si rivolge agli studenti del primo e secondo biennio del liceo scientifico, con l'obiettivo di colmare lacune pregresse, rafforzare le fondamenta per affrontare con successo il percorso di studio e contrastare la dispersione scolastica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del

primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

• Recuperare le competenze di base in matematica • Migliorare la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti • Ridurre il numero di insufficienze nelle verifiche • Favorire l'autonomia nello studio e nell'approccio ai problemi • Potenziare le abilità logico-deduttive

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:

I nuclei tematici fondamentali previsti nel curricolo d'istituto.

Destinatari: Alunni del primo e secondo biennio del Liceo scientifico.

# ETNIADE DI MATEMATICA

L'Etniade di matematica e l'Etniade TEAM CUP sono gare rispettivamente individuali e di squadra di soluzione di problemi matematici elementari rivolte agli studenti dei bienni delle scuole secondarie superiori della Sicilia. L'attività consisterà nello svolgimento di lezioni di allenamento e di approfondimento che hanno come fine il potenziamento della preparazione matematica utile ad affrontare tali gare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

# Competenze chiave europee

## Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

## Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Sviluppare e potenziare la capacità di risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. -Aavvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro - Promuovere una visione della matematica viva e attraente, offrendo loro di misurare le loro capacità inventive nella risoluzione di problemi matematici e di cimentarsi in una sana competizione sportiva

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:  elementi di algebra, aritmetica, geometria, probabilità, cenni di calcolo combinatorio.

Destinatari: Alunni del primo biennio del Liceo Scientifico.

## CAMPIONATI DI FISICA

I Campionati della Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Il Progetto Campionati di Fisica – e Gara a Squadre (GaS) si situa nell'ambito dei percorsi formativi orientati al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche per la valorizzazione delle eccellenze e del merito e al miglioramento del clima relazionale tra gli studenti sviluppando un sano senso di competizione. I Campionati di Fisica si articolano in fasi territoriali, regionali e nazionale. I Campionati Internazionali della Fisica si svolgono all'estero presso una sede stabilita dall'International Board.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei

Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro -Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi di Fisica

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |

| | |
|---|---|
| | Fisica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Destinatari: Alunni del triennio conclusivo del Liceo Scientifico

# CAMPIONATI DI ASTRONOMIA

Il progetto prevede: - la partecipazione degli studenti del Liceo ai Campionati di Astronomia, competizione bandita annualmente dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la Valutazione del Sistema Nazionale d'Istruzione del MIUR (Ufficio 1), assieme alla Società Astronomica Italiana (SAIt) e in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF). - La partecipazione al Solar System Tour, competizione annuale a squadre organizzata dal CUS (Centro Universitario Sportivo) di Catania e dall'Osservatorio Astrofisico dell'INAF di Catania. La competizione prevede una gara di Atletica e una gara di cultura astronomica tra rappresentative scolastiche e una classifica finale combinata. -Un ciclo di lezioni di astronomia con osservazioni mediante i telescopi a disposizione della scuola

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Innalzamento dei risultati scolastici raggiunti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Fisica |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:

per i Campionati di Astronomia e il Solar System Tour i contenuti sono quelli previsti annualmente dagli enti organizzatori e pubblicati sul sito dei Campionati.

Lezioni di astronomia: uso del telescopio, la volta terrestre, principali oggetto osservabili del cielo notturno, osservazione del Sole con adeguati filtri. Soluzione di problemi assegnati alle gare regionali di astronomia.

Destinatari:

Solar System Tour

- Gara di astronomia 4 alunni selezionati del Liceo scientifico

- Gara di Atletica: 10 alunni selezionati del Liceo

Campionati di Astronomia

- Alunni dal primo anno al quarto anno del Liceo Scientifico

## I.C.D.L.-CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

Il progetto si propone di promuovere l'acquisizione e la certificazione delle competenze digitali attraverso il programma ICDL (International Certification of Digital Literacy), riconosciuto a livello europeo. La certificazione ha ricadute trasversali su tutte le discipline e consente agli studenti di utilizzare in modo consapevole e sicuro gli strumenti informatici e la rete, sia nella vita quotidiana che in ambito scolastico e professionale. Il Liceo, in qualità di Test Center accreditato AICA, offre la possibilità di sostenere gli esami in sede, favorendo l'integrazione tra competenze digitali, orientamento e cittadinanza attiva

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

• Rafforzare le competenze digitali di base e avanzate • Favorire l'orientamento formativo e professionale attraverso competenze certificate • Promuovere la cittadinanza digitale e l'uso responsabile delle tecnologie • Integrare le competenze digitali nei percorsi PCTO • Contrastare la dispersione scolastica attraverso attività laboratoriali e motivanti

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:

- Utilizzo consapevole dei principali software applicativi (videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni)

- Navigazione sicura e responsabile in rete

- Collaborazione online e gestione dei dati

- Introduzione alla sicurezza informatica e alla protezione dei dati personali

Preparazione agli esami ICDL:

- Computer Essentials
- Online Essentials
- Word Processing
- Spreadsheets
- IT Security
- Presentation
- Online Collaboration

Destinatari: Alunni di tutte le classi – Personale interno.

## CONOSCERE IL PASSATO PER SOSTENERE IL FUTURO

Il progetto si rivolge agli studenti del terzo anno del liceo linguistico e scientifico e si propone di

approfondire i principali contenuti scientifici afferenti alle Scienze naturali e all'Educazione ambientale, favorendo così una transizione più agevole e consapevole verso la scelta del mondo universitario e professionale. Le studentesse e gli studenti, inoltre, potranno comprendere l'impatto delle attività umane sull'ambiente, individuando soluzioni sostenibili e comportamenti responsabili

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti svilupperanno: • Consapevolezza ambientale e senso di responsabilità verso l'uso sostenibile delle risorse. • Capacità critica nel valutare le informazioni scientifiche e le questioni ecologiche di attualità. • Interesse e curiosità scientifica, stimolando l'osservazione diretta della natura e dei fenomeni ambientali. • Orientamento ad attività sperimentali e progetti di educazione ambientale. • Orientamento più consapevole verso le discipline scientifiche e dei campi applicativi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:

- Richiami sulle caratteristiche e sulle differenze fra cellula animale e cellula vegetale;

- Richiami sui microrganismi;

- Riconoscimento e classificazione di animali (vertebrati e invertebrati) e piante;

- Principi fondamentali dell'ecologia (ecosistema, biotopo, biocenosi...)

- Principali problemi ambientali: effetto serra, riscaldamento globale, cambiamenti climatici, inquinamento atmosferico e idrico, perdita di biodiversità, gestione dei rifiuti e consumo eccessivo di risorse naturali;

- Le piante come indicatori ambientali e il loro impiego nel monitoraggio ambientale .

Destinatari: Alunni  delle classi terze linguistico e scientifico.

## "BIOLAB"- DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITA'

avanzata e genetica, con l'obiettivo di creare solide basi teoriche per affrontare con efficacia gli

esami universitari nelle facoltà scientifiche, come Medicina e Chirurgia, Biotecnologie, Farmacia, Scienze Biologiche, Veterinaria e affini. Il percorso mira a rafforzare le competenze acquisite nel corso degli studi liceali, integrandole con concetti e approcci tipici dell'ambiente accademico, favorendo così una transizione più agevole e consapevole verso il mondo universitario e riducendo la dispersione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro -Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

• Consolidamento delle conoscenze biologiche avanzate. • Acquisizione di un metodo di studio più maturo e vicino a quello universitario. • Maggiore sicurezza nell'approccio a contenuti complessi. • Orientamento più consapevole verso le discipline scientifiche

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Scienze |

## Approfondimento

Contenuti:

- Biologia molecolare

- Metodologie biomolecolari

- Mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche e malattie genetiche

Destinatari: Alunni delle classi terze liceo scientifico.

## PotenziaMente SCIENZE

Il progetto è pensato per avvicinare gli studenti in modo graduale e consapevole al mondo universitario, in particolare alle facoltà scientifiche. Attraverso lezioni partecipate, analisi di contenuti semplificati, attività di gruppo e momenti di riflessione orientativa, gli studenti approfondiranno tematiche di biologia e genetica, svilupperanno un metodo di studio più maturo e rifletteranno sulle proprie attitudini e interessi. Il percorso intende rafforzare le competenze scientifiche, potenziare il pensiero critico e guidare i ragazzi verso scelte universitarie più consapevoli e informate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e

potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro -Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

• Maggiore consapevolezza rispetto alle scelte post-diploma. • Aumento dell'interesse e della motivazione verso le discipline scientifiche. • Abilità nello studio critico, nella ricerca di fonti e nella comunicazione scientifica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |

| | |
|---|---|
| | Scienze |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti:

- Approfondimenti di biologia cellulare, istologia e cenni di genetica classica.

Destinatari: Alunni delle classi quarte del liceo scientifico.

# CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE LIVELLO B1

Il progetto si propone di aiutare gli studenti a esplorare le proprie attitudini e i propri interessi e potenziali percorsi futuri (scolastici o professionali) attraverso lo studio e l'uso delle lingue straniere. Inoltre, vuole promuovere l'inglese come lingua di comunicazione globale e come competenza chiave per affrontare consapevolmente le sfide della società contemporanea contenendo il fenomeno della dispersione scolastica. In un mondo interconnesso ed in continuo cambiamento la padronanza dell'inglese diventa una risorsa essenziale per studiare, comunicare, lavorare, collaborare e partecipare attivamente alla vita civile e professionale. Corso extracurriculare di consolidamento della lingua inglese a livello B1 della durata di 30 h. (14 h. listening/reading - 16h. speaking and writing).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica

-Miglioramento delle competenze digitali

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Rafforzamento delle competenze linguistiche - Prevenire il fenomeno della dispersione scolastica attraverso azioni di accompagnamento e sostegno agli alunni - Guidare e orientare gli alunni ad operare scelte coerenti alle proprie attitudini - Promuovere la conoscenza di culture e sistemi educativi diversi - Sviluppare soft skills (teamwork, problem solving, public speaking) attraverso l'uso attivo della lingua straniera. - Contrastare la dispersione scolastica mediante esperienze motivanti e accessibili a tutti - Supportare scelte formative consapevoli in ambito accademico, tecnico e professionale - Conseguimento della certificazione internazionale livello "B1". I risultati prevedono il raggiungimento di un livello B1 del CERF; capacità di saper interagire con altre persone ponendo domande e rispondendo, usando lessico e forme grammaticali appropriate al contesto e alla tipologia di persone coinvolte; saper parlare di esperienze personali o di fatti e situazioni sociali in modo semplice e chiaro.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: tutte le strutture linguistiche e le funzioni comunicative finalizzate al raggiungimento degli obiettivi linguistico-comunicati sopra elencati. Si fa riferimento a indicatori e descrittori del QCER di livello B1.

Destinatari: 20 studenti delle seconde e terze classi del nostro Istituto che saranno selezionati secondo i seguenti criteri: alunni che nell'anno scolastico precedente abbiano conseguito nel precedente a.s. una votazione di almeno 9/10 in inglese, una media generale non inferiore ai 9/10 e, criterio non vincolante ma utilizzabile a parità di punteggio, che abbia già conseguito una certificazione immediatamente inferiore al livello B1. Avvenuta la selezione in base ai requisiti specificati, gli studenti saranno inseriti in graduatoria. Gli studenti delle terze classi avranno la priorità.

## CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE LIVELLO B2

Il progetto si propone di aiutare gli studenti a esplorare le proprie attitudini e i propri interessi e potenziali percorsi futuri (scolastici o professionali) attraverso lo studio e l'uso delle lingue straniere. Inoltre, vuole promuovere l'inglese come lingua di comunicazione globale e come competenza chiave per affrontare consapevolmente le sfide della società contemporanea contenendo il fenomeno della dispersione scolastica. In un mondo interconnesso ed in continuo cambiamento la padronanza dell'inglese diventa una risorsa essenziale per studiare, comunicare, lavorare, collaborare e partecipare attivamente alla vita civile e professionale. Corso extracurriculare di consolidamento della lingua inglese a livello B2 della durata di 30 h. (14 h. listening/reading - 16h. speaking and writing).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al

termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze linguistiche - Prevenire il fenomeno della dispersione scolastica attraverso azioni di accompagnamento e sostegno agli alunni - Guidare e orientare gli alunni ad operare scelte coerenti alle proprie attitudini - Promuovere la conoscenza di culture e sistemi educativi diversi - Sviluppare soft skills (teamwork, problem solving, public speaking) attraverso l'uso attivo della lingua straniera. - Contrastare la dispersione scolastica mediante esperienze motivanti e accessibili a tutti - Supportare scelte formative consapevoli in ambito accademico, tecnico e professionale - Conseguimento della certificazione internazionale livello

"B2". I risultati prevedono il raggiungimento di un livello B2 del CERF; capacità di saper interagire con altre persone ponendo domande e rispondendo, usando lessico e forme grammaticali appropriate al contesto e alla tipologia di persone coinvolte; saper parlare di esperienze personali o di fatti e situazioni sociali in modo semplice e chiaro.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: tutte le strutture linguistiche e le funzioni comunicative finalizzate al raggiungimento degli obiettivi linguistico-comunicati sopra elencati. Si fa riferimento a indicatori e descrittori del QCER di livello B2.

Destinatari: 20 studenti delle terze e quarte classi del nostro Istituto che saranno selezionati secondo i seguenti criteri: alunni che nell'anno scolastico precedente abbiano conseguito nel precedente a.s. una votazione di almeno 9/10 in inglese, una media generale non inferiore ai 9/10 e, criterio non vincolante ma utilizzabile a parità di punteggio, che abbia già conseguito una certificazione immediatamente inferiore al livello B2. Avvenuta la selezione in base ai requisiti specificati, gli studenti saranno inseriti in graduatoria. Gli studenti delle quarte classi avranno la priorità.

# CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE LIVELLO C1

Il progetto si propone di aiutare gli studenti a esplorare le proprie attitudini e i propri interessi e potenziali percorsi futuri (scolastici o professionali) attraverso lo studio e l'uso delle lingue straniere. Inoltre, vuole promuovere l'inglese come lingua di comunicazione globale e come competenza chiave per affrontare consapevolmente le sfide della società contemporanea contenendo il fenomeno della dispersione scolastica. In un mondo interconnesso ed in continuo cambiamento la padronanza dell'inglese diventa una risorsa essenziale per studiare, comunicare, lavorare, collaborare e partecipare attivamente alla vita civile e professionale. Corso extracurriculare di consolidamento della lingua inglese a livello C1 della durata di 30h. (10 h. listening/ 10 h. reading and use of English/ 10h. speaking and writing) tenuto da 1/2 docenti interni eventualmente supportati da un esperto madrelingua. Il progetto è coerente con le linee di indirizzo del PTOF: attenzione finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche, cura delle eccellenze, potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa funzionale al successo formativo dello studente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze linguistiche - Prevenire il fenomeno della dispersione scolastica attraverso azioni di accompagnamento e sostegno agli alunni - Guidare e orientare gli alunni ad operare scelte coerenti alle proprie attitudini - Promuovere la conoscenza di culture e sistemi educativi diversi - Sviluppare soft skills (teamwork, problem solving, public speaking) attraverso l'uso attivo della lingua straniera. - Contrastare la dispersione scolastica mediante esperienze motivanti e accessibili a tutti - Supportare scelte formative consapevoli in ambito accademico, tecnico e professionale - Conseguimento della certificazione internazionale livello "C1". I risultati prevedono il raggiungimento di un livello C1 del CERF; capacità di saper interagire con altre persone ponendo domande e rispondendo, usando lessico e forme grammaticali appropriate al contesto e alla tipologia di persone coinvolte; saper parlare di esperienze

personali o di fatti e situazioni sociali in modo semplice e chiaro.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Contenuti: tutte le strutture linguistiche e le funzioni comunicative finalizzate al raggiungimento degli obiettivi linguistico-comunicati sopra elencati. Si fa riferimento a indicatori e descrittori del QCER di livello C1.

Destinatari: 20 studenti delle quarte e quinte classi del nostro istituto che saranno selezionati secondo i seguenti criteri: avranno la priorità gli alunni che nell'anno scolastico precedente abbiano conseguito una votazione di almeno 9/10 in inglese, una media generale non inferiore ai 9/10 e, criterio non vincolante ma utilizzabile a parità di punteggio, che abbia già conseguito una certificazione immediatamente inferiore al livello C1. Avvenuta la selezione in base ai requisiti specificati, gli studenti saranno inseriti in graduatoria. Saranno ammessi al corso i primi 24 studenti idonei. Gli studenti delle quinte classi avranno la priorità.

# CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE- OBJECTIF DELF B1

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la lingua francese come veicolo di comunicazione internazionale e risorsa per l'orientamento scolastico e professionale. Attraverso un percorso dinamico e interdisciplinare, gli studenti svilupperanno competenze linguistiche, rifletteranno sulle proprie attitudini e scopriranno le opportunità formative e lavorative connesse alla conoscenza del francese in ambito europeo e globale. Il progetto intende anche sostenere il successo formativo e contrastare la dispersione scolastica, rafforzando il ruolo motivazionale e relazionale della lingua straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali

nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza della cultura francofona e il dialogo interculturale. - Offrire strumenti per una scelta consapevole del percorso post-diploma. - Valorizzare i talenti individuali attraverso attività collaborative, creative e pratiche. - Favorire la cittadinanza europea e l'inclusione attraverso la lingua. Alla fine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di manipolare le principali strutture della lingua francese, dimostrare una ampia conoscenza lessicale e usare strategie comunicative appropriate a diversi contesti. In particolare gli alunni dovranno: -COMPRENDRE ECOUTE: Capire gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riuscire a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità e temi di interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. -LECTURE : Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e desideri contenuta in lettere personali. - PARLERINTERACTION Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua.; Partecipare, senza esserne preparato, a conversazioni su argomenti familiari di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro i viaggi e i fatti di attualità). - PRODUCTION ORALE Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e ambizioni. Motivare o spiegare brevemente opinioni e progetti. Narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni. -ECRIRE: Scrivere test semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse dello studente; Scrivere lettere personali esponendo esperienze personali o impressioni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: le strutture linguistiche e comunicative funzionali al raggiungimento degli obiettivi linguistici e comunicativi, in riferimento ai descrittori dei livelli di competenza B1 elaborati dal Consiglio d'Europa .

Le attività linguistiche e comunicative saranno suddivise in 4 moduli: 1) COMPRENSIONE ORALE; 2) COMPRENSIONE SCRITTA; 3) PRODUZIONE ORALE; 4) PRODUZIONE SCRITTA

Destinatari: alunni delle classi 2^, 3^ e 4^ che studiano (o hanno studiato) la lingua francese

# CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE- OBJECTIF DELF B2

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la lingua francese come veicolo di comunicazione internazionale e risorsa per l'orientamento scolastico e professionale. Attraverso un percorso dinamico e interdisciplinare, gli studenti svilupperanno competenze linguistiche, rifletteranno sulle proprie attitudini e scopriranno le opportunità formative e lavorative connesse alla conoscenza del francese in ambito europeo e globale. Il progetto intende anche sostenere il successo formativo e contrastare la dispersione scolastica, rafforzando il ruolo motivazionale e relazionale della lingua straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza della cultura francofona e il dialogo interculturale. - Offrire strumenti per una scelta consapevole del percorso post-diploma. - Valorizzare i talenti individuali attraverso attività collaborative, creative e pratiche. - Favorire la cittadinanza europea e l'inclusione attraverso la lingua. Alla fine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di manipolare le principali strutture della lingua francese, dimostrare una ampia conoscenza lessicale e usare strategie comunicative appropriate a diversi contesti. Nello specifico gli alunni dovranno: COMPRENDRE ECOUTE Capire discorsi di una certa lunghezza, seguire argomentazioni complesse, capire interviste o interventi su argomenti concreti o astratti, a condizione che il linguaggio sia articolato in modo standard. I documenti verteranno sui settori: personale, pubblico, professionale, educativo. LECTURE/COMPREHENSION Leggere e capire articoli, relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato, selezionare le informazioni principali e i dettagli, distinguere fra fatti, opinioni e conclusioni. I documenti saranno di tipo informativo e di tipo argomentativo. PARLER INTERACTION Avviare, sostenere e concludere una conversazione con naturalezza sulla maggior parte dei temi di interesse generale, esprimere diversi gradi di emozione, prendere posizione, reagire, formulare ipotesi, esporre il proprio punto di vista e giudizio. PRODUCTION ORALE Fornire descrizioni, riassumere informazioni o brani che contengono prese di posizione, riferire la successione di eventi dell'argomento trattato, costruire un ragionamento logico, concatenare le idee, esprimere supposizioni, conseguenze, opinioni su un argomento d'attualità o di narrativa. ECRIRE Scrivere testi chiari, articolati e corretti su un'ampia gamma di argomenti, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione, redigere lettere,

formali e informali, esprimendo stati d'animo, opinioni personali, critiche e giustificando la propria tesi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti : strutture linguistiche e comunicative funzionali al raggiungimento degli obiettivi linguistici e comunicativi, in riferimento ai descrittori dei livelli di competenza B2 elaborati dal Consiglio d'Europa . Le attività linguistiche e comunicative saranno suddivise in 4 moduli: 1) COMPRENSIONE ORALE; 2) COMPRENSIONE SCRITTA; 3) PRODUZIONE ORALE; 4) PRODUZIONE SCRITTA

Destinatari:  alunni, delle classi, 4^ e 5^ che studiano la lingua francese.

# CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA - LIVELLO B1

Il progetto mira a valorizzare lo studio della lingua spagnola come chiave di accesso alla comunicazione interculturale, all'orientamento formativo e professionale. Lo spagnolo rappresenta una risorsa strategica in ambito accademico, economico, sociale e turistico. Attraverso attività comunicative, laboratori creativi e incontri con realtà ispanofone, gli studenti svilupperanno competenze linguistiche e culturali spendibili nel futuro scolastico e lavorativo. Il modulo intende anche promuovere la motivazione allo studio delle lingue straniere e contrastare la dispersione scolastica, offrendo percorsi dinamici e significativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione

scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Sviluppare la consapevolezza culturale e la capacità di interagire con realtà ispanofone. - Offrire strumenti linguistici per l'orientamento post-diploma e l'accesso a opportunità internazionali. - Stimolare la creatività e la partecipazione attiva degli studenti. - Prevenire la dispersione scolastica attraverso un approccio coinvolgente e motivante. - Conseguimento Certificazione linguistica

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: strutture grammaticali, lessicali e socioculturali inerenti il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Destinatari: il corso è rivolto ad alunni frequentanti il secondo biennio del Liceo Linguistico. Avranno precedenza gli alunni che abbiano ottenuto nell'anno scolastico precedente otto nella disciplina. Gli altri candidati verranno sottoposti a un test di accesso che darà luogo a una graduatoria. Il gruppo sarà costituito da un massimo di 15 alunni.

# CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA - LIVELLO B2

Il progetto mira a valorizzare lo studio della lingua spagnola come chiave di accesso alla comunicazione interculturale, all'orientamento formativo e professionale. Lo spagnolo rappresenta una risorsa strategica in ambito accademico, economico, sociale e turistico. Attraverso attività comunicative, laboratori creativi e incontri con realtà ispanofone, gli studenti svilupperanno competenze linguistiche e culturali spendibili nel futuro scolastico e lavorativo. Il modulo intende anche promuovere la motivazione allo studio delle lingue straniere e contrastare la dispersione scolastica, offrendo percorsi dinamici e significativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione

scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Sviluppare la consapevolezza culturale e la capacità di interagire con realtà ispanofone. - Offrire strumenti linguistici per l'orientamento post-diploma e l'accesso a opportunità internazionali. - Stimolare la creatività e la partecipazione attiva degli studenti. - Prevenire la dispersione scolastica attraverso un approccio coinvolgente e motivante.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: strutture grammaticali, lessicali e socioculturali inerenti il livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Destinatari: il corso è rivolto ad alunni frequentanti il quarto e il quinto anno del Liceo Linguistico. Avranno precedenza gli alunni che abbiano ottenuto nell'anno scolastico precedente otto nella disciplina. Gli altri candidati verranno sottoposti a un test di accesso che darà luogo a una graduatoria. Il gruppo sarà costituito da un massimo di 15 alunni.

# CERTIFICAZIONE LINGUA TEDESCA- LIVELLO B1

Il progetto intende promuovere lo studio della lingua tedesca come competenza strategica per l'inserimento nel mondo accademico e professionale europeo, per la crescita personale e per l'ampliamento delle opportunità culturali. Il modulo ha inoltre l'obiettivo di rafforzare la motivazione allo studio delle lingue straniere e prevenire la dispersione scolastica, rendendo l'apprendimento significativo, dinamico e connesso alla vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione

scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Offrire strumenti per scelte consapevoli in ambito accademico e professionale - Valorizzare le potenzialità individuali attraverso attività creative, sfidanti e collaborative - Far conoscere le opportunità legate alla lingua tedesca ( mobilità, lavoro, studio in area DACH ) - Contrastare la dispersione scolastica attraverso un approccio pratico, motivante e personalizzante - Conseguimento della certificazione linguistica

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: tutte le strutture linguistiche e le funzioni comunicative finalizzate al raggiungimento degli obiettivi linguistico – comunicativi elencati al punto 6 del presente progetto. Si fa riferimento a indicatori e descrittori del QCER di livello B1.

Destinatari: il corso di preparazione è rivolto a 15 alunni frequentanti il nostro Istituto.

## SCHOOL EXCHANGE LINGUISTICO: "GLOBAL CONNECT"- COLCHESTER

Il progetto nasce con un doppio scopo: da un lato sviluppare e rinforzare negli studenti e nelle studentesse del nostro Liceo le conoscenze linguistiche studiate a scuola, potenziando la loro competenza comunicativa; dall'altro offrire loro la possibilità di scoprire una cultura, un patrimonio, usi e costumi diversi dai propri. Va sottolineata, infatti, l'importanza che lo studio della lingua straniera ha nella concreta opportunità di confronto con altre realtà sociali e culturali, al fine di indirizzare gli alunni verso una dimensione europea della formazione. Questo progetto, infatti, si adatta perfettamente alla realtà accademica odierna in un mondo in cui un numero considerevole di studenti, alla fine degli studi liceali, sceglie l'estero per proseguire i propri studi universitari. Questa esperienza consente loro di avere un significativo primo

approccio con questa realtà. Colchester e la scuola partner the “University of Essex” offrono questa possibilità unica. Colchester, la città più antica d’Inghilterra, unisce storia e modernità in un ambiente autentico e accogliente. Il castello normanno, le mura romane e i tanti spazi verdi rendono questa cittadina dell’Essex il luogo ideale per scoprire la cultura britannica e vivere un’esperienza di studio unica. Infine, lo scambio linguistico nel Regno Unito è pensato come esperienza formativa riconoscibile sia come FSL ex PCTO, (con rilascio del relativo certificato per un totale di 15 ore di corso), sia come attività di orientamento in uscita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e

potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

-Migliorare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso una metodologia “in situazione”, ovvero gli alunni avranno modo di apprendere, migliorare ed acquisire conoscenze/competenze immersi nella realtà socio-culturale di riferimento. -Acquisire e potenziare le abilità linguistico espressive sia nelle discipline linguistiche che nelle non linguistiche (storia e storia dell’arte) attraverso la veicolazione dei contenuti proposti in lingua inglese, secondo una metodologia che comporti l’integrazione tra il contenuto e la lingua. -Sviluppare le competenze-chiave di cittadinanza attraverso il potenziamento delle abilità di collaborazione, partecipazione e di interazione di gruppo utilizzando, nei diversi momenti di realizzazione del progetto, attività cooperative, collaborative, di gruppo e laboratoriali. Gli obiettivi specifici del progetto sono: Inglese: lezioni di grammatica e conversazione per livelli (dal B2 al C1 del QCER) secondo il quadro comune europeo di riferimento. I risultati prevedono un potenziamento e approfondimento delle competenze linguistiche. Inoltre, gli studenti consolideranno abilità trasversali-linguistiche, logico-critiche e inclusive anche nell’ottica della costruzione del Curriculum dello studente (conseguimento del Certilingua).

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: Test d'ingresso in loco per i partecipanti; n. 15 ore di lezione alla settimana. Le lezioni saranno tenute da insegnanti qualificati e in classi di circa 15 studenti ciascuna. Le lezioni, inoltre, potranno svolgersi al mattino o al pomeriggio; è previsto un esame finale e consegna del certificato di partecipazione che attesta il livello linguistico (Quadro Comune Europeo) ed il dettaglio delle competenze raggiunte.

Per quanto riguarda i contenuti e le visite culturali avranno una ricaduta didattica trasversale nelle materie oggetto di studio (Inglese, Storia e Storia dell'Arte).

Destinatari: Studenti del quinto anno del Liceo Linguistico con priorità per le classi quinte del Liceo Internazionale Cambridge.

Numero minimo di 30 partecipanti circa, numero massimo 45, accompagnati dai docenti referenti più ulteriori accompagnatori (preferibilmente di lingua inglese) in base al numero dei richiedenti. In caso di un numero di richieste superiore al numero previsto, verranno redatte delle graduatorie per singole classi sulla base del voto in lingua inglese conseguito nell'a.s. precedente. A parità di voto si terrà conto della media globale. Qualora il numero di alunni del liceo linguistico partecipanti al progetto fosse inferiore al numero previsto, potranno essere

ammessi gli alunni delle classi quinte del liceo scientifico, seguendo lo stesso criterio di selezione previsto in caso di esubero dei partecipanti (graduatoria di merito).

## SCHOOL EXCHANGE LINGUISTICO: "MOVING AHEAD"- LEIXLIP

Il progetto nasce con un doppio scopo: da un lato sviluppare e rinforzare negli studenti e nelle studentesse del nostro Liceo le conoscenze linguistiche studiate a scuola, potenziando la loro competenza comunicativa; dall'altro offrire loro la possibilità di scoprire una cultura, un patrimonio, usi e costumi diversi dai propri. Va sottolineata, infatti, l'importanza che lo studio della lingua straniera ha nella concreta opportunità di confronto con altre realtà sociali e culturali, al fine di indirizzare gli alunni verso una dimensione europea della formazione. Questo progetto, infatti, si adatta perfettamente alla realtà accademica odierna in un mondo in cui un numero considerevole di studenti, alla fine degli studi liceali, sceglie l'estero per proseguire i propri studi universitari. Questa esperienza consente loro di avere un significativo primo approccio con questa realtà. The Leixlip e la scuola partner "Colaiste Chiarain Community school" offrono questa possibilità unica. Leixlip è una cittadina situata nel nord-est della contea di Kildare, nella Repubblica d'Irlanda, a est di Dublino. unisce storia e modernità in un ambiente autentico e accogliente. le sue origini risalgono all'epoca vichinga nel IX secolo, come attestato anche dalla presenza del castello di Leixlip, una roccaforte normanna. Infine, lo scambio linguistico in Irlanda è pensato come esperienza formativa riconoscibile sia come FSL ex PCTO, (con rilascio del relativo certificato per un totale di 15 ore di corso), sia come attività di orientamento in uscita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Migliorare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso una metodologia “in situazione”, ovvero gli alunni avranno modo di apprendere, migliorare ed acquisire conoscenze/competenze immersi nella realtà socio-culturale di riferimento. - Acquisire e potenziare le abilità linguistico espressive sia nelle discipline linguistiche che nelle non linguistiche (storia e storia dell’arte) attraverso la veicolazione dei contenuti proposti in lingua inglese, secondo una metodologia che comporti l’integrazione tra il contenuto e la lingua. - Sviluppare il senso di responsabilità. - Sviluppare la capacità di adattamento a situazioni nuove. - Sviluppare le competenze-chiave di cittadinanza attraverso il potenziamento delle abilità di collaborazione, partecipazione e di interazione di gruppo utilizzando, nei diversi momenti di realizzazione del progetto, attività cooperative, collaborative, di gruppo e laboratoriali. Gli obiettivi specifici del progetto sono: Inglese: lezioni di grammatica e conversazione per livelli (dal B1 al B2 del QCER) secondo il quadro comune europeo di riferimento. I risultati prevedono un potenziamento e approfondimento delle competenze linguistiche. Inoltre, gli studenti consolideranno abilità trasversali-linguistiche, logico-critiche e inclusive anche nell’ottica della costruzione del Curriculum dello studente (conseguimento del Certilingua).

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: studio e approfondimento della lingua e della cultura del Paese ospitante.

Per quanto riguarda i contenuti e le visite culturali avranno una ricaduta didattica trasversale nelle materie oggetto di studio (Inglese, Storia e Storia dell'Arte).

Destinatari: un gruppo composto da circa 30 alunni accompagnati da 3 docenti referenti delle classi prime. In caso di un numero di richieste superiore al numero previsto, verranno redatte delle graduatorie per singole classi sulla base del voto in lingua inglese conseguito nell'a.s. precedente. A parità di voto si terrà conto della media globale. Qualora il numero di alunni partecipanti di una singola classe fosse inferiore al numero previsto, potranno essere ammessi gli alunni delle restanti classi, rispettando un'equa distribuzione tra le classi

# ECHANGE LINGUISTIQUE ET CULTUREL CATANE-RENNES

Nel 2022 è stato svolto per la prima volta lo scambio con il Liceo Saint Martin di Rennes in Francia coinvolgendo quattro classi del nostro istituto delle sezioni EsaBac AL e CL. Questo progetto è nato dall'esigenza di concretizzare nella realtà le conoscenze linguistiche studiate a scuola e alla grande motivazione degli studenti di scoprire una regione, una cultura, un patrimonio, dei modi di vivere in famiglia e un sistema scolastico differenti. Infatti, gli scambi internazionali costituiscono, per gli alunni e per i docenti, straordinarie occasioni di crescita culturale e sociale. Se ciò è vero in genere, lo è ancor più quando si tratta di scambi tra scuole omologhe per curricola, contenuti didattici, interessi culturali ed esperienze tecniche anche se appartenenti a paesi diversi. Forti del successo formativo e umano di questo scambio, si propone di organizzarlo ogni anno con una rotazione tra le classi e le sezioni del nostro Liceo Linguistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in

italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro -Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

• Educare all'interculturalità. • Promuovere la maturazione individuale dello studente attraverso le sollecitazioni culturali. • Sviluppare il senso di responsabilità. • Sviluppare la capacità di adattamento a situazioni nuove. Creare un collegamento tra l'esigenza scolastica ed una più ampia esperienza extra scolastica; • Promuovere processi di socializzazione del gruppo; • Favorire l'arricchimento personale degli studenti attraverso la conoscenza di coetanei; • Rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera • Fornire l'occasione di usare

una lingua straniera in situazioni pratiche autentiche • Permettere agli studenti di vivere un'esperienza interculturale in un paese straniero • Approfondire la conoscenza del paese di cui si studia la lingua • Favorire una maggiore apertura verso le altre culture • Sviluppare pratiche didattiche interdisciplinari • Garantire l'aggiornamento degli insegnanti coinvolti Alla fine dello scambio, gli studenti dovranno essere in grado di manipolare le principali strutture della lingua francese, dimostrare una discreta conoscenza lessicale e usare strategie comunicative appropriate a diversi contesti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti : studio e approfondimento della cultura del Paese ospitante

Destinatari: Un gruppo composto da circa 30 alunni accompagnati da 3 docenti referenti dalle classi seconde e terze. In caso di un numero di richieste superiore al numero previsto, verranno redatte delle graduatorie per singole classi sulla base del voto in lingua francese conseguito nell'a.s. precedente. A parità di voto si terrà conto della media globale. Qualora il numero di alunni partecipanti di una singola classe fosse inferiore al numero previsto, potranno essere ammessi gli alunni delle restanti classi, rispettando un'equa distribuzione tra le classi

# SCAMBIO A PARIGI : RENCONTRES DE LANGUE, SCIENCES ET ARTS

Il progetto “SCAMBIO A PARIGI : RENCONTRES DE LANGUE, SCIENCES ET ARTS ”, progetto di scambio linguistico e di stage culturale di tipo scientifico/artistico a Parigi, utilizza la lingua francese come lingua veicolare e strumento di scoperta della realtà, finalizzato allo sviluppo delle abilità linguistico-espressive nelle discipline linguistiche nonché alla formazione umana, storica e artistica degli alunni e al bisogno di favorire forme dirette di conoscenza di paesi diversi seppur vicini. Si propone inoltre fornire ai giovani opportunità dirette di interpretazione critica delle questioni del mondo in cui vivono per uscire fuori da un'ottica provinciale e chiusa con la forza che solo le esperienze dirette sanno produrre. Lo Scambio/Stage culturale/linguistico di tipo scientifico/artistico a Parigi della durata di una settimana propone agli alunni del triennio la partecipazione a • attività didattiche al Palais de la Découverte e alla Cité des sciences (lezioni su tematiche scientifiche in classi miste formate da studenti francesi e studenti italiani) • mattinate in uno o più dei principali musei di Parigi con partecipazione attiva ad “atelier” (conferenze a tema seguite da attività plastiche) o a “visites-dialogues” con studenti francofoni su tematiche artistiche opportunamente concordate con il docente curriculare di storia dell’arte • pomeriggi dedicati alla visita dei principali monumenti e siti storici e artistici di Parigi • full immersion nella storia e nell’arte (escursione guidata e partecipata a Versailles)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei

Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

-Potenziamento della didattica per competenze - Uso abituale di attività organizzative, cooperative, collaborative, di gruppo e laboratoriali - Miglioramento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti - Innalzamento delle competenze nelle discipline di indirizzo - Sviluppo delle competenze multilinguistiche - Personalizzazione dei percorsi di studio per conseguire il successo formativo degli studenti e delle studentesse. - Recupero delle difficoltà -Potenziamento delle eccellenze - Valorizzazione del merito

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

# Approfondimento

Contenuti

• Acquisizione di competenze linguistiche pari al livello B2 del Quadro Comune di riferimento Europeo;

• Acquisizione microlingua specifica dei settori artistico e scientifico spendibile anche in contesti universitari

• Studio della cultura del Paese ospitante: Storia, Arte, Letteratura, Scienze.

Destinatari: Alunni delle classi del Liceo Linguistico (5-4-3) che studiano la lingua francese.

Numero minimo partecipanti 20 - Numero massimo 50.

Considerata la specificità del progetto e la sua forte connotazione didattica, nel caso in cui le domande fossero superiori al numero massimo previsto e fossero interessate sezioni diverse del Liceo linguistico, si potranno ipotizzare due turni diversi.

All'interno dei differenti turni dovranno essere necessariamente presenti docenti delle classi interessate e soprattutto almeno un docente di Lingua Francese o di Conversazione in Lingua Francese o con competenze pari almeno ad un livello DELF B2/C1.

# STAGE “STUDIUM IN LINGUA” - SEVILLA

Il progetto nasce con un doppio scopo: da un lato sviluppare e rinforzare negli studenti e nelle studentesse del nostro Liceo Linguistico l’interesse per lo studio della lingua straniera (Spagnolo), migliorando altresì, la loro competenza comunicativa; dall’altro consentire di arricchire e perfezionare le conoscenze e la propria formazione culturale. Va sottolineata l’importanza che lo studio della lingua straniera (Spagnolo) ha nella concreta opportunità di confronto con altre diverse realtà sociali e culturali, al fine di indirizzare gli alunni verso una dimensione europea della formazione. Questo progetto, infatti, si adatta perfettamente alla realtà accademica odierna in un mondo in cui un numero considerevole di studenti, alla fine degli studi liceali, sceglie l’estero per proseguire i propri studi universitari. Questa esperienza consente loro di avere un significativo primo approccio con questa realtà. Sevilla e le possibili scuole partner Carlos V e CLIC Escuela de Idiomas, offrono questa possibilità unica. Questa città si trova nella Comunità Autonoma di “Andalucía” e vanta un patrimonio culturale ed artistico di incalcolabile valore, oltre ad essere la patria di numerosi artisti e intellettuali di fama mondiale. Entrambe le Scuole sono riconosciute e accreditate dall'Instituto Cervantes che è l'unico centro riconosciuto per le Certificazioni DELE. Pertanto, l’organizzazione di questo progetto non solo rappresenta, di fatto, l’ampliamento ed il potenziamento della dimensione formativa dei nostri studenti, ma costituisce un'opportunità di crescita personale. Lo stage linguistico è pensato altresì come esperienza formativa riconoscibile sia come FSL, sia come attività di orientamento in uscita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

# Competenze chiave europee

## Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

## Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Migliorare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso una metodologia “in situazione”, ovvero gli alunni avranno modo di apprendere, migliorare ed acquisire conoscenze/competenze immersi nella realtà socio-culturale di riferimento. -Acquisire e potenziare le abilità linguistico espressive sia nelle discipline linguistiche che nelle non linguistiche (storia e storia dell’arte) attraverso la veicolazione dei contenuti proposti in lingua spagnola, secondo una metodologia che comporti l’integrazione tra il contenuto e la lingua. - Sviluppare le competenze-chiave di cittadinanza attraverso il potenziamento delle abilità di collaborazione, partecipazione e di interazione di gruppo utilizzando, nei diversi momenti di realizzazione del progetto, attività cooperative, collaborative, di gruppo e laboratoriali. Gli obiettivi specifici del progetto sono: Spagnolo: lezioni di grammatica e conversazione per livelli (dal B1 al B2 del QCER) secondo il quadro comune europeo di riferimento. I risultati prevedono un potenziamento e approfondimento delle competenze linguistiche. Inoltre gli studenti consolideranno abilità trasversali-linguistiche, logico-critiche e inclusive anche nell’ottica della costruzione del Curriculum dello studente (conseguimento del Certilingua).

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti: Test d'ingresso in loco per i partecipanti; n. 20 ore di lezione alla settimana: n. 4 ore di lezione al giorno (di mattina) da lunedì al venerdì; consegna del materiale didattico; esame finale e consegna del certificato di partecipazione che attesta il livello linguistico (Quadro Comune Europeo) ed il dettaglio delle competenze raggiunte.

Per quanto riguarda i contenuti e le visite culturali avranno una ricaduta didattica trasversale nelle materie oggetto di studio (Spagnolo, Storia e Storia dell'Arte).

Destinatari: Studenti del Liceo Linguistico del secondo biennio delle sezioni CL e DL per un numero da 30 a 47 alunni.

# TEATRO FRANCOFONO

Il progetto intende trasformare l'apprendimento del francese in un'esperienza motivante e orientativa, che colleghi le competenze linguistiche a contesti reali, professionali e interculturali. Attraverso attività esperienziali, laboratori e scambi con studenti stranieri, gli studenti svilupperanno consapevolezza delle proprie potenzialità, conoscenze utili per il futuro e capacità di comunicare efficacemente in un'ottica europea e globale. Ci si propone altresì di rafforzare l'autostima degli studenti e contrastare la dispersione scolastica. Il progetto prevede un corso di

laboratorio teatrale e drammatizzazione della durata totale da 30 a 50 ore in orario extracurriculare e la partecipazione al Festival del teatro francofono di Catania (XXVI , XXVII e XXVIII Edizione) che si svolgerà nel mese di Aprile di ogni anno e che impegnerà per 5/6 gg. corsisti e docenti in orario curriculare ed extra-curriculare, nonché per le attività previste dall'organizzazione del Festival nell'ambito della manifestazione . E' prevista inoltre la ripetizione dello spettacolo nell'Aula Magna dell'Istituto entro la fine dell'anno scolastico e la ripetizione all'estero nell'anno scolastico successivo come rappresentanza dell'Italia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati scolastici

### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

---

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Rafforzare l'orientamento scolastico, accademico e professionale. - Valorizzare l'identità culturale e la dimensione europea attraverso la lingua francese. - Favorire il lavoro cooperativo e la produzione creativa. - Prevenire la disaffezione scolastica tramite esperienze coinvolgenti. - Apprendere e perfezionare la lingua straniera attraverso la drammatizzazione teatrale che diventa una metodologia complementare a quelle della didattica tradizionale. - Sviluppare la capacità di comprensione e produzione scritta attraverso l'elaborazione e/o la composizione di testi successivamente rappresentati favorendo e valorizzando le risorse individuali degli allievi. - Facilitare l'apprendimento - insegnamento della lingua straniera. - Mettere in scena un testo teatrale che sarà rappresentato al Festival International de Théatre Francophone di Catania ad Aprile di ogni anno. - Ripetere la pièce già rappresentata al Festival di Catania dell'anno precedente e selezionata per partecipare ad un Festival de Théâtre Francophone all'estero

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Lingue |
| **Aule** | Magna |

## Approfondimento

Contenuti: Drammatizzazione di testi in lingua francese

Destinatari: 15 alunne/i, delle classi 2^ - 3^ e 4^, che studiano francese (con priorità assoluta per gli alunni che hanno già aderito al progetto nell'anno precedente) e che sono disponibili ad ospitare alunni stranieri partecipanti al Festival Francofono. In caso di un numero di richieste superiori al numero previsto si utilizzeranno, nell'ordine, i seguenti criteri di selezione:

-Voto finale in lingua francese a.s. precedente l'anno di attuazione e a parità di voto avranno la precedenza gli alunni delle classi più avanzate.

Alunne/i delle 5^ classi che hanno preso parte al progetto dell'anno precedente e che partecipano al presente progetto solo limitatamente alla ripetizione all'estero dello spettacolo che ha partecipato al Festival Francofono dell'anno precedente.

# SCAMBIO TEATRO FRANCOFONO.

Il progetto intende trasformare l'apprendimento del francese in un'esperienza motivante e orientativa, che colleghi le competenze linguistiche a contesti reali, professionali e interculturali. Attraverso attività esperienziali, laboratori e scambi con studenti stranieri, gli studenti svilupperanno consapevolezza delle proprie potenzialità, conoscenze utili per il futuro e capacità di comunicare efficacemente in un'ottica europea e globale. Ci si propone altresì di rafforzare l'autostima degli studenti e contrastare la dispersione scolastica. Nello specifico il progetto prevede la partecipazione ad un Festival di Teatro Francofono all'estero, in cui verrà messo in scena lo spettacolo teatrale presentato nel precedente anno scolastico durante il "Festival

International de Théatre Francophone de Catane". Nel corso delle precedenti edizioni, il nostro Liceo è stato selezionato per partecipare ai Festival internazionali di teatro francofono ad Arad in Romania, a Huesca in Spagna, a Mosca in Russia, ad Agadir in Marocco, a Trois Rivières in Québec, a La Roche sur Yon in Francia e a Barcellona in Spagna

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le

competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

---

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

-Valorizzare l'identità culturale e la dimensione europea attraverso la lingua francese -Favorire il lavoro cooperativo e la produzione creativa -Prevenire la disaffezione scolastica tramite esperienze coinvolgenti -Apprendere e perfezionare la lingua straniera attraverso la drammatizzazione teatrale in un contesto di scambio interculturale e full immersion linguistica - Esercitare la lingua straniera in situazioni specifiche scelte, analizzate e progettate - Approfondire la propria competenza linguistica in funzione di una futura mobilità interculturale e occupazionale -Rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera -Fornire l'occasione di usare una lingua straniera in situazioni pratiche autentiche -Permettere agli studenti di vivere un'esperienza interculturale in un paese straniero -Approfondire la conoscenza del paese di cui si studia la lingua -Favorire una maggiore apertura verso le altre culture -Ripetere la pièce già rappresentata al Festival di Catania dell'anno precedente e selezionata per partecipare ad un Festival de Théâtre Francophone all'estero

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |

## Approfondimento

Contenuti: ripetizione all'estero dello spettacolo teatrale presentato nel precedente anno scolastico durante il "Festival International de Théatre Francophone de Catane". Ogni paese ospitante, con modalità differenti, si fa carico di vitto e alloggio delle troupes teatrali che dovranno affrontare soltanto le spese di viaggio e la spesa di iscrizione al Festival.

Destinatari: alunni che hanno partecipato alla realizzazione dello spettacolo del Progetto Teatro Francofono dell'anno precedente o gli eventuali sostituti che si renderanno indispensabili alla ripetizione dello stesso all'estero.

## MOBILITA' STUDENTESCA E ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Il progetto è volto alla valorizzazione delle esperienze di studio e formazione presso scuole estere, di cui la scuola riconosce l'alto valore educativo. Prevede, inoltre, l'attuazione di modalità e strategie che aiutano l'inserimento e apprendimento degli alunni stranieri in mobilità. Unitamente a ciò, il progetto mira a facilitare il contatto dei nostri studenti con le culture diverse degli studenti stranieri al fine di un arricchimento attraverso la diversità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il

numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

-Migliorare le competenze nelle lingue straniere, acquisendo un livello avanzato Favorire l'interazione e lo scambio tra pari appartenenti a diversi sistemi culturali -Aumentare l'autonomia personale -Rafforzare la capacità di adattamento e flessibilità -Sviluppare competenze di problem-solving attraverso l'immersione in contesti nuovi -Migliorare la capacità di "imparare ad imparare" -Promuovere la cittadinanza attiva europea e globale -Sensibilizzare gli studenti sulle opportunità offerte dalla Comunità Europea -Favorire l'inclusione, la diversità e l'equità attraverso l'esposizione a culture differenti -Internazionalizzare e arricchire l'offerta formativa della scuola -Valorizzare l'esperienza di mobilità, concordando un percorso formativo personalizzato e vincolante con la scuola di origine -Integrare l'esperienza di mobilità nel percorso scolastico dello studente, riconoscendo le competenze acquisite, anche come FSL. I risultati attesi includono anche l'acquisizione di nuove conoscenze disciplinari e metodologiche attraverso un sistema scolastico diverso; miglioramento significativo delle competenze nella lingua del paese ospitante; lo sviluppo delle abilità utili per il futuro percorso di studi e professionale; l'acquisizione di maggiore autonomia, capacità di gestire problemi e prendere decisioni; il miglioramento della capacità di relazionarsi con persone di diverse culture e

provenienze; lo sviluppo della capacità di adattarsi a nuovi contesti e affrontare imprevisti; l' aumento delle esperienze di mobilità studentesca individuale per accrescere l'indice di internazionalizzazione dell'istituzione scolastica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Contenuti

Per i nostri studenti in uscita : i contenuti imprescindibili delle discipline non studiate all'estero;

Per gli studenti stranieri in ingresso : tutte le discipline funzionali al curriculum della scuola di provenienza.

Destinatari: alunni provenienti da paesi stranieri che frequentano l'anno scolastico o parte di esso presso il nostro liceo

-alunni delle classi quinte, che tornano a scuola dopo la partecipazione ad un progetto di mobilità , per facilitare il loro reinserimento;

- alunni delle classi quarte che partecipano ad un progetto di mobilità studentesca individuale in un paese straniero per un quadrimestre, semestre o l'anno intero;

- alunni delle classi terze che si informano e preparano la loro partecipazione ad un progetto di mobilità studentesca per l'anno successivo;

# LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE

Il corso prevede il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in 4 discipline, English as a second language, French, Spanish, and History, e per l'intero quinquennio l'insegnamento di 20 ore annue di lingua cinese con possibilità di conseguire le certificazioni HSK di lingua cinese. Le certificazioni Cambridge IGCSE sono le certificazioni internazionali più conosciute al mondo per studenti dai 14 ai 16 anni e pertanto godono di riconoscimenti presso le Università più prestigiose di tutto il mondo ed aprono ampie prospettive d'inserimento nel mondo del lavoro. Rappresentano prova di una competenza adeguata in Lingua Inglese per l'ammissione agli studi universitari e sono, inoltre, riconosciute da Enti, Associazioni, Governi, Ministeri, Compagnie, italiane e non, rintracciabili attraverso il seguente link: https://www.cambridgeinternational.org/recognition-search/. Tutto ciò a garanzia di una fattiva spendibilità delle certificazioni. Il progetto ha durata quinquennale e segue il normale calendario scolastico e l'orario antimeridiano delle classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione

scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

---

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali

nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze specifiche in campo linguistico-comunicativo; conseguire le certificazioni IGCSE in 4 discipline; acquisire competenze linguistiche e culturali della lingua Cinese; conoscere, attraverso lo studio del territorio, la cultura dei paesi stranieri afferenti le lingue coinvolte; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali; rendere gli studenti responsabili del loro apprendimento e abituarli alla autovalutazione; coinvolgere le altre discipline in un'ottica pluridisciplinare e interdisciplinare (cross-curricula teaching); fornire competenze-chiave nella comunicazione in lingua straniera necessarie all'acquisizione delle Certificazioni; esercitare la lingua straniera in situazioni specifiche scelte, analizzate e progettate; approfondire la propria competenza linguistica in funzione di una futura mobilità interculturale e occupazionale; rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera; permettere agli studenti di vivere un'esperienza interculturale in un paese straniero; favorire una maggiore apertura verso le altre culture, sviluppare pratiche didattiche interdisciplinari e internazionali; garantire l'aggiornamento degli insegnanti coinvolti. I risultati prevedono l'acquisizione di strategie per il miglioramento degli apprendimenti; il perfezionamento delle competenze nelle discipline di indirizzo; la riduzione del numero degli studenti in situazioni di fragilità; la valorizzazione delle eccellenze, il potenziamento delle competenze di base nelle discipline oggetto delle prove Invalsi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Contenuti

I contenuti delle discipline integrano i programmi ministeriali italiani con i Syllabus della scuola britannica. Le discipline studiate in lingua inglese, sono parallelamente studiate secondo i programmi italiani e regolarmente valutate dai consigli di classe. Le discipline linguistiche inglobano tutta la grammatica, articles, reviews, reports, e ascolti che presentano svariati registri e stili, formali e informali e utilizzano un'ampia gamma di vocaboli di diversi livelli. Testi da cui sviscerare nodi concettuali fondamentali a vari livelli per rielaborarne i contenuti. Svariati argomenti di cui gli studenti devono dibattere per circa 10 minuti esprimendo le loro idee e suggerendo soluzioni immediate a situazioni proposte. La disciplina History affronta in dettaglio ed in maniera critica il periodo storico dal 1848 al 1920 circa ed i relativi avvenimenti a livello mondiale, inclusi l'America, i paesi medio orientali e l'Africa, oggetto dell'imperialismo inglese. Particolare rilievo viene dato allo studio delle fonti attraverso materiale autentico finalizzato alla stesura del Coursework.

Destinatari: alunni e le alunne delle prime classi che, all'atto dell'iscrizione scelgono l'opzione "Liceo Linguistico Internazionale Cambridge".

# LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE

Dal corrente anno scolastico la scuola propone un arricchimento dell'offerta formativa del liceo scientifico attraverso il presente progetto "Liceo Scientifico Internazionale Cambridge", pensato per dare un ampio respiro di internazionalizzazione al liceo scientifico combinando lo studio dell'inglese alle discipline STEM. Il corso prevede il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in 3 discipline, Biology, English as a second language (ESL) e Mathematics. Le certificazioni Cambridge IGCSE sono le certificazioni internazionali più conosciute al mondo per studenti dai 14 ai 16 anni e pertanto godono di riconoscimenti presso le Università più prestigiose di tutto il mondo ed aprono ampie prospettive d'inserimento nel mondo del lavoro. Rappresentano prova di una competenza contenutistica e linguistica per l'ammissione agli studi universitari e sono, inoltre,

riconosciute da Enti, Associazioni, Governi, Compagnie, Ministeri, italiani e non, rintracciabili attraverso il seguente link: https://www.cambridgeinternational.org/recognition-search/ Tutto ciò a garanzia di una fattiva spendibilità delle certificazioni. Il progetto ha una durata quinquennale e segue il normale calendario scolastico e l'orario antimeridiano delle classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Le priorita' nel medio-lungo periodo sono: -Migliorare le competenze di base in italiano matematica inglese -Potenziare le competenze di base degli studenti al

termine del primo biennio nelle discipline che concorrono alle prove INVALSI attraverso un piu' significativo coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di classe

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Individuare nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe strategie per il miglioramento degli apprendimenti -Ridurre il numero degli studenti in situazioni di fragilita' -Innalzare le competenze di base del primo biennio nelle discipline di indirizzo

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

I risultati prevedono l'acquisizione di strategie per il miglioramento degli apprendimenti; il perfezionamento delle competenze nelle discipline di indirizzo; la riduzione del numero degli studenti in situazioni di fragilità; la valorizzazione delle eccellenze, il potenziamento delle competenze di base nelle discipline oggetto delle prove Invalsi.

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

# Approfondimento

Contenuti

I contenuti delle discipline integrano i programmi ministeriali italiani con i Syllabus della scuola britannica. Le discipline studiate in lingua inglese, sono parallelamente studiate secondo i programmi italiani e regolarmente valutate dai consigli di classe. La disciplina English (ESL) ingloba tutta la grammatica, articles, reviews, reports, e ascolti che presentano svariati registri e stili, formali e informali e utilizzano un'ampia gamma di vocaboli di diversi livelli. Testi da cui sviscerare nodi concettuali fondamentali a vari livelli per rielaborarne i contenuti. Svariati argomenti di cui gli studenti devono dibattere per circa 10 minuti esprimendo le loro idee e suggerendo soluzioni immediate a situazioni proposte.

La disciplina Biology comprende characteristics and classification of living organisms; organisation of the organism: movement into and out of cells; biological molecules; enzymes; plant nutrition; human nutrition; transport in plants; transport in animals; diseases and immunity; gas exchange in humans; respiration; excretion in humans; coordination and response, drugs; reproduction; inheritance; variation and selection: organisms and their environment; human influences on ecosystems; biotechnology and genetic modification.

La disciplina Maths include Number, Algebra, Functions, Coordinate geometry, Geometry, Mensuration, Trigonometry, Transformations and vectors, Probability, Statistics.

Destinatari : gli alunni e le alunne delle prime classi che, all'atto dell'iscrizione scelgono l'opzione "Liceo Scientifico Internazionale Cambridge".

# FILOSOFIA E CINEMA: DAI FILM AI CONCETTI

Il progetto si propone di suscitare negli allievi riflessioni e la maturazione di una cittadinanza consapevole per la formazione personale e per una partecipazione attiva e responsabile nella società. Il cinema e la filosofia sono proficuamente interconnessi, con il cinema che agisce sia come strumento filosofico sia come oggetto di studio filosofico. Entrambi cercano di esplorare concetti, stimolare il pensiero e dare senso all'esistenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati scolastici

### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

### Risultati attesi

- Suscitare negli allievi riflessioni e maturazione di una cittadinanza consapevole. - Stimolare il pensiero degli alunni a dare senso all'esistenza e alla formazione personale per una partecipazione attiva e responsabile nella società.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |
| | Aula generica |

# Approfondimento

Contenuti:

- Compilazione della scheda dei film proposti che gli alunni vedranno autonomamente.
- Debate sulle suggestioni filosofiche dei film proposti.
- "The Truman Show", Platone e il mito della caverna; Schopenhauer e "Il velo di Maya"; Marx, struttura e sovrastruttura.
- "L'Onda", H. Arendt e "Le origini del totalitarismo"
- "L'uomo bicentenario", etica e scienza, Kant e La critica della Ragion Pratica.

Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico e Linguistico, per un massimo di 30 alunni. Qualora le richieste siano superiori a tale numero si stilerà una graduatoria di merito sulla base del voto di Filosofia conseguito nello scrutinio finale dello scorso anno.

# VERSO UN NUOVO ORDINE MONDIALE: USA, CINA E I NUOVI ATTORI GLOBALI

Il progetto si propone di trattare/approfondire temi storico-geopolitici relativi al periodo compreso tra il secondo Novecento e i primi anni Duemila che nell'attività didattica curriculare non si riescono ad affrontare e che contribuiscono alla formazione del cittadino e alla formazione della coscienza democratica dello studente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Approfondire lo studio del quadro storico del secondo Novecento e dei primi anni Duemila secondo le seguenti linee fondamentali: -comprendere il concetto di Ordine mondiale e Bipolarismo nel quadro storico del secondo dopoguerra; -comprendere le ragioni economiche, sociali e politiche del crollo del comunismo sovietico; -comprendere l'evoluzione del comunismo cinese nella sua svolta verso il sistema "capitalista con caratteristiche cinesi"; -comprendere la nuova postura globale della Cina oggi; -analizzare e comprendere il ruolo di super-potenza globale (in crisi?) degli USA nei nuovi scenari internazionali, in particolare nello scenario mediorientale e nei suoi ambigui rapporti con l'Europa; -comprendere le dinamiche del Medioriente attuale tra Iran, Stato di Israele e Turchia.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

# Approfondimento

Contenuti

Modulo 1. Il bipolarismo e l'ordine mondiale nella seconda metà del Novecento.

Modulo 2. Il destino del Comunismo: il crollo sovietico e l a Russia di Putin – La nuova Cina da Deng Xiaoping a Xi Jinping.

Modulo 3. Gli USA di Trump nel nuovo “disordine” mondiale. La questione Israele – Palestina e l’incerto destino dell’Europa.

Modulo 4. Il triangolo Iran-Israele-Turchia: la corsa verso il ruolo di potenza regionale.

Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico e Linguistico, per un massimo di 30 alunni. Qualora le richieste siano superiori a tale numero si stilerà una graduatoria di merito sulla base del voto di Storia conseguito nello scrutinio finale dello scorso anno.

## DISEGNARE CON AUTOCAD (CORSO BASE)

Il progetto prevede un corso di disegno assistito al computer (CAD) con software dedicato della Autodesk: sarà posta particolare attenzione alla rappresentazione grafica 2D e alle nozioni basilari della progettazione e del disegno architettonico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

-Uso consapevole delle tecnologie digitali, dall'hardware al software. -Saper raffigurare lo spazio in architettura, nelle due dimensioni. -Eseguire un disegno, ad es. una planimetria, contenente le informazioni essenziali del disegno architettonico. -Comprendere e saper controllare il processo produttivo dall'acquisizione dei dati alla stampa del disegno.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Disegno |

# Approfondimento

Contenuti

L'attività laboratoriale si baserà sulla conoscenza dei comandi di base del software Autodesk AutoCAD per eseguire elaborati grafici semplici, con particolare attenzione al disegno 2D, come la planimetria di un edificio. Gli alunni e le alunne si misureranno nella gestione dei layer ed esploreranno le sue principali proprietà (colore, tipolinea, spessore e nome) e di tutti i comandi di base necessari per la redazione di un disegno architettonico; nella fase conclusiva si apprenderà il processo di stampa, sia in formato digitale (pdf) che su carta.

Destinatari: alunni delle classi del secondo biennio e del quinto anno, per un numero massimo di 20.

## DISEGNARE CON AUTOCAD (CORSO AVANZATO)

Il progetto prevede un corso di disegno assistito al computer (CAD) con software dedicato della Autodesk: sarà posta particolare attenzione alla rappresentazione grafica 2D e 3D, oltre che alle nozioni avanzate della progettazione e del disegno architettonico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

- Uso consapevole delle tecnologie digitali, dall'hardware al software. - Saper raffigurare lo spazio in architettura, nelle due e nelle tre dimensioni. - Eseguire un disegno, ad es. una planimetria, contenente informazioni esaurienti del disegno architettonico. - Comprendere e saper controllare il processo produttivo dall'acquisizione dei dati alla stampa del disegno.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Disegno |

# Approfondimento

Contenuti

L'attività laboratoriale si baserà sulla conoscenza dei comandi di base del software Autodesk AutoCAD per eseguire elaborati grafici complessi, con particolare attenzione al disegno 2D e 3D. Gli alunni e le alunne si misureranno nella gestione dei layer ed approfondiranno le sue proprietà (colore, tipolinea, spessore e nome) e di tutti i comandi necessari per la redazione di un disegno architettonico; nella fase conclusiva si apprenderà il processo di stampa, in scala, sia in formato digitale (pdf) che su carta.

Destinatari: alunni delle classi del secondo biennio e del quinto anno, per un numero massimo di 20 .

# FOTOGRAFIA E TERRITORIO

Il progetto prevede un'ttività laboratoriale e sessioni fotografiche, sia all'interno della Scuola che all'esterno (lettura e racconto visivo del territorio, con visita guidata). Elaborazione digitale delle immagini prodotte (postproduzione).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

-Uso consapevole delle tecnologie digitali, dall'hardware al software. -Osservare, conoscere, raccontare il territorio per immagini originali. -Saper applicare nella costruzione di un'immagine i concetti chiave appresi con lo studio della Storia dell'arte (ad. es. luce, spazio, composizione, linee di forza, etc.) e con il Disegno (prospettiva). - Comprendere e saper controllare il processo artistico dall'acquisizione delle immagini alla presentazione finale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Disegno |
| | Multimediale |

# Approfondimento

Contenuti

L'attività, prevalentemente laboratoriale, sarà necessariamente integrata da sessioni fotografiche, cioè da esperienze di fotografia dal vero con i dispositivi digitali (smartphone, tablet, fotocamera) già in possesso di studenti e studentesse. La prima sessione, di breve durata, sarà incentrata sul rapporto tra fotografia e spazio dell'edificio scolastico, con particolare attenzione alla luce e al controllo della geometria dell'immagine. La seconda sessione, fondamentale per il corso, si svolgerà all'esterno della Scuola, con particolare attenzione al patrimonio storico-artistico tardo barocco, alle importanti testimonianze archeologiche della città greco-romana, alla geologia, alle trasformazioni edilizie e urbanistiche, al presente: gli studenti e le studentesse del corso saranno guidati alla scoperta e alla lettura di un territorio vivo, particolarmente complesso e stratificato. Nella fase conclusiva, a Scuola, si presterà particolare attenzione alla selezione del materiale fotografico prodotto in precedenza e alla postproduzione con software dedicato; si prevede la selezione e la stampa degli elaborati fotografici migliori.

Le fasi operative possono essere così suddivise:

- Introduzione alla fotografia, nozioni di base;
- Prima sessione fotografica, in situ;
- Postproduzione con dispositivi digitali della prima sessione;
- Seconda sessione fotografica, all'esterno;
- Postproduzione con dispositivi digitali della seconda sessione;
- Selezione degli elaborati.

Destinatari: alunni delle classi del secondo biennio e del quinto anno, per un numero massimo di 20.

## SPERIMENTAZIONE STUDENTE ATLETA

Adesione al programma ministeriale sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a Studenti-atleti di alto livello. Possono aderire al Progetto sperimentale studente atleta, tutti gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado frequentati da studenti-atleti di alto livello, individuati in base al possesso di requisiti minimi necessari per l'ammissibilità al Progetto medesimo; tali requisiti sono proposti, ciascuno per la parte di propria competenza, dagli Organismi sportivi coinvolti riconosciuti dal CONI e dal CIP e sono approvati dalla Commissione ministeriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati scolastici

### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

---

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

### Risultati attesi

Superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

Per gli Studenti che ne faranno richiesta e individuati sulla base di specifici requisiti contenuti nell'"Allegato 1" alla nota di avvio al progetto , verrà redatto un Piano formativo personalizzato redatto sull'apposita piattaforma del Ministero e sottoposto al Consiglio di Classe.

# PILATES A SCUOLA: EDUCARE AL BENESSERE POSTURALE E ALLA CONSAPEVOLEZZA CORPOREA.

Il modulo si propone di valorizzare l'educazione motoria e sportiva come strumento fondamentale per la crescita personale, la consapevolezza di sé e il benessere psicofisico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Competenze chiave europee

### Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

### Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

Promuovere stili di vita sani, attivi e sostenibili e migliorare l'autostima e la fiducia in sé stessi.

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## Approfondimento

Contenuti

Esercizi base e avanzati codificati del pilates. Esercizi di respirazione e tonificazione dei muscoli profondi dell'addome e dei paravertebrali.

Destinatari: alunni del Liceo

## MENTORING E ORIENTAMENTO, COUNSELING SCOLASTICO E SPORTELLO D'ASCOLTO

Sportello d'ascolto personalizzato, mediante la figura di un mentore, che fornisce agli alunni guida, supporto, ascolto e consulenza per affrontare difficoltà personali, familiari o scolastiche, promuovendo il benessere emotivo e relazionale attraverso colloqui riservati e professionali, spesso con consenso informato per i minorenni, con l'obiettivo di aiutare a gestire stress, problemi di apprendimento, relazioni e crescita e anche ai fini dell'orientamento permanente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

## Risultati attesi

In un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere lo sportello di ascolto persegue l'obiettivo di accogliere tutte le richieste tipiche di questa fascia evolutiva ed eventuali dubbi e preoccupazioni; di aiutare a scoprire le risorse personali degli alunni, a prendere coscienza delle loro potenzialità e rinforzare la loro capacità di resilienza; imparare a gestire i conflitti con se stessi e con gli altri; Imparare a gestire le delusioni e le sconfitte che si presentano nelle esperienze della vita; migliorare la qualità della vita a scuola con risvolti positivi anche in famiglia; aumentare la motivazione allo studio, il benessere psicofisico, e le capacità metacognitive; migliorare il senso di efficacia personale e di autostima; aumentare il senso di autonomia, il senso di responsabilità delle proprie scelte, le capacità relazionali e affettive; migliorare le capacità relazionali, il rapporto e il dialogo con gli insegnanti; migliorare la capacità di gestire il proprio tempo. Fornire un sostegno per prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche. Offrire uno spazio di ascolto e un contenitore dove esprimere quelle emozioni, ansie paure che influenzano negativamente la quotidianità.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Aula generica |

## Approfondimento

Destinatari: tutti gli studenti del Liceo che richiederanno un colloquio ai docenti.

# PROGETTO PER LA SOLIDARIETÀ: UN DONO PER L'ALTRO

Il progetto si occupa di aiutare gli studenti ad approfondire il valore del dono, della gratuità, del rispetto e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società, coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Le priorità nel medio-lungo periodo per migliorare gli apprendimenti e la qualita' del percorso formativo sono: -Migliorare le competenze di lingua italiana -Potenziare le competenze logico-matematiche e di problem solving -Ridurre la dispersione scolastica -Promuovere competenze digitali

#### Traguardo

Risultati attesi sono: -Innalzamento degli esiti di apprendimento -Miglioramento e potenziamento delle competenze di base -Abbattimento della dispersione scolastica -Miglioramento delle competenze digitali

# Competenze chiave europee

## Priorità

La priorita' nel medio-lungo periodo è: -Implementare e consolidare, sulla base di criteri definiti e condivisi, anche nell'ottica della cittadinanza europea, le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi educativo/formativi e dei PCTO.

## Traguardo

Risultati attesi sono: -Potenziare attivita' organizzative, cooperative e laboratoriali nell'ambito dei percorsi educativo/formativi e nella Formazione Scuola-lavoro - Incrementare le competenze STEM -Arricchire la competenza multilinguistica anche con la mobilita' studentesca in un'ottica interculturale

## Risultati attesi

-Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'altro favorendo negli studenti un approccio positivo con la diversità, evitando l'emarginazione. -Acquisire l'importanza del rapporto tra giovani, impegno volontario e solidarietà attraverso la conoscenza delle associazioni che operano sul territorio e dei soggetti volontari coinvolti. -Acquisire l'importanza dell'impegno civico attraverso esperienze concrete di solidarietà e di volontariato. -Sviluppare l'attitudine all'ascolto e al confronto con gli altri favorendo così la capacità di riflessione critica e il superamento di visioni preconcette nei confronti di argomenti, situazioni o persone. -Aiutare a scoprire le risorse personali degli alunni, a prendere coscienza delle loro potenzialità e rinforzare la loro capacità di resilienza.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

# Approfondimento

Contenuti

Il progetto si articola in percorsi inerenti la solidarietà e il volontariato con le seguenti iniziative:

- Incontri formativi con esperti
- Concorsi a tema
- Giornata della solidarietà
- Fiera del dolce
- Adozione a distanza
- Colletta alimentare (soprattutto in Avvento e Quaresima)

Destinatari: tutti gli studenti delle classi del Liceo Scientifico e Linguistico.

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: LABORATORIO IN CLASSE<br>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | · Ambienti per la didattica digitale integrata<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>In premessa si osserva che, negli anni precedenti, le risorse digitali in uso alla scuola sono state notevolmente potenziate. Il collegamento della sede centrale alla rete Internet (GARR) avviene ora direttamente tramite fibra ottica e non è più affidato esclusivamente a un ponte radio; l'utilizzo di fondi PON a ciò finalizzati ha permesso il cablaggio della sede centrale; le sedi succursali sono provviste di un sistema di router 4G che assicura la connessione anche ove si rendesse necessario un uso della banda non pienamente supportato dal collegamento via ponte radio con la sede centrale; le vecchie LIM sono state sostituite o affiancate da maxischermi di nuova generazione con interfaccia touch; in alcune classi sono installate Smart Tv non dotate di interfaccia touch, ma quest'ultima può essere surrogata con l'utilizzo di tablet o PC touch, la cui dotazione è stata negli ultimi anni notevolmente aumentata.La dotazione di notebook è stata altresì, negli ultimi anni, potenziata in maniera assai significativa. Nella scuola è attiva una classe digitale in cui tutti gli alunni, e i docenti che ne hanno fatto richiesta, sono stati dotati di iPad di ultima generazione.<br>L'utilizzo del registro elettronico è ormai generalizzato e la scuola è dotata di una piattaforma per la didattica digitale, che ha consentito un'efficace risposta all'emergenza pandemica, ma che conserva potenzialità di rilievo anche in uno scenario di didattica |

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
|---|---|
| | in presenza.<br>Nell'acquisizione, già avvenuta, di alcune tecnologie (come i laboratori linguistici mobili) e nella previsione di future acquisizioni, si è gradualmente mirato a superare ogni rigida distinzione tra aula didattica e laboratorio: varie nuove tecnologie acquisite o di prossima acquisizione consentiranno infatti di trasformare per il tempo necessario, ove possibile, l'aula in laboratorio, offrendo la possibilità di una migliore organizzazione logistica e di un sempre più razionale utilizzo delle risorse tecnologiche.<br>L'Istituto prevede, per il futuro, anche attrraverso l'utilizzo dei finanziamenti previsti dal PNRR, di continuare ad operare in un'ottica in cui l'aula di lezione si doti di strumenti mobili, che la qualifichino come ambiente per la didattica digitale integrata, fermo restando che si attrezzeranno, ove la logistica o le tecnologia lo richiederanno, specifici spazi innovativi di apprendimento, in un'ottica di sperimentazione didattica continua che produca un'ottimale integrazione tra didattica e tecnologie. |
| Titolo attività: BYOD: MAGGIORE INTEGRAZIONE DELLE TECNOLOGIE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | · Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>Implementazione e regolamentazione dell'utilizzo di dispositivi digitali di proprietà degli studenti, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e di una proficua integrazione con le tecnologie in dotazione all'Istituto. |
| Titolo attività: FORNITURA GRATUITA DI DISPOSITIVI E CONNESSIONE INTERNET<br>ACCESSO | · Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** |

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| | Fornitura, agli studenti sprovvisti sia di adeguati dispositivi per la didattica digitale, sia di adeguata connessione domestica a Internet, di dispositivi con alloggiamento per schede SIM. |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: SCIENZA, FEMMINILE SINGOLARE<br>DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO | · Girls in Tech & Science<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>Si premette che la scuola ha sempre dedicato particolare attenzione alla formazione scientifica delle studentesse e degli studenti, anche in una prospettiva volta a superare le differenze di genere e a orientare le giovani verso sbocchi lavorativi tradizionalmente considerati "maschili".<br><br>In quest'ambito, l'Istituto ha ospitato diverse iniziative, con la collaborazione di enti come il CNR o di realtà tecnologiche innovative fortemente radicate nel nostro territorio, che hanno posto l'accento sul binomio tra le discipline STEM e l'ampia platea delle studentesse (senza naturalmente perciò trascurare quella costituita dagli studenti). Nell'A.S. 2021/2022 gli studenti dell'Istituto hanno anche realizzato un sito web dedicato appunto alle tematiche della scienza al femminile.<br><br>L'Istituto si propone di proseguire sulla strada intrapresa negli anni precedenti, implementando le collaborazioni già in atto e/o avviandone di nuove e ampliando la partecipazione delle studentesse e degli studenti, anche al fine di dare sempre più concreta attuazione allo slogan "Scienza, femminile singolare", utilizzato per le iniziative degli anni precedenti. |
| Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI: SCENARI INNOVATIVI | · Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
|---|---|
| COMPETENZE DEGLI STUDENTI | **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>I risultati attesi, da raggiungere attraverso il coinvolgimento del corpo docente e degli studenti, sono i seguenti:<br><br>– Implementazione del corso opzionale di robotica e coding.<br><br>– Coinvolgimento degli alunni e dei docenti in attività di coding, con software dedicati.<br><br>– Utilizzo della piattaforma adottata per la didattica digitale nella somministrazione e correzione di prove comuni e altre forme di utilizzo della stessa a sostegno della didattica.<br><br>– Ipad in classe: fornitura a tutti gli studenti di una o più classi – individuate in base al numero dei docenti interessati – di iPad di ultima generazione, con utilizzo dei testi in formato digitale e di metodologie didattiche innovative che sfruttino le risorse digitali anche in uno scenario di didattica in presenza.<br><br>– Utilizzo nelle aule di lezione degli strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (progetto<br><br>"STEM – oltre il laboratorio"): droni educativi programmabili, schede Rapsberry PI4, Visori Realtà Virtuale e Realtà Aumentata, stampante 3D, scanner 3D. |
| Titolo attività: PRODUZIONE DI RISORSE EDUCATIVE CONTENUTI DIGITALI | · Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>– Produzione di nuove Risorse Educative Aperte (OER) per favorire la condivisione e la collaborazione nell'ottica di promuovere la cultura dell'apertura. |

| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: FORMAZIONE PER UN MIGLIORE UTILIZZO DELLE RISORSE DIGITALI DELLA SCUOLA FORMAZIONE DEL PERSONALE | · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica |

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A fronte del potenziamento delle risorse materiali e tecnologiche della scuola, e in un'ottica che preveda la possibilità di trasformare le classi in laboratori ogni volta che se ne presenti l'opportunità, appare prioritaria una strategia che consenta un uso più consapevole e una sempre più armonica integrazione delle risorse in questione, che saranno potenziate anche con l'utilizzo dei fondi previsti dal PNRR, nell'ambito delle strategie didattiche adottate dai docenti.

I risultati attesi, da raggiungere attraverso il coinvolgimento di studenti, docenti, personale ATA, sono i seguenti:
– Migliore utilizzo nelle aule dei maxischermi touch e degli altri sistemi di videoproiezione (Smart Tv).
– Migliore integrazione tra la didattica in presenza e le risorse della didattica digitale sperimentate negli anni precedenti e utilizzabili a supporto dell'insegnamento/apprendimento anche al di fuori dello stato di emergenza.
– Attività di formazione, rivolte a tutti i docenti, sull'utilizzo dei maxischermi touch e della piattaforma di didattica digitale in uso alla scuola, nonché sulle funzioni avanzate dei software di uso più comune.
– Attività di formazione specifica, rivolte ai docenti che insegnano discipline STEM o che, pur insegnando altre discipline, intendono integrare tecnologie avanzate nell'insegnamento.
– Partecipazione alle attività formative dell'AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) e dell'AICA (Associazione Italiana Calcolo Automatico).
– Partecipazione alle attività formative delle reti cui la scuola aderisce.
– Creazione di materiale condiviso (cartelle condivise sulla

| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| --- | --- |
| | piattaforma di istituto) finalizzata alla dematerializzazione in ambito didattico e amministrativo.<br>– E-Safety: diffusione di informazioni per un uso corretto e responsabile delle apparecchiature informatiche collegate alla rete in dotazione alla Scuola, nel rispetto della normativa vigente. |
| Titolo attività: PARTECIPAZIONE A RETI ACCOMPAGNAMENTO | · Accordi territoriali<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>– Partecipazione alla rete ITER (Informatica Tecnologia e Robotica) tra scuole della provincia.<br>– Partecipazione alla rete Scuole Green provincia di Catania.<br>– Partecipazione alla rete S.F.I.D.A. 4.0 – P.I.R.I.A.<br>– Partecipazione alla rete Teaching and Learning 4.0.<br>– Partecipazione alla rete STEAM City: Think, Touch, Feel, Reflect |

## Approfondimento

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'Istituto intende favorire l'innovazione didattica e organizzativa attraverso un uso consapevole, inclusivo ed efficace delle tecnologie digitali.

1. Innovazione didattica e metodologica

Utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica curricolare (LIM, ambienti digitali, risorse multimediali).

Sperimentazione di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, flipped classroom,

cooperative learning, problem solving).

Integrazione di strumenti digitali per la valutazione formativa e per il monitoraggio degli apprendimenti.

2. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Percorsi per il potenziamento delle competenze digitali e computazionali.

Attività di coding, pensiero computazionale e problem solving.

Educazione all'uso consapevole delle tecnologie, con particolare attenzione a cittadinanza digitale, sicurezza in rete e privacy.

3. Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti

Utilizzo di strumenti compensativi digitali e risorse tecnologiche per l'inclusione degli studenti con BES e DSA.

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento attraverso piattaforme e ambienti digitali.

4. Formazione del personale scolastico

Attività di formazione e aggiornamento dei docenti sulle competenze digitali e sulle metodologie didattiche innovative.

Condivisione di buone pratiche e creazione di comunità di pratica interne all'Istituto.

5. Innovazione organizzativa e amministrativa

Dematerializzazione dei processi e utilizzo di strumenti digitali per la gestione e la comunicazione scolastica.

Miglioramento della comunicazione scuola–famiglia attraverso piattaforme digitali e servizi online.

6. Potenziamento delle infrastrutture digitali

Miglioramento e aggiornamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENT/LINGUIST UMBERTO DI SAVOIA - CTPS06000E

## Criteri di valutazione comuni

In ottemperanza a quanto disposto dal D.M. n.183 del 07/09/2024 e dalle Nuove Linee Guida che sostituiscono le precedenti (D. M. n.35 del 22/06/2020) e nel rispetto della normativa vigente (Legge n.92/2019 e Legge n.21/2024), viene aggiornato il Curricolo di Istituto e la progettazione didattica in riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e come individuati nelle Nuove Linee Guida. Pur nel riconoscere e nel ribadire l'importanza della conoscenza della Carta Costituzionale, che resta riferimento prioritario dei valori fondanti della convivenza civile, le Nuove Linee Guida rivolgono "una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria ". Vengono mantenuti i tre nuclei concettuali che rappresentano i pilastri della legge 92/2019 e precisamente: - Costituzione - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio Cittadinanza digitale -Vengono confermati la trasversalità dell'insegnamento, l'approccio metodologico di tipo laboratoriale e la contitolarità dell'insegnamento. Le Competenze individuate dalle Nuove linee Guida per il secondo ciclo di istruzione sono 12, sulla base delle quali viene aggiornata la programmazione didattica e vengono proposte ai Consigli di classe delle schede in cui vengono indicate per classi parallele le tematiche da svolgere. I Consigli di classe hanno la possibilità di apportare gli opportuni cambiamenti alla suddivisione oraria che è indicata nella sezione "Ore consigliate", rispettando il totale delle ore (33) previste dalla legge e di suddividere la trattazione degli argomenti sulla base delle esigenze di ciascuna classe, nonché di individuare il/i Docente/i cui affidare la trattazione delle Unità di Apprendimento. Considerato il carattere di trasversalità dell'insegnamento, ribadito più volte dalla Legge istitutiva e dalle successive Linee Guida, il Collegio dei Docenti, su proposta dei rispettivi Consigli di classe, individua i Docenti cui affidare l'insegnamento della disciplina tenendo conto: - delle competenze professionali di ciascuno; - del numero delle ore curriculari di ciascun Docente; - del monte ore totale annuo che non dovrà essere inferiore a 33 ore per ciascuna classe. Con le stesse modalità individua un Docente Coordinatore di

Educazione civica tra quelli coinvolti nell'insegnamento. Nelle classi quinte di entrambi gli indirizzi le tematiche programmate saranno svolte per intero (33 ore) dalla Docente di Scienze giuridiche ed economiche che, entrando a far parte dei rispettivi Consigli di classe, assumerà il ruolo di Coordinatrice di Educazione civica. Le suddette ore saranno svolte in contitolarità con i Docenti di ciascuna classe, secondo un orario predisposto dopo la pubblicazione dell'orario definitivo. Le ore di insegnamento vengono svolte sia al primo che al secondo quadrimestre e successivamente si procede ad una valutazione degli studenti sia allo scrutinio intermedio che a quello finale.

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli strumenti impiegati ai fini della valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica saranno: - prove orali: interrogazioni, relazioni e dibattiti in presenza; - prove scritte: test, composizioni (facoltative, a discrezione del Docente); - produzione di elaborati digitali. Per quanto riguarda i criteri specifici di valutazione, si fa riferimento alla griglia di attribuzione del voto degli apprendimenti deliberata dal Collegio dei Docenti.

## Allegato:

Griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento assume una peculiare valenza educativa nella fiducia delle potenzialità di miglioramento di ogni singolo studente; attraverso il voto di comportamento si fornisce ai genitori una puntuale informazione sulla condotta degli studenti nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola. Il Consiglio di classe assegna, di norma, un voto di comportamento fino a dieci decimi; in casi di negligenza nel comportamento viene assegnato il voto di sei decimi; in casi di comportamenti particolarmente gravi, che abbiano determinato la sospensione dalle lezioni e l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica, il Consiglio di classe valuta la possibilità di assegnare il voto di cinque decimi con la conseguente non ammissione alla classe successiva. In ogni caso, in riferimento al D.P.R. 249/98, integrato con D.P.R. 235/07 e al D.P.R. 122/2009 e alla Legge 150/2024, anche in presenza di sanzioni disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica, il Consiglio

di classe valuta con cura i comportamenti che abbiano evidenziato livelli di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di comportamento e attribuisce il voto in base ai seguenti indicatori: - rispetto delle regole delle norme comportamentali del regolamento d'istituto, e dei protocolli sulla sicurezza; - frequenza, puntualità e assiduità; - impegno nello studio; - partecipazione al dialogo educativo nella didattica; - rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico; -infrazioni disciplinari. Per quanto riguarda i criteri specifici di valutazione, si fa riferimento alla rubrica di attribuzione del voto del comportamento deliberata dal Collegio dei Docenti, di seguito allegata.

## Allegato:

Griglia di valutazione della condotta.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti delibera di sospendere il giudizio per lo scrutinio finale di giugno in caso di valutazione insufficiente in non più di n.3 discipline. Inoltre, delibera la non ammissione alla classe successiva nello scrutinio finale di agosto qualora permanga anche solo n.1 valutazione insufficiente in una disciplina.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Requisiti per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato dei Candidati interni art. 13, comma 2, lettere b) e c), del D.Lgs. n.62/2017: - frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato; - partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI; - svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; - votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (con possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina).

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico, ai fini dell'Esame di Stato conclusivo, è svolta in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del corso di studi intrapreso dall'alunno/a ed è esclusiva competenza del Consiglio di classe. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella allegata all'O.M. per gli Esami di Stato, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi. Se il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle relative bande di oscillazione, risulta con una media decimale inferiore a 0,5 verrà attribuito il minimo della banda; se il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle relative bande di oscillazione risulta con una media decimale superiore o uguale a 0,5 verrà attribuito il massimo della banda. Nel caso di media con decimale inferiore a 0,50 il Consiglio di Classe attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione se lo studente ha partecipato con interesse e impegno ad almeno una delle seguenti attività: - Progetti PTOF -Corsi opzionali -Corsi POC -Conseguimento di certificazione linguistica di livello almeno B2 (valutabile in un solo anno scolastico) -Conseguimento di certificazione ICDL -Attività extrascolastiche di eccellenza

## Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I Docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno. Il Collegio dei Docenti, inoltre, elabora criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in: - Conoscenze: sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un ambito disciplinare. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. - Abilità: implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere distinte in cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti). -Competenze: indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

## Allegato:

Griglie di Valutazione delle singole discipline.pdf

## Verifica del profitto

Le procedure di verifica del profitto (sia in itinere che finale) si basano su criteri che mirano a rendere trasparente l'intero processo di valutazione in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento. La valutazione dei risultati negli scrutini intermedi e finali tiene conto dei seguenti indicatori: - situazione di partenza; - frequenza assidua delle lezioni; - partecipazione attenta e attiva al dialogo educativo e didattico; - puntualità nel rispetto delle consegne, cura del lavoro svolto in classe; - continuità nell'impegno e capacità di organizzare il lavoro a casa; - conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari specifici; - applicazione delle conoscenze acquisite; - esposizione e uso dei linguaggi specifici; -corretto utilizzo delle tecnologie informatiche e/o digitali; - capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione e di interpretazione in chiave personale. Il Collegio dei Docenti assume come strumenti di valutazione diagnostica le prove comuni in entrata e in uscita per classi prime e le prove comuni in uscita per le classi seconde al fine di verificare i prerequisiti e il possesso di abilità specifiche. Le discipline prescelte sono, per entrambe le classi: Italiano, Matematica, Inglese, Scienze, Fisica per il Liceo Scientifico; Italiano, Matematica, Inglese, Scienze per il Liceo Linguistico. Ciascun Dipartimento disciplinare elabora e concorda strategie didattiche e quantifica le prove scritte che concorreranno ai fini della valutazione, di norma in numero non inferiore a due per ciascun quadrimestre, fatta salva la specificità e le peculiarità di singole discipline per le quali non si prevedono prove scritte o si prevedono in numero non inferiore ad una per quadrimestre. Per quanto riguarda le prove di verifica orali si prevede per ciascun quadrimestre e per singola disciplina un numero adeguato di interrogazioni per poter procedere in modo sereno e obiettivo alla valutazione degli apprendimenti. Sono previste simulazioni delle prove del nuovo Esame di Stato. È prevista inoltre una simulazione della prova di Francese e Histoire nelle classi quinte del corso EsaBac. Sono previsti due diversi momenti formali di comunicazione della valutazione: - fine primo quadrimestre; -scrutini finali. Ogni genitore e studente può seguire l'andamento delle verifiche e/o delle valutazioni mediante registro elettronico. Gli insegnanti si impegnano affinché sul registro elettronico non siano riportati solo i voti ma anche ogni altra informazione utile che permetta al genitore ed allo studente di seguire costantemente l'evoluzione del processo di apprendimento. Il registro, tuttavia, non sostituisce il colloquio diretto con i docenti, momento di confronto e di approfondimento non solo del percorso formativo ma anche del comune impegno educativo tra scuola, studente, genitori.

## Allegato:

Griglia di valutazione degli apprendimenti.pdf

## Certificazione delle competenze di base fine primo biennio

In base alla legge n. 269 del 26 dicembre 2006 e al regolamento emanato dal MIUR con Decreto 22 agosto 2007, n.139, l'assolvimento dell'obbligo di istruzione è anche sancito dal Certificato delle Competenze di Base che ogni scuola secondaria superiore di secondo grado deve compilare per ciascuno studente al termine della seconda classe. Tale certificato è predisposto dal Ministero dell'Istruzione sulla base delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo secondo un formato standardizzato che consente di garantire l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, nel rispetto dell'identità delle singole scuole. Esso prevede la valutazione di competenze organizzate in assi culturali e la valutazione non è espressa in voti, bensì in livelli: competenza non raggiunta, competenza a livello base, intermedio ed avanzato. conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione. Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## Allegato:

Grigia di valuazione per la certificazione delle competenze primo biennio.pdf

## Criteri e modalità di recupero in itinere

In riferimento all'art. 2 dell'Ordinanza Ministeriale n. 92 – Prot. n.11075 del 05.11.2007, le attività di

recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa che ogni istituzione scolastica predispone. La Scuola attiva corsi di potenziamento e sportelli didattici a supporto delle carenze nelle varie discipline anche per gruppi di livello che risultano essere efficaci e contribuiscono in misura significativa alla riduzione progressiva dell'entità dei debiti formativi in discipline di indirizzo. Esse sono programmate ed attuate dai Consigli di classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto. La valutazione dei risultati conseguiti viene effettuata dal singolo docente e viene costantemente aggiornata. Nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali. Esse sono finalizzate al tempestivo recupero e alla progressiva riduzione del recupero dei debiti e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti. Gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi. Al termine di tali attività sono effettuate verifiche volte ad accertare l'avvenuto recupero, del cui risultato si dà puntuale notizia alle famiglie. Nella organizzazione delle attività di sostegno e di recupero può essere adottata una articolazione diversa da quella per classe, che tenga conto degli obiettivi formativi che devono essere raggiunti dagli studenti. Possono essere determinati calendari delle lezioni che prevedano soluzioni flessibili e differenziate nella composizione delle classi per far fronte sia alle necessità di sostegno e recupero che a quelle di valorizzazione ed incremento delle eccellenze. Le attività così organizzate rientrano nella normale attività didattica e sono, conseguentemente, computabili ai fini del raggiungimento del monte ore annuale di lezioni previsto dal vigente ordinamento. Possono essere previsti interventi per gruppi di studenti omogenei per le carenze dimostrate nelle stesse discipline, provenienti da classi parallele. Il docente incaricato di svolgere attività di recupero nei confronti di alunni provenienti da classi diverse e con carenze non omogenee si raccorda con i docenti della disciplina degli alunni del gruppo affidatogli al fine di orientare contenuti e metodi dell'attività di recupero agli specifici bisogni formativi di ciascun alunno.La tipologia delle discipline oggetto del recupero, la durata temporale dei corsi e le modalità sono deliberate dal Collegio dei Docenti compatibilmente alle risorse finanziarie.

## Valutazione degli apprendimenti per l'IRC

La tabella in allegato declina la valutazione degli apprendimenti per l'Insegnamento della Religione Cattolica tenendo presenti i diversi livelli condivisi in sede di Dipartimento disciplinare e deliberati in Collegio Docenti.

## Allegato:

Griglia di valutazione degli apprendimenti per l'IRC.pdf

## Limite minimo frequenze obbligatorie ed eventuali deroghe

A seguito dell'avvio della riforma della scuola secondaria superiore è entrato anche in vigore il vincolo della frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato per la validità dell'anno scolastico (D.P.R. 122/2009, art.14, c. 7). Gli studenti e le loro famiglie ricevono all'inizio dell'anno scolastico informativa relativa al numero massimo di assenze consentite per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente. È inoltre prevista una procedura di controllo in itinere per assicurare alle famiglie l'informazione dell'incidenza delle assenze del proprio figlio, in caso di assenze prolungate e/o saltuarie ma frequenti. In tali casi il Coordinatore di classe chiama telefonicamente la famiglia; se l'assenza continua segnala il caso al DS e al GOSP, in modo che lo studente sia monitorato; se persistono le assenze informa per iscritto su apposito modulo con eventuale convocazione della famiglia da parte del Dirigente. Motivazioni che legittimano eventuali deroghe: - gravi motivi di salute documentati da strutture pubbliche per un periodo continuativo; - terapie/cure programmate; - donazioni di sangue, prelievi, analisi; - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate dal CONI; - adesione a confessioni religiose che considerano il sabato giorno di riposo; - patologie gravi; -ricoveri ospedalieri; -malattie o traumi temporaneamente invalidanti; -gravi motivi familiari documentati. Vanno in deroga al limite minimo di presenza le assenze per gravi motivi di salute, precisando che per gravi motivi di salute si intendono le assenze di un numero di giorni superiori a cinque. La deroga va estesa: - alle assenze degli alunni impegnati in attività sportive agonistiche come da accordi tra MIUR e CONI e ad alunni di alto livello agonistico (maxisperimentazione); -alle assenze degli alunni/e frequentanti corsi musicali di livello accademico; -alle assenze dovute ad attività, eventi e manifestazioni che coinvolgono la maggioranza deglistudenti; -alle assenze dovute a ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale; -le assenze dovute a particolari esigenze richieste dalla famiglia con motivazioni ritenute valide e integrate nei PDP e nei PEI. Infine vanno in deroga anche le uscite anticipate e gli ingressi posticipati per i pendolari provenienti dai Comuni limitrofi in caso di approvazione da parte del C.I. o autorizzati individualmente dalla Dirigenza.

## Modalità di recupero per la sospensione del giudizio

Ciascun alunno frequenterà i corsi di recupero che la Scuola potrà attivare in base alla disponibilità

dei Fondi Ministeriali, su indicazione del Consiglio di classe, tenendo conto delle priorità didattiche e del numero degli alunni coinvolti. I corsi di recupero intermedi si svolgono a conclusione del primo quadrimestre; quelli estivi di norma si svolgeranno dalla fine delle lezioni al 31 luglio dell'anno scolastico di riferimento. La durata del corso sarà corrispondente a quanto deliberato dai competenti Organi Collegiali in coerenza con la disponibilità finanziaria. I corsi di recupero saranno tenuti da docenti titolari delle discipline interessate. Le famiglie che non vorranno avvalersi dei corsi di recupero organizzati dall'Istituto dovranno dichiarare per iscritto di provvedere al recupero autonomamente. Sulla base della disponibilità delle risorse, saranno realizzati i corsi nelle discipline che presenteranno maggiori criticità in seguito alle rilevazioni infraquadrimestrali e quadrimestrali. La Scuola predispone prima dell'inizio dell'anno scolastico il calendario delle prove di verifica e degli scrutini per l'ammissione alla classe successiva. Le prove vengono elaborate dal docente del Consiglio di classe e concordate col docente che ha tenuto il corso di recupero qualora diverso dal Docente titolare.

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In ottemperanza alla L. 170/2010 e alle Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, la Scuola organizza attività di accoglienza, monitoraggio e tutoraggio di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

Alla formulazione dei P.D.P. partecipano gli insegnanti curricolari della classe. L'aggiornamento dei Piani è annuale.

All'interno dell'Istituzione scolastica operano gruppi di lavoro per l'inclusività G.O.S.P./G.L.I.

La Scuola è aperta all'inclusione di tutti gli studenti, dialoga con la più ampia comunità territoriale di riferimento e si pone come esempio di buone pratiche in tema di informazione-sensibilizzazione del corpo docente in funzione di una serena relazione con le famiglie degli studenti con bisogni educativi speciali.

Il team dei docenti formati ha elaborato un modello di P.D.P. per studenti con bisogni educativi speciali che necessitano di azioni di supporto all'apprendimento. La Scuola si avvale, inoltre, dell'organico di sostegno in dotazione a seconda delle esigenze rivelate ad ogni anno scolastico e attiva progetti di istruzione domiciliare per venire incontro ad esigenze specifiche ed assicurare il diritto allo studio. La Scuola ha elaborato, altresì, un protocollo per l'inclusione e l'integrazione degli alunni stranieri. Il sistema dell'inclusione è ormai consolidato all'interno dell'Istituto.

Gli interventi programmati per una didattica individualizzata in funzione di singoli bisogni educativi degli studenti abbracciano un arco temporale che si estende dal mese di ottobre al mese di giugno dell'anno scolastico di riferimento. Nel lavoro d'aula i docenti programmano ed utilizzano differenti strumenti compensativi e misure dispensative personalizzate e calibrate sui reali bisogni formativi degli studenti, definiti in collaborazione con le famiglie ed esperti ASP. L'utilizzo di tali interventi risulta essere mediamente diffuso.

La Scuola programma interventi di istruzione domiciliare e partecipa alla maxi-sperimentazione per Atleti di alto livello con Piani formativi personalizzati.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La Scuola ha sempre avuto una particolare attenzione verso l'inclusione di tutti gli studenti, compresi i ragazzi con DSA e Bisogni Educativi Speciali attivando percorsi che favoriscono l'inclusione. La Scuola lavora costantemente per il supporto degli alunni in situazioni di difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Sono adottate diverse strategie metodologiche e attività di recupero quali: pausa didattica; attività individualizzato di recupero in itinere; corsi pomeridiani extracurricolari. I Docenti referenti dell'inclusione e gli insegnanti specializzati nelle attivita' di sostegno, in sinergia con i docenti curricolari, utilizzano strategie e approcci didattici per l'inclusione quali l' apprendimento cooperativo , attività di didattica laboratoriale, progetti dedicati all'inserimento scolastico degli alunni con disabilità. I PEI e PDP sono frutto del lavoro sinergico dei consigli di classe che si avvalgono della collaborazione di esperti esterni e delle famiglie.
Punti di debolezza:
I fondi a disposizione per il recupero e/o il potenziamento non sono sempre sufficienti per coprire le necessità emerse.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI parte dall’analisi della documentazione redatta dall’Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell’ASL, presentata dalle famiglie all’Istituto, cui segue un

periodo di osservazione sistematica da parte dei docenti della classe in collaborazione con le famiglie, per individuare i punti di forza e di debolezza dello studente e giungere alla redazione di un Piano Educativo Individualizzato che individua specifici obiettivi educativi e didattici ed adotti strategie e metodologie volte a raggiungere il successo formativo dello studente e a realizzare un ambiente di apprendimento efficace nelle quattro dimensioni indicate nel PEI: relazionale, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del PEI partecipano i componenti del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) che, ai sensi dell'art. 3 del Decreto Interministeriale n. 182/2020 (come modificato dal Decreto correttivo n.153/2023), è composto da tutti i docenti del Consiglio di Classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno. E inoltre assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. Il GLO elabora e approva il PEI tenendo in massima considerazione i diversi punti di vista rappresentati al suo interno (scuola, famiglia, sanità) e consente una visione dinamica e non più statica della disabilità attraverso degli incontri periodici volti a valutare l'evoluzione e i cambiamenti della condizione degli studenti e delle studentesse. Sono previste tre riunioni: una prima riunione si svolge entro il mese di ottobre ed è volta all'approvazione del PEI per l'anno scolastico in corso. Un secondo incontro (entro marzo) prevede una verifica in itinere del percorso dello studente ed un terzo ed ultimo incontro verifica il raggiungimento degli obiettivi fissati nel PEI ed elabora una proposta di PEI per l'anno scolastico successivo.

# Modalità di coinvolgimento delle famiglie

## Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo centrale nella redazione del PEI poiché fornisce e condivide informazioni utili sulle abilità e sui bisogni e in generale sul vissuto dello studente, contribuendo alla redazione di

un percorso educativo e didattico che possa rispondere efficacemente ai bisogni specifici dell'alunno. Le informazioni rese dalla famiglia costituiscono un patrimonio prezioso da cui partire per elaborare piani educativi e didattici ampiamente condivisi, inclusivi e personalizzati nell'intento di garantire il successo formativo dello studente e di costruire insieme ambienti di apprendimento inclusivi.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Partecipazione al GLO;colloqui con Docenti;registro Argo

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |

| | |
|---|---|
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

## Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |

| | |
|---|---|
| l'inclusione territoriale | |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

## Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

Premesso quanto previsto dalla normativa con specifico riferimento all'Art. 10 - Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) – D.Lgs. n.122 del 22 giugno 2009 –Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia – ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169: "1. Per gli alunni con [...] (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. 2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove." Considerato che la valutazione è personalizzata tenuto conto dei

disturbi specifici e dei livelli di partenza, oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza per cui ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie di apprendimento operate. Obiettivo principale è verificare gli apprendimenti nel pieno rispetto dei criteri e delle modalità di verifica e valutazione previsti dalla normativa vigente. Il Liceo "Principe Umberto di Savoia" individua e persegue le seguenti finalità istituzionali: -favorire il loro successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento; -ridurre i disagi formativi ed emozionali; -assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle loro potenzialità; -adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità di questi alunni; -sensibilizzare e preparare gli insegnanti ed i genitori alle problematiche correlate. Al fine di assicurare adeguate forme di verifica e di valutazione ed evitare che gli alunni con DSA/BES siano posti in condizioni di svantaggio rispetto agli altri alunni, i docenti dei Consigli di Classe ove siano presenti studenti con DSA, nell'ambito delle competenze attribuite dalla vigente normativa, concordano che: -in presenza di PDP o PEI la valutazione terrà conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste, nonché di eventuali obiettivi minimi, prove equipollenti, programmazione personalizzata/differenziata; -separare la valutazione di competenze diverse coinvolte in uno stesso compito o in una stessa verifica (ad es. separare la valutazione della competenza ortografica da quella della competenza compositiva); -usare una valutazione formativa per rinforzare l'autostima; – evitare la puntualizzazione delle difficoltà e aiutare l'alunno/a a diventare consapevole in positivo delle proprie capacità e dei propri miglioramenti; -far capire che gli errori sono migliorabili. Per quanto riguarda lo svolgimento delle prove previste per l'Esame di Stato le difficoltà degli studenti dovranno essere compensate mediante l'assegnazione di tempi più distesi per l'espletamento delle prove, e/o mediante l'utilizzo di apparecchiature, strumenti informatici e ogni opportuno strumento compensativo, nonché attraverso valutazioni più attente ai contenuti che alla forma.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituzione scolastica, al momento dell'iscrizione, acquisisce la documentazione da parte della scuola di provenienza con la quale mantiene rapporti di confronto e collaborazione in vista della stesura dei piani personalizzati. Alla fine del percorso scolastico la famiglia viene supportata e consigliata nell'orientamento formativo e lavorativo.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

La Scuola si è dotata del Progetto di istruzione domiciliare con l'obiettivo di garantire il diritto allo studio agli alunni che, per motivi di salute o altre gravi necessità, non possono frequentare regolarmente le lezioni in presenza.

Attraverso questo Progetto, l'istituzione scolastica assicura continuità educativa e inclusione, adattando i percorsi didattici alle esigenze individuali degli studenti.

## Allegato:

PAI-a.s. 2025-2026 .pdf

# Aspetti generali

Il Liceo è attualmente strutturato in due indirizzi di studio (scientifico e linguistico) che definiscono programmi e competenze specifiche.

L'organizzazione interna comprende una dirigenza scolastica che coordina le attività educative, un C ollegio dei Docenti che pianifica didattica e valutazioni, e vari Dipartimenti Disciplinari che curano la programmazione delle singole materie.

Le classi sono organizzate in gruppi di studenti con orario settimanale definito, laboratori e spazi dedicati.

Liceo e famiglie collaborano attraverso gli Organi Collegiali (Consiglio di classe, Consiglio di Istituto) per garantire il buon andamento, la partecipazione e la qualità formativa.

Il Liceo si è dotato di un Regolamento di Istituto che comprende anche il PUIA (Piano per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale), consultabile sul sito della Scuola nella sezione PTOF.

Il Funzionigramma di Istituto è consultabile al seguente link pubblicato sul sito del Liceo:

Link Funzionigramma

Il Regolamento di Istituto è consultabile al seguente link pubblicato sul sito del Liceo:

Link Regolamento di Istituto

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | Sostituisce il Dirigente in caso di assenza e dal Dirigente riceve le direttive e i principi a cui conforma ogni altra funzione delegata; Firma le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori in collaborazione con le assistenti amministrative dell'area didattica; Provvede alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza, avvalendosi della collaborazione dell'altro Collaboratore; Dispone le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti nei giorni successivi a quello in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; Collabora con il Dirigente nell'esame e nell'attuazione dei progetti di Istituto; organizza, coordina e valorizza, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: coordinatori di | 2 |

classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, comitato degli studenti, svolgendo azione di stimolo delle diverse attività; collabora con i Docenti responsabili delle sedi di Via Del Bosco n.71 (Catania) e di Via Susanna n.69 (Meucci-Catania); Provvede alla valutazione e alla gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi, iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; Sostituisce la Dirigente nei colloqui con le famiglie, gli alunni, gli enti esterni, concordando previamente con la Dirigente le linee di condotta da tenere; E' delegato per altre funzioni di ordinaria amministrazione, compresi gli atti amministrativi patrimoniali, l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza, della sicurezza, della tutela della privacy; Tiene regolari contatti telefonici o telematici con la Dirigente; in caso di assenza o impedimento del Dirigente, lo sostituisce alla Presidenza degli OO.CC. (Collegio dei Docenti, Giunta Esecutiva); Vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni; provvede alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; Provvede alla gestione delle assemblee d'Istituto o delle autogestioni curando in particolare che

| | | |
|---|---|---|
| | sia sempre garantita la sicurezza nell'Istituto e idonea vigilanza Cura l'organizzazione di Piani quali: ricevimento genitori, sorveglianza e vigilanza durante intervallo, assemblee di classe di inizio anno, assemblee studentesche, sportelli, studio assistito, corsi di recupero, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; cura la comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati pianificazione delle attività; Cura la relazione con il Comitato dei genitori; Collabora con il Dirigente e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'Istituto. In caso di assenza dal servizio a qualsiasi titolo della scrivente, oltre agli atti interni all'Istituzione scolastica oggetto della delega di cui sopra, potrà assumere gli atti necessari al mantenimento dei rapporti tra l'Istituzione scolastica e l'Amministrazione del MIUR, sempre che la stessa non esprima diverso avviso rispetto alla presente comunicazione. | |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Attività di supporto organizzativo e didattico alla Dirigenza e in collaborazione con la Vicepresidenza. | 8 |
| Funzione strumentale | Area 1 - GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO-n.1 Docente Area 2 - SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI – FORMAZIONE E INNOVAZIONE –CONDIVISIONE BUONE PRATICHE-n.1 Docente Area 3 - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO CONTINUO – RAPPORTI SCUOLA/ TERRITORIO/ ENTI/ UNIVERSITA'-n.2 Docenti Area 4 - AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E PROVE INVALSI-n.2 Docenti | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Capodipartimento | Lettere-n.2 Docenti Matematica e Fisica-n.2 Docenti Lingue Straniere-n.2 Docenti Storia e Filosofia-n.1 Docente Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche-n.1 Docente Disegno e Storia dell'Arte-n.1 Docente Scienze Motorie e Sportive-n.1 Docente Religione-n.1 Docente Sostegno-n.1 Docente | 12 |
| Responsabile di plesso | • Sostituisce il Dirigente in caso di assenza e dal Dirigente riceve le direttive e i principi a cui conforma ogni altra funzione delegata; • firma le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti della sede succursale in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori in collaborazione con le assistenti amministrative dell'area didattica; • provvede alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione in collaborazione con la Vicepresidenza, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • propone alla Vicepresidenza le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti nei giorni successivi a quello in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; • sostituisce il Dirigente nei colloqui con le famiglie e gli alunni della sede succursale e con gli enti esterni concordando previamente con la Dirigente le linee di condotta da tenere; • è delegato per altre funzioni di ordinaria amministrazione: emissione di circolari e comunicazioni interne, assunzione di decisioni organizzative relative alla | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | gestione della vigilanza, della sicurezza, della tutela della privacy; • tiene regolari contatti telefonici o telematici con il Dirigente; • vigila sul buon andamento dell'istituzione scolastica per la sede succursale e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al Dirigente anomalie o violazioni; • provvede alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • cura l'organizzazione di Piani quali: ricevimento genitori, Sorveglianza e vigilanza durante intervallo, Assemblee di classe di inizio anno, assemblee studentesche, Sportelli, Studio assistito, Corsi di recupero, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche per la sede succursale; • collabora con il Dirigente per la predisposizione del regolamento per la sede succursale da sottoporre all'approvazione del Consiglio di Istituto e vigila sulla sua attuazione. | |
| Responsabile di laboratorio | Essere sub consegnatario delle attrezzature inventariate e di quelle di consumo e curarne la custodia d'intesa con l'Assistente Tecnico; Promuovere le proposte di acquisto di attrezzature e di materiale di consumo del proprio Laboratorio di intesa con i Docenti e con il Coordinatore del relativo Dipartimento; Promuovere, d'intesa con l'Assistente Tecnico e con il DSGA, la manutenzione ordinaria e straordinaria del proprio Laboratorio; Essere responsabili, relativamente al Laboratorio di cui sono sub consegnatari, del rispetto del regolamento e della normativa sulla sicurezza ai | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | sensi del D.L.gs. 81/2008; Attivare, d'intesa con il Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Protezione (RSPP), tutte le iniziative necessarie a garantire la sicurezza dei Laboratori, inclusi gli allievi. | |
| Animatore digitale | Organizzare attività di formazione e aggiornamento per i docenti sulle competenze digitali; Promuovere l'uso consapevole e innovativo delle tecnologie nella didattica; Affiancare i colleghi nell'utilizzo degli strumenti digitali (Classroom, registro elettronico, piattaforme, app educative...); Sperimentare metodologie innovative; Favorire l'adozione di strumenti digitali integrati nei processi educativi; Collaborare con il team dell'innovazione digitale e con il referente di rete; Supportare l'istituto nella scelta e nell'uso delle tecnologie educative; Coordinare il monitoraggio delle attrezzature digitali (LIM, tablet, device, piattaforme); Redigere e aggiornare il Piano di Innovazione Digitale della scuola; Documentare i progetti realizzati e monitorare i risultati; Curare la comunicazione interna/esterna sui progetti digitali (sito web, newsletter, social); Collaborare alla progettazione e gestione dei finanziamenti PNRR, PNSD, PON e altri bandi per l'ammodernamento tecnologico. | 1 |
| Team digitale | Collaborare attivamente con l'animatore Digitale in tutte le funzioni ad egli assegnate. | 5 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Organizzare il lavoro del team di Docenti coinvolti nell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica; Assicurare che gli obiettivi di apprendimento (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) siano integrati | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | nelle diverse discipline; Raccogliere le proposte di attività dei colleghi; Verificare che siano coerenti con il curricolo di Istituto; Monitorare lo svolgimento lungo l'anno scolastico; Organizzare la valutazione finale del voto unico di Educazione Civica; Raccogliere le osservazioni dei docenti che hanno contribuito all'insegnamento; Proporre una sintesi valutativa al Consiglio di Classe; Fare da riferimento per il Dipartimento o il Collegio dei docenti su aspetti didattici e organizzativi; Condividere materiali, attività, linee guida e aggiornamenti normativi; Informare il Dirigente sullo stato di avanzamento delle attività; Collaborare nella costruzione del Curricolo d'Istituto di Educazione Civica; Preparare report, quadri di sintesi e documenti utili per PTOF e rendicontazione; Custodire la documentazione delle attività svolte dalle classi; Proporre o coordinare progetti con enti esterni (associazioni, istituzioni, forze dell'ordine, enti locali); Promuovere iniziative su legalità, sostenibilità, cittadinanza digitale, salute, ecc. | |
| Docente tutor | • Accompagna gli studenti a lui assegnati nella consultazione e compilazione delle varie parti dell'e-Portfolio, in particolare nelle seguenti azioni: -nell'analisi critica delle attività extrascolastiche svolte e nella selezione di quelle più significative per lo sviluppo delle proprie competenze; -nella scelta del Capolavoro, inteso come il prodotto più rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze raggiunte dallo studente -nell'effettuazione dell'autovalutazione • fornisce un valido supporto per la costruzione di percorsi personalizzati, in stretta collaborazione con i | 26 |

| | | |
|---|---|---|
| | docenti della classe degli studenti che segue, per sostenere chi è in difficoltà e stimolare chi ha potenzialità da sviluppare • svolge il delicato compito di "consigliere", per permettere scelte consapevoli relativamente ai percorsi formativi e/o professionali più congeniali da seguire, avvalendosi della collaborazione della figura del docente orientatore e attraverso un dialogo costante con famiglie e studenti, sulla base delle competenze sviluppate e mirando alla valorizzazione dei talenti personali. | |
| Docente orientatore | Analizza interessi, attitudini e competenze degli studenti; Sostenere gli alunni nelle scelte scolastiche e professionali; Offre colloqui individuali di orientamento; Segue in modo particolare studenti con fragilità o indecisione; Fornisce informazioni su percorsi post-diploma (ITS Academy, università, formazione professionale); Preparare gli studenti alla scelta del percorso futuro con strumenti e materiali dedicati; Collaborare a iniziative come open day, stage, FSL; Si coordina con il Consiglio di classe per attività orientative coerenti; Dialoga con le famiglie per condividere percorsi e strategie; Mette in rete scuole, enti di formazione, aziende e università; Raccoglie dati sui bisogni orientativi degli studenti; Documenta attività, risultati e progressi; Valuta l'efficacia delle azioni di orientamento e proporre miglioramenti; Organizza laboratori, workshop, visite e incontri con esperti; Promuove un approccio orientativo continuo e trasversale nelle discipline; Sostiene l'uso di strumenti come e-portfolio, bilanci di competenze, test attitudinali; Partecipa a corsi di formazione ministeriali sul tema | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | dell'orientamento; Diffonde buone pratiche all'interno della Scuola. | |
| Coordinatore attività opzionali | Coordina e organizza tutte le attività opzionali e di ampliamento dell'offerta formativa in collaborazione con la Dirigenza e con la Vicepresidenza. | 2 |
| Coordinatore attività ASL | Coordina e organizza tutte le attività di Formazione Scuola-Lavoro in collaborazione con la Dirigenza e con la Vicepresidenza, curando i rapporti con gli enti esterni per le attività previste. | 4 |
| G.L.I. - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione | •Supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione; •supporta i Docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI. | 4 |
| G.O.S.P. - Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico | • Previene e contenere le diverse fenomenologie di dispersione scolastica • Diffonde una cultura per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutti gli alunni • Effettua una analisi delle cause specifiche del disagio infanto/giovanile nel proprio contesto territoriale • Promuove la costruzione di reti interscolastiche e interistituzionali per una ottimizzazione delle risorse esistenti • Sostiene il lavoro dei docenti nelle azioni di potenziamento/sviluppo dell'intervento preventivo sulle difficoltà di apprendimento • Favorisce il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa • Promuove spazi di ascolto, accoglienza, confronto, informazione/formazione rivolti ai genitori per un efficace raccordo educativo scuola/famiglia • Monitora sistematicamente del fenomeno della | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | dispersione scolastica (evasioni, abbandoni, frequenze irregolari) e delle situazioni di disagio multiproblematiche • Segnala i casi di evasione, abbandono e frequenze irregolari • Analizza le segnalazioni dei casi altamente problematici, consulenza psicopedagogica e ipotesi di intervento • Realizza di una mappa delle risorse territoriali (Servizi, Associazioni, Istituzioni, ASP, .....) per eventuali gruppi di lavoro, accordi Interistituzionali per la prevenzione e recupero della dispersione scolastica • Diffonde di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (questionari, test standardizzati, ...) e delle situazioni a rischio di dispersione scolastica • Coinvolge degli OO.CC. per la diffusione e socializzazione dei dati, documenti, azioni intraprese • Partecipa alle attività di formazione specifiche. | |
| Referenti di Ambito | •Organizzazione di attività extracurriculari afferenti all'ambito di appartenenza: -Ambiente - Beni Culturali -Educazione alla Salute -Teatro - Solidarietà | 5 |
| Team Bullismo | □ Individua per singolo anno scolastico le strategie e gli interventi interni di prevenzione primaria o universale, di prevenzione secondaria o selettiva e, infine, di prevenzione terziaria o indicata (nell'espletamento di questa funzione partecipa al Team Antibullismo anche il presidente del Consiglio d'Istituto), operando attivamente nei vari tipi di intervento; □ riceve la scheda di "Prima segnalazione di caso di (presunto) atto di Bullismo e/o Cyberbullismo", attiva il Team dell'Emergenza coordinandone tutte le successive eventuali azioni e curando | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | l'istruttoria per il/i relativo/i Consiglio/i di classe per gli eventuali adempimenti di competenza;  collabora con la Dirigente per ogni adempimento necessario alla prevenzione e lotta dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo;  consulta il Docente coordinatore di classe del bullo, del bullo gregario e della vittima;  cura l'autoformazione continua per il contrasto dei fenomeni di Bullismo e di Cyberbullismo, anche operando attivamente sulla piattaforma ELISA e sul sito www.generazioniconnesse.it | |
| Commissione ERASMUS+ | • Individua i bisogni formativi della scuola in chiave europea • Progetta e/o collabora alla stesura dei progetti Erasmus+ • Pianifica le attività di mobilità per studenti e personale • Organizza le mobilità in entrata e in uscita (studenti e staff) • Cura i rapporti con le scuole partner europee • Predispone il calendario delle attività e degli scambi Valutare l'impatto delle attività sul successo formativo degli studenti Collaborare con il Dirigente scolastico e la segreteria • Cura la documentazione richiesta dal programma Erasmus+ • Supporta la rendicontazione finale del progetto | 6 |
| Coordinatori didattici | Coordinamento di tutte le attività didattiche curriculari e extracurriulari dell'ampliamento dell'offerta formativa: -Corso EsaBac -Esami integrativi, di idoneità e preliminari e Tirocinio - CLIL -Corso Cambridge -Certilingua e valorizzazione Eccellenze -Mobilità Studentesca - Curvatura Biomedica -Liceo Matematico - Coordinamento Attività Alternative all'IRC- Coordinatore Didattico | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Referente Educazione Civica e Legalità | •Coordina e promuove le attività di Educazione civica nella scuola; •Supporta il Dirigente e i Docenti nella progettazione del curricolo, nei progetti sulla legalità e cittadinanza attiva e nella definizione dei criteri di valutazione; •Cura i rapporti con enti esterni; •Monitora e documenta le attività svolte e favorisce la formazione e la condivisione di buone pratiche. | 1 |
| Coordinamento Centro Sportivo Scolastico | •Coordina le attività sportive extracurriculari del Centro Sportivo Scolastico; •Predispone il progetto sportivo annuale in coerenza con il PTOF ; •Pianifica orari, calendari e utilizzo di palestre e impianti; •Cura l'organizzazione di tornei interni e manifestazioni sportive; •Organizza la partecipazione a Giochi Sportivi Studenteschi e competizioni scolastiche; •Cura le iscrizioni alle gare e la gestione delle squadre; •Collabora con enti sportivi, federazioni, associazioni e Comune; •Promuove iniziative di educazione sportiva e inclusione; •Promuove i valori dello sport: fair play, inclusione, rispetto delle regole; • Favorisce la partecipazione di tutti gli studenti, anche con bisogni educativi speciali | 1 |
| Referente Antibullismo | Collabora con gli insegnanti della scuola nelle attività afferenti ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo; propone corsi di formazione al Collegio dei Docenti; coadiuva il Dirigente scolastico nella redazione dei piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di Bullismo e di Cyberbullismo; monitora i casi di Bullismo e di Cyberbullismo; cura attivamente gli adempimenti sulla Piattaforma ELISA (monitoraggi e tutto ciò che si renda necessario) e sul sito www.generazioniconnesse.it ; fa parte | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | del Team Antibullismo e del Team per l'Emergenza d'Istituto; elabora annualmente dati statistici relativi ai casi di Bullismo e di Cyberbullismo occorsi a scuola e riferisce in Collegio dei Docenti e in Consiglio d'Istituto; comunica i dati statistici ai Referenti degli Uffici scolastici regionali e territoriali relativi al Bullismo e al Cyberbullismo; crea alleanze con i Referenti degli Uffici Scolastici Regionali e territoriali per il Bullismo e il Cyberbullismo; crea rete con le forze dell'ordine, psicologi, assistenti sociali e pedagogisti; rende disponibile a studenti, genitori e personale scolastico la modulistica appositamente predisposta per le segnalazioni dei casi di Bullismo e/o Cyberbullismo"; partecipa alle azioni di formazione proposte formative del MIM e dell'USR Sicilia, oltre che a quelli proposti dalla scuola anche in rete con altri Istituti; cura l'autoformazione continua per il contrasto dei fenomeni di Bullismo e di Cyberbullismo; collabora con il Docente Animatore Digitale e il Team digitale al fine di redigere, aggiornare e rendere pubblico il documento e-policy dell'Istituto. | |
| Gruppo di lavoro per la progettazione e la realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | a) Analizza i risultati delle prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento alle classi del secondo e del quinto anno, anche mediante il confronto con i dati storici dell'Istituto e con i riferimenti regionali e nazionali; b) individua criticità e punti di forza negli apprendimenti degli studenti, in relazione alle competenze linguistiche, logico-matematiche e di comprensione del testo; c) progetta interventi didattici finalizzati al recupero, al | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| | consolidamento e al potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave di cittadinanza, in coerenza con il curricolo liceale; d) propone strategie metodologico-didattiche funzionali al miglioramento degli esiti, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e di prove strutturate e semistrutturate; e) supporta i Dipartimenti disciplinari nella definizione di criteri comuni di progettazione e valutazione; f) predispone materiali didattici e strumenti di monitoraggio utili alla verifica dell'efficacia degli interventi attuati; g) monitora e valutare l'impatto delle azioni intraprese sugli apprendimenti degli studenti e sui risultati delle prove standardizzate; h) documenta le attività svolte e riferire periodicamente al Collegio dei Docenti. | |
| N.I.V. - Nucleo Interno di Valutazione | 1. Individua priorità, traguardi e obiettivi di processo; 2. Valuta gli esiti e i processi indicando i punti di forza e di debolezza; 3. Descrive il contesto indicando opportunità e vincoli; 4. Esamina ed interpreta i dati; 5. Raccoglie e seleziona le informazioni utili per la compilazione del questionario scuola; 6. Comprende la logica del R.A.V. 7. Monitora gli obiettivi e delle priorità del R.A.V. per il triennio 2025/2028 (con aggiornamenti annuali); 8. Opera la revisione/integrazione del R.A.V. per il triennio 2025/2028 (con aggiornamenti annuali); 9. Monitora e verifica l'attuazione del Piano di Miglioramento dell'Istituto per il triennio 2025/2028 (con aggiornamenti annuali); 10. Monitora e verifica dell'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025/2028 (con aggiornamenti annuali); 11. | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| | Opera per la redazione della Rendicontazione Sociale e del Bilancio Sociale (annualmente); 12. Elabora proposte di modifica/integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025/2028 anche in coerenza con i Decreti attuativi della Legge 107/2015. | |
| Commissione P.T.O.F. | •Supporta il Dirigente scolastico nella progettazione, aggiornamento, attuazione e monitoraggio del PTOF. •Elabora e aggiorna il PTOF. •Coordina, sintetizza e supporta l'attività progettuale della relativa Funzione Strumentale. | 10 |
| Commissione Gite , Stage e Viaggi di Istruzione | •Raccoglie e valuta le proposte di gite, viaggi di istruzione e stage provenienti dai Consigli di Classe. •Verifica la coerenza delle proposte con il PTOF e gli obiettivi didattico-educativi. •Predispone il piano annuale delle uscite didattiche. •Definisce criteri comuni (durata, mete, costi, numero di accompagnatori). •Collabora con la segreteria per la richiesta e valutazione dei preventivi. •Verifica la fattibilità organizzativa (trasporti, strutture ricettive, accessibilità). •Favorisce l'equità di partecipazione degli studenti (attenzione a inclusione e costi). •Collabora con famiglie e studenti per chiarimenti organizzativi. •Collabora con il DSGA per gli aspetti organizzativi. | 3 |
| Referente per la dispersione scolastica | •Rileva le assenze frequenti, ritardi, evasione dell'obbligo scolastico e rischio di abbandono. •Analizza i dati su frequenza, rendimento, bocciature e trasferimenti. •Individua gli studenti a rischio di dispersione precoce. •Collabora con dirigente scolastico, coordinatori di classe, Docenti e tutor. •Partecipa ai Consigli di classe per i casi critici. •Supporta la progettazione di | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | PDP, PEI o piani personalizzati (per la parte legata alla frequenza/motivazione). •Propone e segue azioni di recupero, motivazione e orientamento. •Favorisce l'inclusione e il benessere scolastico. •Promuove attività di didattica alternativa, laboratoriale o flessibile. •Cura il dialogo con le famiglie degli studenti a rischio. •Media in situazioni di disagio o conflitto scuola–famiglia. •Collabora con servizi sociali, ASL, enti locali, CTS/CTI, associazioni.•Attiva reti di supporto territoriali per casi complessi. •Partecipa alla progettazione di interventi PNRR, PON, PTOF legati alla dispersione, •Monitora e documenta gli esiti dei progetti. •Tiene traccia degli interventi attivati. •Redige relazioni e report per il Dirigente e gli Organi Collegiali. | |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | Attività di insegnamento, di potenziamento e supplenze brevi<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Supplenze brevi | 1 |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA | Attività di insegnamento, potenziamento e supplenze brevi. Corsi di approfondimento.<br>Impiegato in attività di: | 1 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Supplenze brevi | |
| A026 - MATEMATICA | Attività di organizzazione e vicario della dirigenza<br>Impiegato in attività di:<br>• Organizzazione<br>• Vicario | 1 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | Attività di insegnamento, potenziamento e supplenze brevi. Corsi per il potenziamento STEM.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Organizzazione | 1 |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE | Attività di insegnamento, potenziamento e supplenze brevi. Corsi per il potenziamento STEM.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Supplenze brevi | 1 |
| AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE) | Attività di insegnamento, potenziamento e supplenze brevi. Corsi per l'approfondimento e le certificazioni linguistiche.<br>Impiegato in attività di: | 1 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Supplenze brevi | |
| AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE) | Attività di insegnamento, potenziamento e supplenze brevi. Corsi per l'approfondimento e le certificazioni linguistiche.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Supplenze brevi | 1 |
| AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Attività di insegnamento, potenziamento e supplenze brevi. Organizzazione.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Organizzazione<br>• Supplenze brevi | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | 1. Gestione amministrativo–contabile  Redige, insieme al Dirigente Scolastico, il Programma Annuale e il Conto Consuntivo.  Cura la tenuta dei registri contabili, del bilancio, della cassa e degli inventari.  Predispone determine, contratti, mandati e reversali.  Segue appalti, affidamenti, gare e procedure di acquisto secondo il Codice dei Contratti.  Sovrintende alla corretta gestione dei fondi (PON, MOF, finanziamenti vari). 2. Direzione e coordinamento del personale ATA  Organizza e coordina le attività di assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.  Assegna incarichi, turni, sostituzioni, ordini di servizio.  Supporta l'amministrazione nella gestione giuridica del personale ATA.  Verifica la qualità e la correttezza delle attività degli uffici. 3. Supporto al Dirigente Scolastico  Fornisce consulenza tecnica, amministrativa e contabile.  Collabora alla predisposizione degli atti della scuola (delibere, regolamenti, circolari).  Partecipa allo staff di direzione e alle riunioni utili alla gestione dei servizi. 4. Gestione amministrativa degli alunni  Sovrintende a iscrizioni, certificazioni, fascicoli, contributi, assicurazioni.  Verifica il rispetto della privacy e il trattamento dei dati. 5. Gestione patrimoniale e inventariale  Cura l'inventario dei beni della scuola.  Gestisce consegne, dismissioni, manutenzioni e verifiche di sicurezza col RSPP. 6. Responsabilità e adempimenti vari  È responsabile della correttezza degli atti amministrativi.  Garantisce il rispetto delle norme (contabilità, trasparenza, privacy, anticorruzione).  Può sostituire il DS in casi eccezionali e limitati agli aspetti |

| | |
|---|---|
| | amministrativi. |
| Ufficio protocollo | Gestione GECODOC per la parte di propria competenza  Gestione Piattaforma SIDI per la parte di propria competenza  Gestione di piattaforme dedicate per la parte di propria competenza  Gestione e smistamento posta elettronica ordinaria  Gestione e smistamento posta elettronica certificata  Invio in conservazione del registro di protocollo  Creazione e gestione di fascicoli  Gestione pratiche e relativa archiviazione  Diretta collaborazione con il Dirigente Scolastico  Gestione sito WEB per le parti di competenza  Pubblicazione documentazione per le parti di competenza su Amministrazione Trasparente e Albo on line  Relazioni con il pubblico  Adempimenti connessi alla normativa sulla trasparenza (pubblicazione atti)  Gestione comunicazione assemblee sindacali e scioperi |
| Ufficio acquisti | Gestione GECODOC per la parte di propria competenza  Gestione Piattaforma SIDI per la parte di propria competenza  Gestione di piattaforme dedicate per la parte di propria competenza  Adempimenti fiscali previdenziali (770- IRAP-F24 in collaborazione con il DSGA),  Adempimenti AVCP su piattaforma ANAC  Procedura acquisti: predisposizione determina a contrarre, richiesta di preventivi, acquisizione CIG, aggiudicazione e ordine di acquisto anche mediante OdA, RdO o TrattativaDiretta su MEPA  Verifiche per liquidazione spese: DURC, Equitalia, casellario giudiziale e carichi pendenti, verifichePA, ecc...  Verifica congruità della merce consegnata nonché della documentazione obbligatoria (DDT)  Tenuta Contratti  Cura la corrispondenza con gli esperti esterni e predisposizione della relativa documentazione  Gestione moduli disponibilità personale interno, assunzione in protocollo e predisposizione moduli rendicontazione attività svolte  Gestione sito WEB per le parti di competenza  Pubblicazione documentazione per le parti di competenza su Amm.ne |

| | |
|---|---|
| | Trasparente e Albo on line e Bacheca Argo  Gestione PagoPa per tasse scolastiche e contributi  Gestione invio/ sollecito pagamenti contributi scolastici (quote contributo volontario-altre quote  Diretta collaborazione con il D.S.G.A. per la gestione del materiale di facile consumo  Assicurazione integrativa alunni e personale: comunicazione dati definitivi  Pubblicazione atti di propria competenza in Bacheca Argo  Adempimenti connessi alla normativa sulla trasparenza (pubblicazione atti)  Inserimento incarichi su Perla Pa (anagrafe delle Prestazioni) per la parte di propria competenza  Inventario Argo |
| Ufficio per la didattica | Gestione GECODOC per la parte di propria competenza  Gestione Piattaforma SIDI per la parte di propria competenza  Gestione di piattaforme dedicate per la parte di propria competenza  Iscrizione alunni e supporto alle famiglie  Gestione circolari interne relative alla propria unità  Sportello alunni e genitori  Gestione corrispondenza con l'utenza  Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini  Collaborazione con le funzioni strumentali per monitoraggi e rilevazioni relativi agli alunni  Gestione esami di Stato  Adempimenti connessi alla normativa sulla trasparenza (pubblicazione atti)  Rilascio nulla osta e trasferimento alunni  Predisposizione materiale per gli Organi Collegiali  Gestione delle operazioni connesse con l'elezione degli OO.CC. - (Consigli di classe, Consiglio d'Istituto, Consulta studenti, ecc...)  Gestione pratiche alunni stranieri  Gestione alunni per scambi culturali e mobilità studentesca  Pagonline di Argo  Anagrafe e inserimento dati in argo e SIDI  Rilascio certificazioni  Registro elettronico  Organico alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti preposti  Pubblicazione atti di propria competenza in Bacheca Argo  Convocazione Organi collegiali  Rilascio diplomi  Istruzione domiciliare  Digitazione dati di organico Gestione assenze e ritardi studenti Tenuta fascicoli maturandi, bonus 100 e lode, borse di studio  Adempimenti connessi |

| | |
|---|---|
| | all'organizzazione delle attività previste nel PTOF (gestione organizzazione viaggi e visite, nomine accompagnatori, ecc...)  Verifica contributi volontari, iscrizione, pagamenti corsi e viaggi  Collaborazione con le funzioni strumentali per monitoraggi e rilevazioni relativi agli alunni  Gestione delle operazioni connesse agli scrutini intermedi e finali, Esami di idoneità e integrativi, risoluzione della sospensione del giudizio Statistiche MIM e Regione siciliana  Rilascio certificazioni  Adozione libri di testo  Invalsi  Supporto ai Docenti coordinatori di classe per la verifica dell'obbligo scolastico;  Esoneri educazione fisica e Religione Cattolica  Collaborazione docenti per corsi di recupero  Patto di corresponsabilità |
| Ufficio per il Personale | PERSONALE DOCENTE  Gestione GECODOC per la parte di propria competenza  Gestione Piattaforma SIDI per la parte di propria competenza  Gestione di piattaforme dedicate per la parte di propria competenza  Inserimento, verifica e aggiornamento di tutti i dati anagrafici, di servizio e contabili del personale docente in Argo personale;  Tenuta e cura fascicolo personale docente e stato di servizio  Richiesta e trasmissione notizie amministrative  Esoneri/semiesoneri vicari  Procedimenti disciplinari  Periodo prova. Anno di formazione: individuazioni, comunicazioni, decreti ecc.  Assunzioni a T.D./T.I.  Adempimenti immissione in ruolo, consegna informative ai sensi della Legge 104  Conferma in ruolo  Gestione assenze su Argo e Sidi, tenuta registro assenze  Comunicazione giornaliera al DS, DSGA, Staff del personale docente assente  Registrazione fonogramma  Visita fiscale  Decreto di assenza, decreto aspettativa  Tenuta del registro decreti  Verifica e aggiornamento personale che fruisce della L. 104/92; Inserimento dei permessi nella piattaforma perlaPA  Monitoraggi assenze SIDI  Domanda di trasferimento del personale – Assegnazione provvisoria  Graduatorie permanenti  Graduatorie provinciali di supplenza  Convocazione da Graduatoria d'Istituto  Accertamento titoli dichiarati dagli |

aspiranti Docenti e ATA  Verifica e convalida punteggio  Gestione domande di inserimento nelle graduatorie GPS  Graduatorie interne  Adempimenti e rapporti con gli Uffici territoriali competenti  Predisposizione nomine ed incarichi al personale interno per Progetti didattici (incarichi fondo d'istituto, gestione moduli rendicontazione attività svolta)  Supplenze, fonogrammi e relativa registrazione, individuazione di nomina  Comunicazione dati per determinazione dell'Organico di diritto personale docente  Organico Ins. Religione Cattolica  Permessi sindacali, RSU e attività connesse  Gestione comunicazione scioperi e assemblee sindacali  Inserimento su NOIPA di assenze e scioperi  Adempimenti connessi alla normativa sulla trasparenza (pubblicazione atti)  Inserimento incarichi su Perla Pa (anagrafe delle Prestazioni) per incarichi MOF DOCENTI PERSONALE ATA Gestione GECODOC per la parte di propria competenza  Gestione Piattaforma SIDI per la parte di propria competenza  Gestione di piattaforme dedicate per la parte di propria competenza  Assunzioni in servizio e stipula contratti (neo immessi in ruolo, personale docente e ATA a tempo determinato, supplenti temporanei)  Comunicazione obbligatoria Regione Sicilia UNILAV  Gestione di tutti gli adempimenti connessi alle assenze a vario titolo (ferie, visite fiscali, permessi, ritardi recuperi e straordinario ATA)  predisposizione decreti di assenza a vario titolo: Legge 104, diritto allo studio, dottorato di ricerca  Decreti aspettativa  Inserimento, verifica e aggiornamento di tutti i dati anagrafici, di servizio e contabili del personale docente ed ATA in Argo personale;  Verifica, inserimento ed aggiornamento dati al sistema SIDI del personale DOCENTE ed ATA: anagrafica, trasferimenti, assegnazioni, posizioni di stato, cessazioni, gestione, aggiornamento e tenuta dei fascicoli del personale docente ed ATA; richieste ed invio fascicoli, comunicazione alle scuole, impegni, ecc …  predisposizione pratiche relative alla ricostruzione di carriera, passaggi di ruolo, temporizzazioni del personale Docente ed ATA (inserimento e verifica servizi,

assenze al SIDI e Argo personale)  adempimenti e rapporti con gli Uffici territoriali competenti  Comunicazione dati per determinazione organico ATA  Predisposizione nomine ed incarichi al personale interno  contenzioso e provvedimenti disciplinari personale  Inserimento su NOIPA di assenze e scioperi  Gestione e convocazioni da graduatorie personale ATA, convalida punteggio personale ATA  Predisposizione nomine ed incarichi al personale interno  Gestione graduatorie interne del personale ATA  Adempimenti connessi alla normativa sulla trasparenza (pubblicazione atti)  Inserimento incarichi su Perla Pa (anagrafe delle Prestazioni) per incarichi MOF personale ATA

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Convenzione con Università Degli Studi Catania

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività amministrative<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Università<br>• Enti di ricerca<br>• Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con l'Università degli Studi di Catania consente la realizzazione di percorsi miranti allo sviluppo delle competenze chiave per l'orientamento in uscita degli studenti attraverso attività di PCTO (ora Formazione Scuola/Lavoro) e a rafforzare le proprie attitudini professionali per una scelta consapevole del futuro percorso di studi/lavoro in linea con gli obiettivi formativi del curricolo scolastico.

## Denominazione della rete: Convenzione con Osservatorio Astrofisico

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Università<br>• Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con l'Osservatorio Astrofisico  fornisce agli studenti la possibilità di svolgere percorsi nel mondo dell'astronomia e dell'astrofisica. Attraverso attività pratiche di osservazione, analisi dati e utilizzo di strumentazione specialistica, gli studenti consolidano le conoscenze scientifiche, sviluppano competenze trasversali cruciali (lavoro di gruppo, pensiero critico) ed esplorano concrete opportunità di carriera nel settore STEM, integrando così il percorso scolastico obbligatorio per la maturità.

## Denominazione della rete: Convenzione con Associazione Diplomatici

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

L'ente svolge attività nel campo della formazione curricolare ed extracurricolare dei giovani. I percorsi formativi sono costruiti intorno alla internazionalizzazione delle carriere capaci di garantire ai giovani un crescita personale e professionale adeguata alle sfide del lavoro. Attraverso l'Associazione Diplomatici, ogni anno gli studenti prendono parte agli Stage delle Nazioni Unite in tutto il mondo.

## Denominazione della rete: Convenzione con Museo Diocesano

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con il Museo Diocesano disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze

Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e patrimonio storico- artistico della diocesi, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza, valorizzazione e divulgazione dei beni culturali ecclesiastici. Attraverso attività di laboratorio museale, seminari tematici, visite guidate e progetti di ricerca e comunicazione culturale, gli studenti acquisiscono competenze trasversali (organizzazione del lavoro, capacità di analisi critica, comunicazione storico-artistica) e orientarsi verso percorsi universitari e professionali nei settori delle scienze umane, della conservazione e della gestione dei beni culturali.

## Denominazione della rete: Convenzione con Banca d'Italia

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con la Banca d'Italia disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e realtà istituzionale, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza e approfondimento delle funzioni della banca centrale e delle tematiche economico-finanziarie. Attraverso attività di laboratorio, seminari tematici, incontri con esperti e progetti di ricerca applicata, gli studenti sviluppano competenze trasversali (analisi critica, problem solving, comunicazione istituzionale) e acquisire conoscenze utili per l'orientamento verso percorsi universitari e professionali nei settori economici, giuridici e finanziari.

## Denominazione della rete: Convenzione con Museo Belliniano

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Soggetti Coinvolti | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con il Museo Belliniano disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, PCTO. L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e patrimonio culturale, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza, valorizzazione e divulgazione dell'opera e della figura di Vincenzo Bellini. Attraverso attività di laboratorio museale, seminari tematici, visite guidate e progetti di ricerca e comunicazione culturale, gli studenti acquisiscono competenze trasversali, organizzazione del lavoro, capacità di analisi critica, comunicazione artistica e storica, e orientarsi verso percorsi universitari e professionali nei settori delle arti, della musica, della storia e della gestione dei beni culturali.

## Denominazione della rete: Convenzione con Comune di Catania

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con il Comune di Catania disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e realtà istituzionale, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza, partecipazione e collaborazione con le attività dell'Ente locale. Attraverso attività di laboratorio, incontri con funzionari, visite agli uffici comunali e progetti di cittadinanza attiva, gli studenti sviluppano competenze trasversali (organizzazione del lavoro, problem solving, comunicazione istituzionale) e orientarsi verso percorsi universitari e professionali nei settori giuridico-amministrativi, economici e sociali.

## Denominazione della rete: Convenzione con CNR

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |

| | |
|---|---|
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione stipulata con il Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) regola lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'intesa mira a promuovere il raccordo tra la didattica e le attività di ricerca, offrendo agli studenti occasioni concrete di apprendimento e di orientamento in ambiti scientifici e tecnologici. Attraverso laboratori sperimentali, incontri formativi, visite ai centri di ricerca e progetti applicativi, gli studenti sviluppano capacità trasversali (collaborazione, problem solving, comunicazione scientifica) e acquisiscono conoscenze utili per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento in contesti professionali legati alle discipline STEM e all'innovazione.

## Denominazione della rete: Convenzione con Compagnia delle Opere

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento |

| | |
|---|---|
| | • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con la Compagnia delle Opere disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e mondo produttivo, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza e partecipazione alle realtà imprenditoriali e associative.

Attraverso attività di laboratorio, incontri con professionisti, visite aziendali e progetti applicativi, gli studenti sviluppano competenze trasversali (problem solving, lavoro in team, comunicazione organizzativa) e orientarsi verso percorsi universitari e professionali coerenti con le esigenze del tessuto economico e sociale.

## Denominazione della rete: Convenzione con Associazione

# Farmacisti

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

# Approfondimento:

La convenzione con l'Associazione Farmacisti disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e mondo professionale delle scienze biologiche e mediche, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza, osservazione e partecipazione alle attività connesse alla pratica farmaceutica e alla tutela della salute. Attraverso attività di laboratorio, seminari tematici, incontri con professionisti del settore, gli studenti sviluppano competenze trasversali

(organizzazione del lavoro, problem solving, comunicazione scientifica) e acquisiscono conoscenze utili per l'orientamento verso percorsi universitari e professionali nell'ambito delle scienze della salute e della chimica farmaceutica.

## Denominazione della rete: Convenzione con INGV

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con l'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV) disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'accordo ha l'obiettivo di

favorire l'integrazione tra formazione scolastica e mondo della ricerca scientifica, offrendo agli studenti opportunità di apprendimento esperienziale in ambito geofisico, vulcanologico e ambientale. Attraverso attività di laboratorio, seminari, visite guidate e progetti applicativi, gli studenti acquisiscono competenze trasversali (problem solving, lavoro in team, comunicazione scientifica) e si orientano verso percorsi universitari e professionali coerenti con le discipline STEM. L'INGV si impegna a garantire tutoraggio scientifico e supporto tecnico, mentre l'Istituto scolastico assicura la supervisione didattica e l'integrazione delle attività nel piano formativo.

## Denominazione della rete: Convenzione con Archivio Storico

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con l'Archivio Storico disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e patrimonio documentario, offrendo agli studenti esperienze dirette di ricerca, catalogazione e valorizzazione delle fonti storiche. Attraverso attività di laboratorio archivistico, seminari tematici, visite guidate e progetti di digitalizzazione, gli studenti acquisiscono competenze trasversali (organizzazione del lavoro, capacità di analisi critica, comunicazione culturale) e si orientano verso percorsi universitari e professionali nei settori delle scienze umane, della conservazione e della gestione dei beni culturali.

## Denominazione della rete: Convenzione con Alliance Française

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione con l'Alliance Française disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e cultura francese, offrendo agli studenti esperienze dirette di apprendimento linguistico e di approfondimento interculturale.

## Denominazione della rete: Convenzione con Università Kore di Enna

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali |

| | |
|---|---|
| | • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione stipulata tra l'Università Kore di Enna e la scuola nasce con l'obiettivo di promuovere la collaborazione scientifica e didattica, favorendo lo scambio di competenze e risorse. L'accordo prevede attività congiunte di ricerca, programmi di formazione avanzata e opportunità di potenziamento linguistico per studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze professionali richieste dal mercato del lavoro. La partnership intende rafforzare il legame tra mondo accademico e realtà produttive, contribuendo alla crescita culturale ed economica del territorio. Attraverso la condivisione di know-how e l'attivazione di progetti innovativi, la convenzione si propone di creare un ecosistema favorevole all'innovazione e alla valorizzazione dei talenti.

## Denominazione della rete: Convenzione con Istituto Musicale "Vincenzo Bellini"

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica |

| | |
|---|---|
| | • Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di formazione accreditati |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione tra l'Istituto Musicale Conservatorio Vincenzo Bellini di Catania e l'Istituto scolastico aderente disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ora FSL). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e alta formazione musicale, offrendo agli studenti esperienze dirette di apprendimento, pratica e valorizzazione delle arti musicali. Attraverso laboratori strumentali e vocali, seminari tematici, incontri con docenti e musicisti, partecipazione a prove e attività artistiche, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali (disciplina, lavoro di gruppo, creatività, comunicazione artistica) e acquisire conoscenze utili per l'orientamento verso percorsi universitari e professionali nell'ambito musicale e culturale.

La convenzione stabilisce modalità organizzative, responsabilità delle parti, criteri di valutazione e certificazione delle competenze maturate, nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza e tutela degli studenti.

# Denominazione della rete: Convenzione con Università E-Campus

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

# Approfondimento:

La presente convenzione tra l'Università E□Campus e l'Istituto scolastico disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ora FSL). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e mondo accademico, offrendo agli studenti esperienze dirette di apprendimento e orientamento attraverso attività universitarie e percorsi di approfondimento disciplinare. Attraverso seminari tematici, laboratori didattici, incontri con docenti e tutor, nonché progetti di ricerca e comunicazione, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali (autonomia organizzativa, problem solving, lavoro in team, comunicazione scientifica) e acquisire conoscenze utili per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento in contesti professionali. La convenzione stabilisce modalità organizzative, responsabilità delle parti, criteri di valutazione e certificazione delle competenze maturate, nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza e tutela degli studenti.

# Denominazione della rete: Convenzione con Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri - Catania

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Soggetti Coinvolti | • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione tra l'Ordine dei Medici di Catania e l'Istituto scolastico disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ora FSL). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e mondo professionale della medicina, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza, osservazione e partecipazione alle attività connesse alla tutela della salute e alla pratica medica. Attraverso seminari tematici, incontri con professionisti, visite a strutture sanitarie e progetti di approfondimento, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali (capacità di analisi critica, problem solving, comunicazione scientifica) e acquisire conoscenze utili per l'orientamento verso percorsi universitari e professionali nell'ambito medico-sanitari.

# Denominazione della rete: Convenzione con Tribunale di Catania

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

# Approfondimento:

La convenzione tra il Tribunale di Catania e l'Istituto scolastico aderente disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ora FSL). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e realtà istituzionale, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza e osservazione delle attività giudiziarie e amministrative. Attraverso seminari tematici, incontri con magistrati e funzionari, visite agli uffici giudiziari e progetti di

approfondimento, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali (capacità di analisi critica, problem solving, comunicazione istituzionale) e acquisire conoscenze utili per l'orientamento verso percorsi universitari e professionali nei settori giuridici, amministrativi e sociali.

## Denominazione della rete: Convenzione con Teatro Stabile - Catania

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione tra il Teatro Stabile e l'Istituto scolastico aderente disciplina lo svolgimento dei

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ora FSL). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e mondo dello spettacolo, offrendo agli studenti esperienze dirette di conoscenza, partecipazione e valorizzazione delle attività teatrali. Attraverso laboratori di recitazione, incontri con professionisti, seminari tematici, visite dietro le quinte e progetti di comunicazione culturale, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali (creatività, lavoro di gruppo, problem solving, comunicazione artistica) e orientarsi verso percorsi universitari e professionali nei settori delle arti performative, della cultura e della gestione dei beni artistici.

## Denominazione della rete: Convenzione con ST-Microelectronics

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La convenzione tra STMicroelectronics e l'Istituto scolastico disciplina lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ora FSL). L'accordo è finalizzato a favorire l'integrazione tra formazione scolastica e mondo dell'industria tecnologica, offrendo agli studenti esperienze dirette di apprendimento e orientamento in ambito elettronico, informatico e dell'innovazione digitale. Attraverso attività di laboratorio, seminari tematici, visite agli stabilimenti e progetti applicativi, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali (problem solving, lavoro in team, comunicazione tecnico-scientifica) e acquisire conoscenze utili per l'orientamento verso percorsi universitari e professionali nei settori STEM e nelle discipline legate alla microelettronica e alle tecnologie avanzate.

## Denominazione della rete: Rete provinciale/regionale dei Licei Matematici

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La Rete dei Licei Matematici nasce con l'intento di promuovere e diffondere la cultura matematica all'interno delle scuole superiori, favorendo un approccio innovativo e interdisciplinare. L'iniziativa, sviluppata in collaborazione con università e istituzioni scientifiche, si propone di arricchire l'offerta formativa dei licei attraverso percorsi aggiuntivi che stimolino il pensiero critico, la capacità di problem solving e la creatività degli studenti.

La rete consente di condividere buone pratiche didattiche, materiali e metodologie, creando un ambiente di cooperazione tra docenti e ricercatori. L'obiettivo principale è quello di avvicinare i giovani alla matematica come linguaggio universale e strumento di interpretazione della realtà, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e competenti.

Attraverso seminari, laboratori e attività progettuali, la Rete dei Licei Matematici si configura come un modello di sinergia tra scuola e università, capace di valorizzare i talenti e di rafforzare il ruolo della matematica nella società contemporanea.

## Denominazione della rete: Rete Erasmus "Net Heritage 2024"

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento |

| | |
|---|---|
| | • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La Rete Erasmus "Net Heritage 2024" è un progetto europeo di mobilità e formazione che coinvolge scuole e studenti italiani, con l'obiettivo di valorizzare il patrimonio culturale e turistico attraverso esperienze internazionali.

Obiettivi principali:

- Valorizzazione del patrimonio culturale europeo ("heritage") come risorsa educativa e professionale.

- Mobilità internazionale per studenti e docenti, con esperienze di studio e tirocinio all'estero.

- Formazione pratica in contesti legati al turismo, alla cultura e all'economia locale.

- Crescita personale e professionale degli studenti, favorendo inclusione e cittadinanza europea.

# Denominazione della rete: Rete "Progetto Nazionale dei Licei Matematici"

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La Rete del ***Progetto Nazionale dei Licei Matematici*** è una sperimentazione didattica che coinvolge oltre 150 istituti italiani, nata per potenziare l'insegnamento della matematica con attività aggiuntive e interdisciplinari.

- Carattere laboratoriale: le ore di potenziamento sono pensate come laboratori interattivi, per

stimolare creatività e problem solving

- Valorizzazione della matematica come linguaggio universale e strumento per comprendere la complessità della società contemporanea.

- Approfondimento dei contenuti matematici e sperimentazione di attività interdisciplinari (matematica e filosofia, matematica e latino, matematica e scienze, ecc.).

Potenziamento della didattica.

## Denominazione della rete: Accordo di Rete Teatro Francofono

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

L'Accordo di Rete per il Teatro Francofono è un'iniziativa che unisce scuole e istituzioni culturali italiane e francofone per promuovere la lingua e la cultura francese attraverso il teatro

Obiettivi dell'Accordo di Rete:

- Creare opportunità di mobilità e scambio per studenti e docenti, rafforzando la dimensione europea dell'istruzione.
- Valorizzare il teatro scolastico come strumento educativo e interculturale.
- Favorire la cooperazione internazionale tra scuole, università e istituzioni culturali.

Promuovere la lingua francese attraverso la pratica teatrale, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e creativo.

## Denominazione della rete: Rete dei Licei Scientifici con Curvatura Biomedica

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |

| | |
|---|---|
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università<br>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Approfondimento:

La Rete dei Licei Scientifici con Curvatura Biomedica è una sperimentazione nazionale che integra il percorso liceale con attività aggiuntive di orientamento e potenziamento in ambito medico-sanitario.

- Il progetto nasce da un'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e la FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri).
- È attuato come sperimentazione ordinamentale ai sensi dell'art. 11 del DPR 275/1999.

L'obiettivo è offrire agli studenti un percorso di "Biologia con curvatura biomedica", che li avvicini alle professioni sanitarie e scientifiche.

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale per la didattica

Corso di formazione/autoformazione che si propone l'obiettivo di capire come l'IA possa diventare un "assistente alla progettazione". In tal senso si procede con l'attività " Workshop di Progettazione inversa con IA".

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Intelligenza artificiale per la didattica |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Coding e robotica

Il corso prevede la formazione di docenti attraverso un laboratorio dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: "Big History" 2025/2026

Il progetto "Big History " cerca di comprendere la storia integrata del cosmo della Terra, della vita e dell'umanità, usando le migliori prove empiriche disponibili e metodi accademici. I curriculi scolastici ne trattano ampiamente i contenuti, ma sono separati all'interno di differenti organizzazioni disciplinari: astronomia, chimica, fisica, geologia, geografia, biologia, filosofia, storia, arte e letteratura. Dal confronto dei gruppi di lavoro il corso si propone di sviluppare una comunità di pratica, che costituisca un repertorio condiviso di conoscenze, strumenti e metodi.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Ricerca-azione |

| | |
|---|---|
| | • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | OPPI ID S.O.F.I.A. 100963 |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

OPPI ID S.O.F.I.A. 100963

## Titolo attività di formazione: Formazione finanziaria: "Bitcoin e Blockchain"

Nel corso viene proposta una breve storia del denaro, partendo dalle valute tradizionali per arrivare al concetto di moneta digitale e di criptovalute. A questo punto si delineano le caratteristiche di Bitcoin e i motivi per cui si sta affermando sempre di più come moneta di scambio attraverso internet.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Formazione finanziaria |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • E-lerarning |
| Formazione di Scuola/Rete | EIPASS iniziativa formativa ID.34707 |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EIPASS iniziativa formativa ID.34707

## Titolo attività di formazione: Cyberbullismo e disagio giovanile: gestione della classe e problematiche relazionali: "BullOff: spegni il bullo"

Il corso "BullOff: spegni il bullo" nasce per offrire una visione completa sul fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo nelle scuole. Esso è strutturato al fine di fornire sia elementi finalizzati all'acquisizione delle più rilevanti nozioni sull'argomento, sia attività pratiche tese a riconoscere tali fenomeni all'interno della classe e a semplificare la pianificazione di strategie atte al loro superamento. Il corso propone un percorso didattico per gli insegnanti , focalizzato sulla definizione del bullismo, sui soggetti coinvolti e sulle possibili soluzioni, attraverso l'utilizzo di momenti di apprendimento e di attività basate sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulla cooperazione. Il corso è arricchito da attività interattive presenti all'interno della piattaforma Discentes.net dove i docenti potranno accedere per usufruire di tutto il materiale ideato esclusivamente per loro.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione della classe e problematiche relazionali e cyberbullismo e disagio giovanile. |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Comunità di pratiche<br>• Cooperative learning |
| Formazione di Scuola/Rete | ARTEDO NETWORK S.F.I.A. ID. 148496 |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARTEDO NETWORK S.F.I.A. ID. 148496

## Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Corso di formazione e aggiornamento addetti al primo soccorso, formazione lavoratori, giornata di formazione ANTINCENDIO 3-FOR ai sensi del D.M. 2 settembre 2021, formazione utilizzoi del defibrillatore).

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza nei luoghi di lavoro |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Lezioni frontali |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi

## ambienti di apprendimento: "STEM in classe"

Il corso si propone di approfondire il tema delle nuove tecnologie nella società della conoscenza, applicate con approcci metodologici trasversali nell'ambito delle discipline STEM.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica orientativa: "Pillole di orientamento per Docenti"

In un mondo come quello attuale, complesso, incerto, ambiguo e volatile è davvero una sfida aiutare studentesse e studenti a orientarsi verso la scelta universitaria e/o lavorativa più adeguata per ciascuno. L'obiettivo del corso è quello di fornire gli strumenti che possano favorire una didattica orientativa finalizzata ad un approccio fortemente legato alla realtà odierna e alle sue sfide.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Didattica orientativa e orientamento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop<br>• Mappatura delle competenze |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Autovalutazione, valutazione e miglioramento.

Il corso è dedicato ai docenti che desiderano approfondire strategie di valutazione e autovalutazione. Durante la formazione verranno presentate tecniche utili per progettare e realizzare prove di verifica con l'obiettivo di favorire un processo di valutazione che sia chiaro, trasparente e orientato allo sviluppo delle competenze degli alunni e all'autovalutazione degli stessi docenti.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Autovalutazione, valutazione e miglioramento. |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Mappatura delle competenze |

| | |
|---|---|
| | • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità nella scuola

Il corso mira a migliorare le capacità di strutturare l'azione didattica in sintonia con le prospettive legislative nazionali ed europee.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

# Titolo attività di formazione: Profs de FLE en 2025: DELF et défis

Il corso propone una formazione per docenti focalizzata sulla preparazione e gestione degli esami per le certificazioni linguistiche.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze linguistiche |
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Autoformazione online |
| Formazione di Scuola/Rete | Federazione delle Alliances Francaises d'Italia |

# Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Federazione delle Alliances Francaises d'Italia

# Approfondimento

Le scelte di formazione dei docenti pianificate sulla base dei dati rilevati dall'analisi dei bisogni formativi  dei docenti, espressi mediante un sondaggio proposto ad inizio d'anno scolastico, in coerenze con il Piano di Miglioramento  e il Rapporto di Auto Valutazione sono mirate a migliorare le professionalità degl'insegnanti e a rispondere alle aspettative dell'utenza.

Gli ambiti di formazione riguardano:

- Intelligenza artificiale per la didattica
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- Inclusione e disabilità
- Competenze linguistiche
- Autovalutazione, valutazione  e miglioramento
- Coding e robotica
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Didattica orientativa
- Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM
- Formazione finanziaria
- Competenze funzionali attività "Tutor" e "Docente orientatore"
- Cyberbullismo e disagio giovanile
- Discipline dei singoli ordinamenti
- Sicurezza nei luoghi di lavoro (Formazione addetti primo soccorso, Formazione addetti antincendio, Formazione Lavoratori, Formazione Utilizzo Defibrillatore)

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: Obblighi di pubblicazione in capo alle scuole

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti formativi esterni o Ministrero |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti formativi esterni o Ministrero

## Titolo attività di formazione: La gestione dei contratti del personale

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Contratti e procedure amministrativo-contabili |

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti formatori esterni o Ministero |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti formatori esterni o Ministero

## Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale nella scuola

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Supporto nei processi di innovazione |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti formativi esterni o Ministero. |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti formativi esterni o Ministero.

## Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza nei luoghi di lavoro |
| Destinatari | Tutto il personale ATA |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Ente esterno |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno

## Titolo attività di formazione: Passweb e ricostruzione carriera.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali |

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Enti formativi o Ministero. |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti formativi o Ministero.

## Approfondimento

Gli interventi formativi, in coerenza con i contenuti del PTOF e tenuto conto della specificità di ogni profilo professionale, mirano ad offrire una formazione orientata alla valorizzazione e all'acquisizione di nuove competenze.

Gli ambiti di formazione riguardano:

- Le complesse materie degli obblighi di pubblicazione in capo alle scuole
- La gestione dei contratti del personale individuato per ricoprire supplenze di varia tipologia
- Intelligenza artificiale nella scuola
- Formazione sicurezza nei luoghi di lavoro
- Formazione addetti antincendio
- Formazione addetti primo soccorso
- Formazione su passweb e ricostruzione carriera